

escolaja+

21 23

CONSTRUIR ■
APRENDER ●
REFORÇAR ▽

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

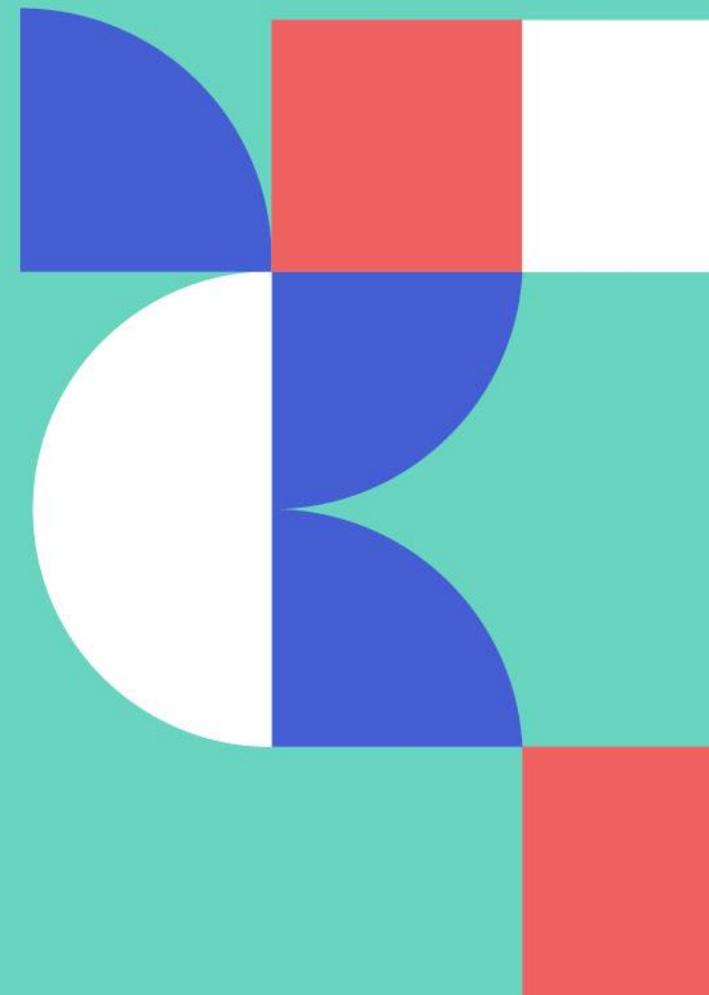
Enquadramento

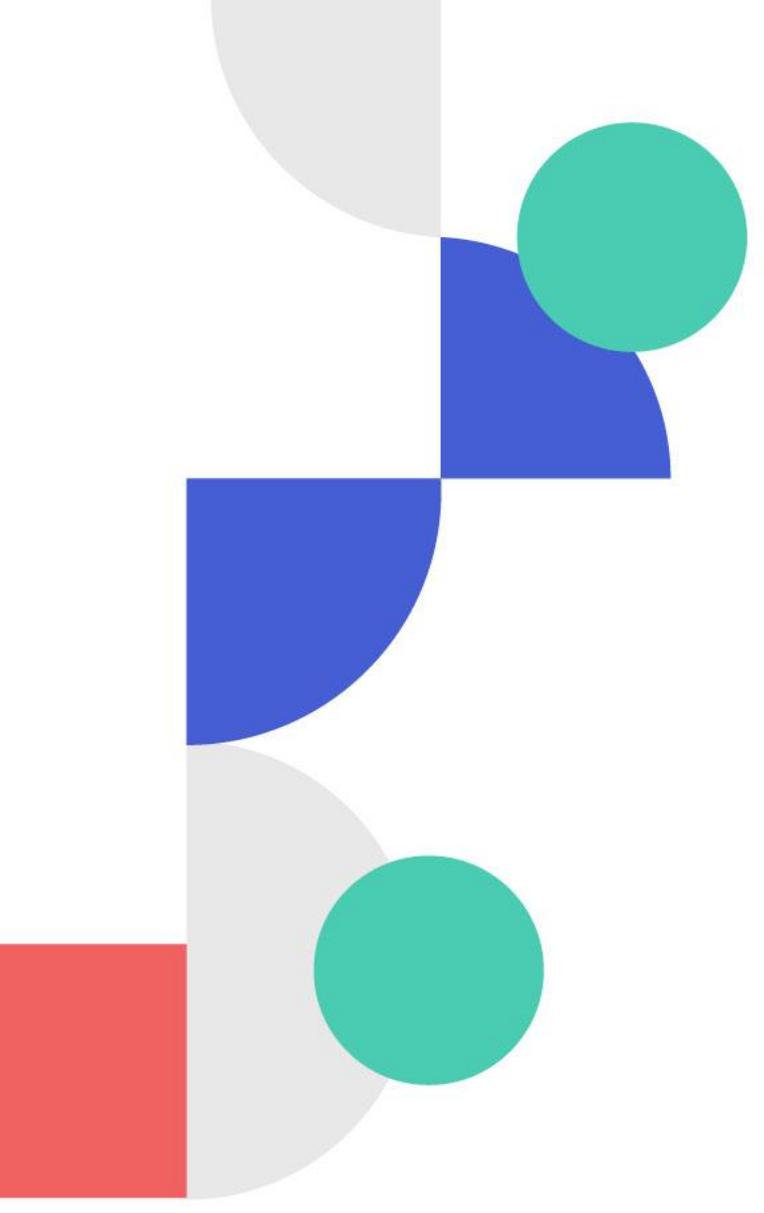
EM TODO O MUNDO, A PANDEMIA AFETOU OS SISTEMAS EDUCATIVOS. DE ACORDO COM A UNESCO, HOUVE ESCOLAS FECHADAS EM MAIS DE

190
países

1,5 mil milhões
de crianças e jovens afetados

EM PORTUGAL, A ESCOLA FECHOU, MAS A EDUCAÇÃO NÃO PAROU.





O **elevado sentido de missão dos professores e outros profissionais** do setor permitiram o ensino e a resposta emergencial.

A crise pandémica tem mais impactos nos alunos com maiores vulnerabilidades, tendo-as acentuado.

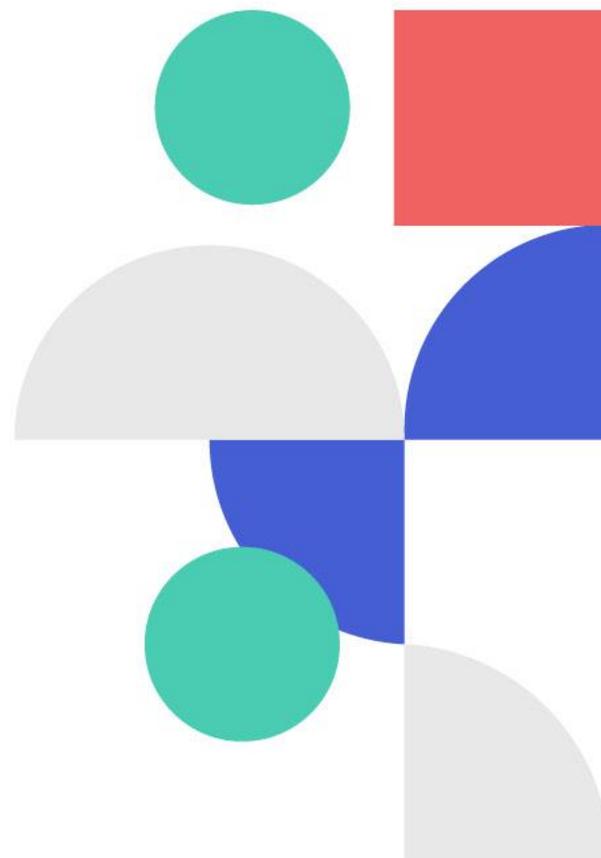
Importa **recuperar** e **consolidar** o que não se aprendeu, recuperar competências e agir de forma integrada.

Plano 21|23 Escola+

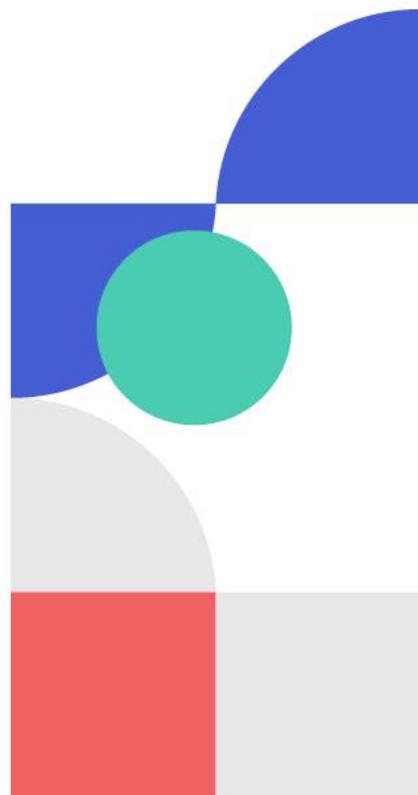
Um Plano que se define com base em evidências, continuando a eleger como pilares fundamentais,

o **SUCESSO**, a **INCLUSÃO** e a **CIDADANIA**.

Um Plano que se centra na **CONFIANÇA NAS ESCOLAS E PROFISSIONAIS**, alargando a sua autonomia e poder de decisão.



Plano 21|23 Escola+



Um Plano centrado na aprendizagem e no desenvolvimento de competências de forma **INTEGRADA E PLURAL**, propondo medidas e disponibilizando recursos.

Um Plano **QUE RESULTA DA AUSCULTAÇÃO** de alunos, professores, diretores, especialistas, agentes locais e representantes dos diversos setores, parceiros internacionais, envolvendo centenas de contributos.

Plano 21|23 Escola+

Um Plano que se estrutura em três EIXOS fundamentais:

ENSINAR E
APRENDER

APOIAR AS
COMUNIDADES
EDUCATIVAS

CONHECER
E AVALIAR

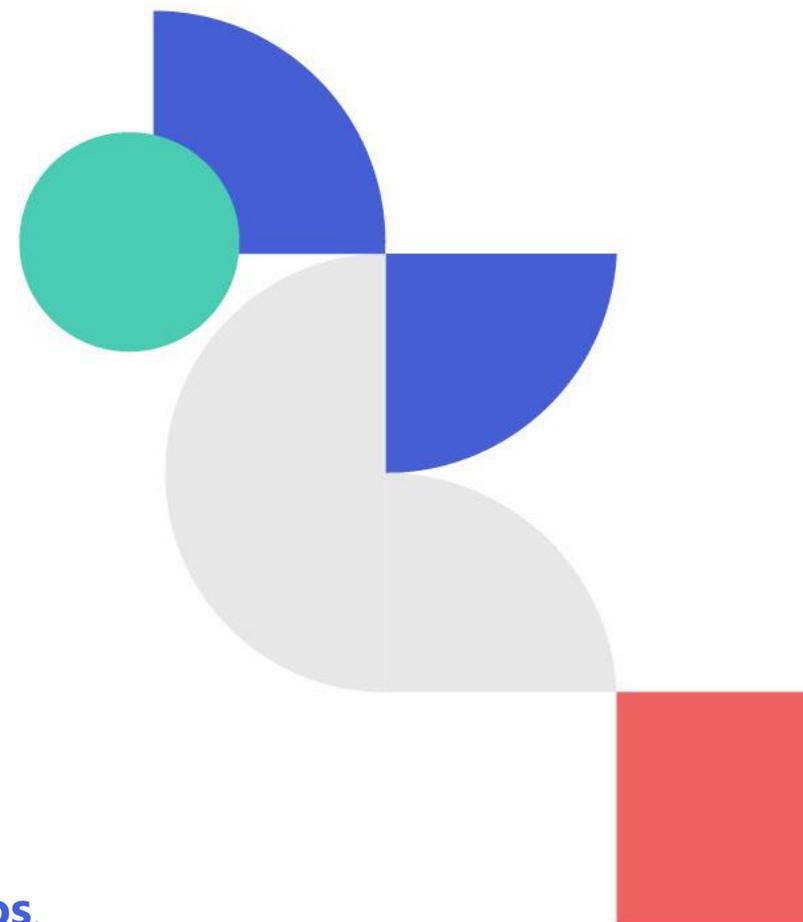
Um Plano plurianual para permitir **MONITORIZAÇÃO** e **PLANEAMENTO SUSTENTADO** de fases seguintes.

Plano 21|23 Escola+

PRINCÍPIOS ORIENTADORES

(Grupo de Trabalho, Despacho 3866/2021)

- I.** Princípio da **equidade, inclusão e qualidade das aprendizagens.**
- II.** Princípio das **literacias como aprendizagens** estruturantes.
- III.** Princípio do **desenvolvimento profissional** contínuo.
- IV.** Princípio da **autonomia** das escolas e dos professores.
- V.** Princípio da **subsidiariedade** educativa.
- VI.** Princípio da **territorialização** das políticas educativas.
- VII.** Princípio da **monitorização e avaliação** das e para as aprendizagens.
- VIII.** Princípio do compromisso ético e deontológico na **gestão de recursos.**



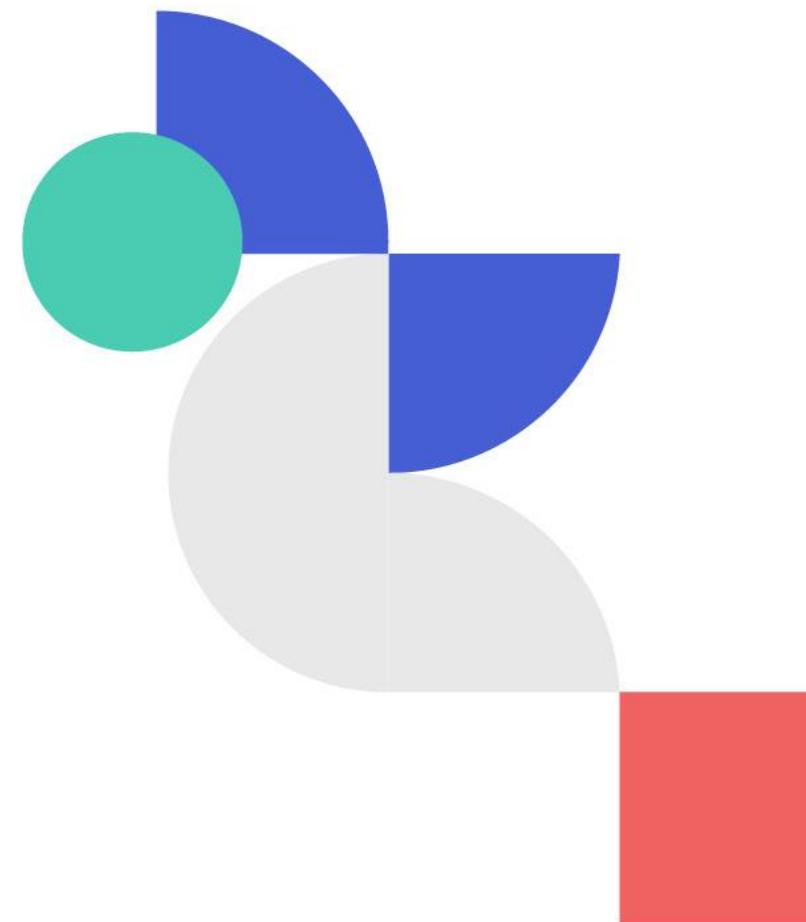
Plano 21|23 Escola+

RECOMENDAÇÕES DO GRUPO DE TRABALHO, Despacho 3866/2021

- A.** Roteiro de acompanhamento de cada aluno em risco rompendo a transição entre anos letivos.
- B.** Sistemas de deteção e alerta precoce do risco de insucesso escolar.
- C.** Rastrear para conhecer.
- D.** Programas específicos de apoio ao desenvolvimento das aprendizagens na área da leitura-escrita e da oracia.
- E.** Recuperação e ampliação de aprendizagens baseadas num ensino exploratório.
- F.** Articulação, abordagens e metodologias na Educação em Ciências.



- G.** Desenvolvimento de estratégias de autocuidado e adoção de comportamentos pró-sociais e pró-saúde.
- H.** Abordagem escolar global promotora de resultados positivos em termos de saúde mental, social e educacional.
- I.** Melhoria de práticas na gestão de um currículo articulado e enriquecido.
- J.** Uso intencional e intenso de recursos digitais disponíveis e de qualidade que explorem aprendizagens curriculares estruturantes.
- K.** Aprofundar a articulação entre pais, encarregados de educação e a escola.
- L.** Continuar a incentivar cada escola a liderar uma Estratégia Educativa através de um contrato social alargado com o seu território.
- M.** Apostar numa formação contínua transformativa.
- N.** Promover aprendizagens significativas em momentos de lazer.



Plano 21|23 Escola+

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



ENSINAR E APRENDER

Visa adotar medidas para que as escolas disponham de meios pedagógicos, para um desenvolvimento curricular mais flexível, assente numa maior capacidade de gestão autónoma e contextualizada, centrando-se em estratégias de eficácia demonstrada, na atividade escolar e comunitária, no apoio aos alunos, em particular em anos de escolaridades e no desenvolvimento de competências mais afetados pelo contexto pandémico.

DOMÍNIO

+ LEITURA E ESCRITA

Recomendações

Acompanhamento de cada aluno.
Deteção, rastreio e alerta precoce.
Rastrear para conhecer.
Literacia de leitura.

AÇÕES ESPECÍFICAS

Escola a LER

Leitura orientada em sala de aula com tempo dedicado.

Ler – conhecer, aprender e ensinar

Disponibilização de recursos digitais de apoio aos professores, com instrumentos de aferição, materiais didáticos, informação e acompanhamento da sua ação.

Diário de Escritas

Desenvolvimento de instrumentos de apoio aos professores para a criação de oficinas de escrita.

Ler com mais livros

Reforço da aquisição de livros pelas bibliotecas escolares.

DOMÍNIO

+ AUTONOMIA CURRICULAR

Recomendações

Acompanhamento de cada aluno.

Deteção, rastreio e alerta precoce.

Diversificação de estratégias organizativas e curriculares.

Literacia matemática e científica.

Abordagem curricular integrada e enriquecida.

AÇÕES ESPECÍFICAS

Gestão do ciclo

Possibilidade de gestão do currículo por ciclo de estudos.

Começar um Ciclo

Desenvolvimento de instrumentos para o apoio específico nos anos de transição de ciclo.

Turmas dinâmicas

Gestão flexível das turmas para fins pedagógicos.

Constituição de equipas educativas

Instrumento de apoio à distribuição de serviço, centrado no aluno e potenciando a possibilidade de redução do número de alunos por professor e de professores por turma.

DOMÍNIO

+ AUTONOMIA CURRICULAR (cont.)

Recomendações

Acompanhamento de cada aluno.
Deteção, rastreio e alerta precoce.
Diversificação de estratégias organizativas e curriculares.
Literacia matemática e científica.
Abordagem curricular integrada e enriquecida.

AÇÕES ESPECÍFICAS

Avançar recuperando

Os alunos que transitam de ano, com negativa a uma ou mais disciplinas, podem recuperar as aprendizagens na(s) disciplina(s) em que tiveram insucesso, frequentando aulas do ano de escolaridade anterior, durante o tempo que se entender profícuo.

Aprender integrando

Possibilidade de aplicação dos instrumentos de flexibilidade entre componentes do currículo, potenciando aprendizagem a partir de problemas e grandes temas interdisciplinares.

Referenciais Curriculares e para avaliação

Orientações Curriculares da Educação Pré-Escolar. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Aprendizagens Essenciais. Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

Calendário Escolar

Possibilidade de organização semestral e de semanas dedicadas a áreas específicas.

AÇÕES ESPECÍFICAS

Promover o sucesso escolar - 1.º ciclo e novos ciclos

Recomendações para a incidência do reforço de recursos humanos no 1.º ciclo e nos anos de transição de ciclo.

#EstudoEmCasa Apoia

Serviço de apoio ao estudo com produção de recursos para que os alunos possam esclarecer dúvidas e receber indicações sobre como estudar melhor.

Biblioteca Digital de Recursos Educativos

Repositório de instrumentos de apoio às escolas, aos alunos e às famílias; recolha de práticas e sugestões de medidas com eficácia.

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIO

+ RECURSOS EDUCATIVOS

Recomendações

Acompanhamento de cada aluno.

Deteção, rastreio e alerta precoce.

Diversificação de estratégias organizativas e curriculares.

Literacia matemática e científica.

Abordagem curricular integrada e enriquecida.

Promoção de inclusão com desenvolvimento social e emocional.

Territorialização de políticas.

Formação contínua.

Promoção de aprendizagem em momentos de lazer.

DOMÍNIO

+ RECURSOS EDUCATIVOS (cont.)

Recomendações

- Acompanhamento de cada aluno.
- Deteção, rastreio e alerta precoce.
- Diversificação de estratégias organizativas e curriculares.
- Literacia matemática e científica.
- Abordagem curricular integrada e enriquecida.
- Promoção de inclusão com desenvolvimento social e emocional.
- Territorialização de políticas.
- Formação contínua.
- Promoção de aprendizagem em momentos de lazer.

AÇÕES ESPECÍFICAS

Recuperar com Matemática

Produção de materiais didáticos e de acompanhamento específico dos professores.

Recuperar Experimentando

Alargamento da Rede de Clubes Ciência Viva na Escola, em articulação com outros programas de reforço do ensino experimental e das competências nas áreas STEAM.

Recuperar com Arte e Humanidades

Integração dos recursos da área artística e das humanidades como instrumentos específicos de recuperação: Plano Nacional das Artes, Plano Nacional de Cinema, Programa de Educação Estética e Artística, Plano Nacional de Leitura, Rede de Bibliotecas Escolares.

Recuperar Incluindo

Plano de Apoio-Formação-Ação para as práticas de inclusão, incluindo também a formação de Assistentes Operacionais.

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIO

+ RECURSOS EDUCATIVOS (cont.)

Recomendações

- Acompanhamento de cada aluno.
- Deteção, rastreio e alerta precoce.
- Diversificação de estratégias organizativas e curriculares.
- Literacia matemática e científica.
- Abordagem curricular integrada e enriquecida.
- Promoção de inclusão com desenvolvimento social e emocional.
- Territorialização de políticas.
- Formação contínua.
- Promoção de aprendizagem em momentos de lazer.

AÇÕES ESPECÍFICAS

Recuperar com o Digital

Instalação de Laboratórios de Educação Digital (LED), com equipamentos especializados para projetos nas áreas digitais, de robótica, de computação experimental, entre outros, com vista ao desenvolvimento de competências digitais.

Criar valor com o Profissional

Criação de projetos curriculares inovadores no ensino profissional inovadores associados aos Centros de Especialização Tecnológica (CET).

Voz dos Alunos

Instrumentos para a integração regular das assembleias de alunos como estratégia pedagógica.

OPE – Inclui

Orçamento Participativo das Escolas temático, orientado para a apresentação de ideias para apoio aos mais afetados pela pandemia.

DOMÍNIO

+ FAMÍLIA**Recomendações**

Aprofundar a articulação entre pais, encarregados de educação e a escola.

AÇÕES ESPECÍFICAS

Família mais perto

Portefólio de estratégias de articulação e cooperação entre famílias e escola.

Voltar a estudar

Qualifica MAPEE (Movimento Associativo de Pais e Encarregados de Educação), através da elaboração de protocolos de colaboração entre os Centros Qualifica e as Associações de Pais e Encarregados de Educação, com vista a mobilizar estes adultos para a aprendizagem ao longo da vida.

DOMÍNIO

+ AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO

Recomendações

Recursos formativos de diagnóstico e avaliação para potenciar as estratégias educativas.

AÇÕES ESPECÍFICAS

Aferir, Diagnosticar e Intervir

Disponibilização de instrumentos de avaliação diagnóstica e formativa.

Capacitar para Avaliar

Projeto MAIA (Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica).

DOMÍNIO

+ INCLUSÃO E BEM-ESTAR

Recomendações

Acompanhamento de cada aluno.

Deteção, rastreio e alerta precoce.

Diversificação de estratégias organizativas e curriculares.

Literacia matemática e científica.

Abordagem curricular integrada e enriquecida.

Promoção de inclusão com desenvolvimento social e emocional.

Territorialização de políticas.

Formação contínua.

AÇÕES ESPECÍFICAS

Apoio tutorial específico

Prorrogação do alargamento a mais alunos.

Programa para Competências Sociais e Emocionais

Ferramenta de trabalho para o Apoio Tutorial Específico e outras iniciativas de acompanhamento dos alunos em situação vulnerável.

Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Alargamento dos Planos a toda a rede escolar pública.

Inclusão mais apoiada

Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva.

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

AÇÕES ESPECÍFICAS

Português em Imersão

Divulgação de estratégias eficazes para imersão e aceleração do domínio do português enquanto língua não-materna.

“O quarto período”

Pacote de iniciativas de promoção da criação e fruição cultural, preparado pelo Plano Nacional das Artes.

Desporto Escolar – Comunidades

Programas para envolvimento da comunidade educativa (alunos, famílias, professores e outros profissionais) em atividades físicas.

Desporto Escolar sobre Rodas

Potenciar a prática de atividade física e desportiva através da generalização do ensino para incentivar mais alunos a andar de bicicleta.

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIO

+ INCLUSÃO E BEM-ESTAR (cont.)

Recomendações

Acompanhamento de cada aluno.

Deteção, rastreio e alerta precoce.

Diversificação de estratégias organizativas e curriculares.

Literacia matemática e científica.

Abordagem curricular integrada e enriquecida.

Promoção de inclusão com desenvolvimento social e emocional.

Territorialização de políticas.

Formação contínua.

DOMÍNIO

+ TERRITÓRIO

Recomendações

Territorialização de políticas educativas.

Promoção de aprendizagens em momento de lazer.

AÇÕES ESPECÍFICAS

TEIP – Fase 4

Fase 4 dos TEIP, incluindo escolas em função do número de migrantes e línguas maternas.

E depois da escola?

Bonificação das candidaturas a apoio ao movimento associativo e desportivo em função de propostas específicas de cooperação com as escolas para o aconselhamento e motivação dos alunos.

APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

Visa capacitar as escolas com recursos e meios para o desenvolvimento de medidas extraordinárias no âmbito do Plano, reforçando a capacidade de resposta dos agentes educativos e das comunidades, numa ação dirigida para a melhoria das aprendizagens, para a inclusão e para o envolvimento comunitário.

DOMÍNIO

**+ EQUIPAS
QUALIFICADAS**

AÇÕES ESPECÍFICAS

Reforço de Docentes

Continuidade do reforço do crédito horário de 2020/2021, com recomendações para incidência no 1.º ciclo (com especial atenção para o 3.º ano) e de transição de ciclo, e prorrogação do alargamento do Apoio Tutorial Específico a mais alunos, com reforço de professores.

Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Alargamento dos Planos a toda a rede escolar pública, com reforço de técnicos especializados.

DOMÍNIO

**+ EQUIPAS
QUALIFICADAS (cont.)**

AÇÕES ESPECÍFICAS

Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio a Educação Inclusiva

Reforço do crédito horário suplementar para a coordenação da EMAEI.

Começar cedo

Abertura de mais cerca de 50 salas de Educação Pré-Escolar.

APOIAR AS
COMUNIDADES
EDUCATIVAS

EIXO 2

escola+
21 23

DOMÍNIO

+ FORMAÇÃO

AÇÕES ESPECÍFICAS

Formação para pessoal docente e não docente relevante para as medidas a desenvolver.

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

APOIAR AS
COMUNIDADES
EDUCATIVAS

EIXO 2



DOMÍNIO

+ ENSINO PROFISSIONAL

AÇÕES ESPECÍFICAS

Equipar para Aprender

Instalação de centros de especialização tecnológica para a modernização do ensino profissional.

Orientar

Generalização dos instrumentos de orientação vocacional e profissional (Portal da Oferta Formativa e Orienta-te).

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

APOIAR AS
COMUNIDADES
EDUCATIVAS

EIXO 2

DOMÍNIO

+ DIGITAL



AÇÕES ESPECÍFICAS

Literacia Digital

Biblioteca Digital para acesso a livros eletrónicos.

Produção e generalização de recursos educativos digitais.

Escola Digital

Continuidade do processo de atribuição de computadores.

Reforço da qualidade da internet nas escolas.

Reforço de equipamentos tecnológicos de apoio ao processo de ensino/aprendizagem.

Formação e capacitação digital de professores e pessoal não docente.

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

CONHECER E AVALIAR

Visa o desenvolvimento de indicadores e instrumentos precisos para a monitorização do Plano, promovendo a divulgação de estratégias eficazes, estudos de eficiência, a partilha de práticas e a reavaliação das medidas adotadas em cada escola e centralmente.

CONHECER
E AVALIAR

EIXO 3

DOMÍNIO

+ **DADOS**

AÇÕES ESPECÍFICAS

Construção de indicadores

Produção de indicadores contextualizados de recuperação: metas qualitativas e quantitativas.

Produção de indicadores de inclusão e competências sociais e emocionais.

Monitorização

Produção de relatórios de desenvolvimento das medidas.

CONHECER
E AVALIAR

EIXO 3

DOMÍNIO

+ INFORMAÇÃO

AÇÕES ESPECÍFICAS

Partilhar eficácia

Produção de estudos amostrais sobre a eficácia das medidas locais.

Partilhar eficiência

Produção de estudos amostrais sobre a eficiência das medidas.

Plano 21|23 Escola+

CONSTRUÇÃO/EXECUÇÃO

Audições/Grupo
de Trabalho.

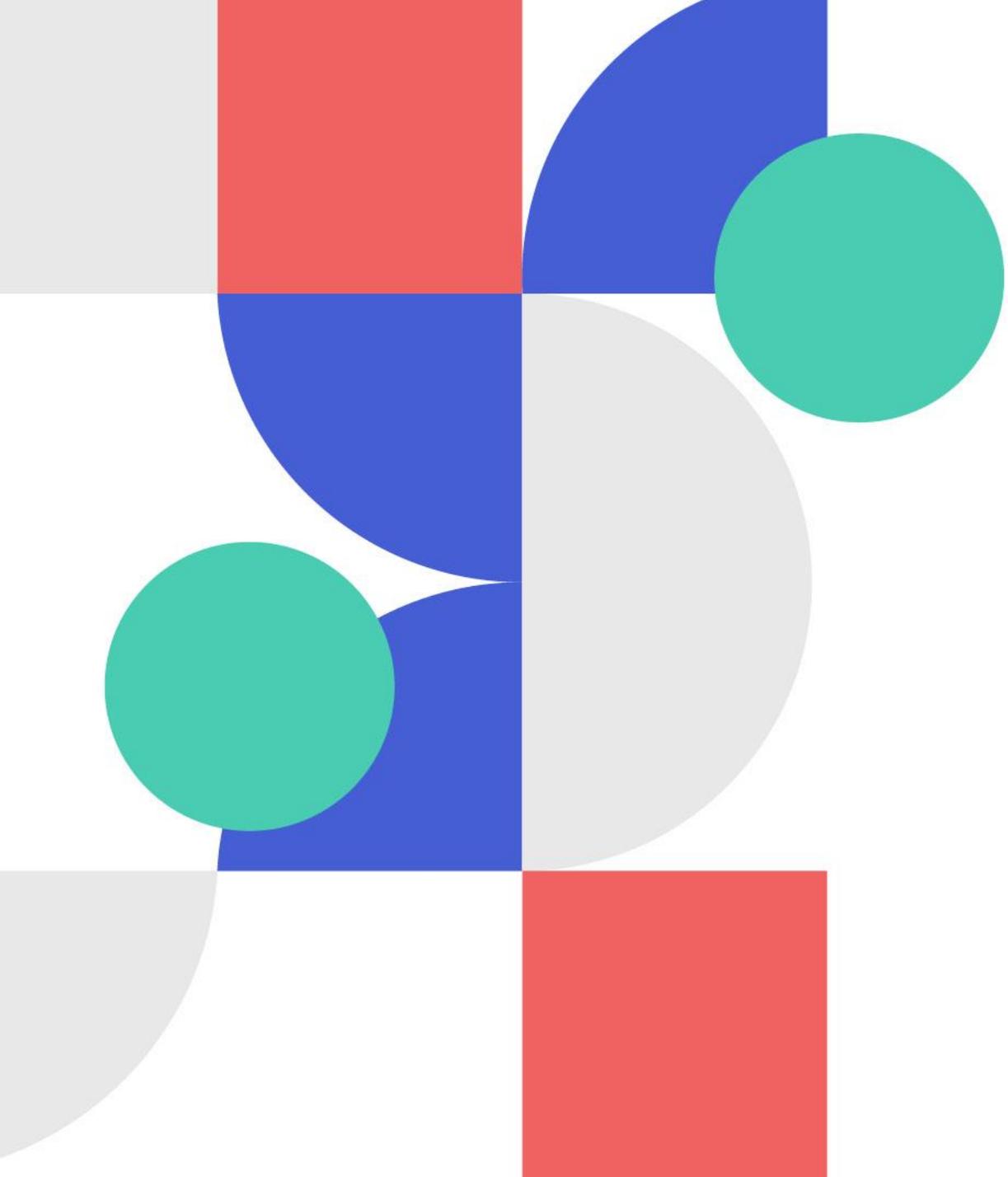
Resolução do
Conselho de
Ministros.

Acompanhamento,
monitorização e
operacionalização
das ações específicas
pelas Escolas e pelos
Serviços do Ministério
de Educação.

Plano 21|23 Escola+

ORÇAMENTO +900M€

RECURSOS HUMANOS (2021/2022)	140,0 M€
FORMAÇÃO	43,5 M€
RECURSOS DIGITAIS	47,3 M€
APETRECHAMENTO/INFRAESTRUTURAS	670,5 M€



escolaja+
21  **23**



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**
EDUCAÇÃO