

Relatório de autoavaliação 2011/2012
PAR - Projeto de Avaliação em Rede / CAA – Escola Secundária/3 de Barcelinhos



ÁREA A AVALIAR: Desenvolvimento Curricular				
DIMENSÃO: CONSTRUÍDO		SUBÁREA: Escola como lugar de aprendizagem da restante comunidade escolar.		PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2011/2012
REFERENTES	EXTERNOS	Administração central - Decreto-lei 240/2001 – Regime de qualificação para a docência - Perfil geral de desempenho. - Decreto-lei 15/2007 - Estatuto da Carreira Docente (artigo 10 a 15). Investigação - Sammons, Hillman e Mortimore, (1995) “Características chave das escolas eficazes numa perspetiva internacional” In Em busca da boa escola, Jorge Ávila de Lima (2008). - Freitas, M. (2010). Um percurso de referencialização na Auto Avaliação da Escola.		
	INTERNOS	Contexto local - Projeto Educativo - Regulamento Interno;		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS		CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Trabalho colaborativo dos professores	Departamentos	Cumprimento	Os professores analisam o sucesso dos alunos e definem estratégias para as remediar. O departamento analisa as atividades propostas para o plano anual com vista a atingir os objetivos do PE.	Discurso dos atores. Docs de planificação.
		Colegialidade	Os professores definem estratégias curriculares diversificadas em função da especificidade dos alunos de modo a respeitar o cumprimento do programa curricular.	Atas Departamento.
		Consistência de práticas	Os professores do Departamento assumem formas concertadas de atuação aquando da indisciplina. Os professores planificam, em conjunto, em sede de departamento, a atividade letiva bem como definem os critérios de avaliação dos alunos.	Relatórios de atividades, projetos e visitas.
		Partilha	Os docentes do Departamento trocam experiências e saberes.	

Relatório de autoavaliação 2011/2012

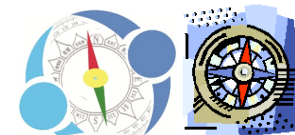
PAR - Projeto de Avaliação em Rede / CAA – Escola Secundária/3 de Barcelinhos



Trabalho colaborativo dos professores	Subdepartamento	Cumprimento	As equipas de professores desenvolvem estratégias letivas e materiais que visam o sucesso dos alunos (pedagogia diferenciada, pedagogias ativas, recursos multimédia).	Discurso dos atores. Docs de planificação.
		Colegialidade	Os docentes analisam criticamente os programas e ou currículos na perspetiva de otimização pedagógica dos mesmos.	Docs de Avaliação.
		Consistência de práticas	Os docentes planificam as atividades letivas e não letivas em conjunto. Os docentes dos subdepartamentos concebem materiais pedagógicos, em equipa, periodicamente.	Atas Subdepartamento.
		Partilha	Os docentes dos subdepartamentos partilham materiais regularmente.	Relatórios de atividades, projetos e visitas.
	Conselhos de Turma ou de Curso	Consistência de práticas	Os professores definem as formas de atuação relativamente à indisciplina ajustada à especificidade dos alunos e ou da turma. Os professores elaboram conjuntamente o Projeto Curricular de Turma de acordo com os elementos previstos no R.I.	Discurso dos atores. Atas do Conselho de turma.
		Reflexão	Os professores refletem sobre as suas práticas de sucesso.	Relatórios de atividades, projetos e visitas. PCT.

Relatório de autoavaliação 2011/2012

PAR - Projeto de Avaliação em Rede / CAA – Escola Secundária/3 de Barcelinhos



ELEMENTOS CONSTITUTIVOS		CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Formação contínua e Desenvolvimento profissional?	Sala de Aula	Qualidade do ensino	Os professores orientam a sua formação para o domínio dos conteúdos académicos que lecionam.	Plano de Formação de Professores (PEE).
	Escola	Aceitação de desafios	Os professores orientam a sua formação para a resolução de problemas identificados na Comunidade Educativa (alunos, turmas, escola, etc...). Os professores aceitam propostas de formação /desenvolvimento profissional que rentabilizam na sua prática docente.	Ações de Formação Frequentadas. Atas Departamentos.
	Departamentos	Reflexão	Os Departamentos refletem sobre as suas práticas educativas no sentido de apurar as necessidades de formação contínua.	
	Conselho Pedagógico	Cumprimento	O Conselho Pedagógico elabora o plano de formação dos docentes, tendo em atenção as suas necessidades de atualização.	