



ESCOLA SECUNDÁRIA DE BARCELINHOS



Plano de Ação

janeiro 2020

ÍNDICE

Plano de Ação - Introdução	2
Plano de Ação - Descrição	3

Plano de Ação - Introdução

A Escola Secundária de Barcelinhos perante os resultados dos indicadores de referência, no ciclo 2014/2017, e as opções tomadas em conformidade com o quadro EQAVET, construiu o Plano de Ação. Este plano tem como objetivos a melhoria da situação da escola face aos indicadores selecionados pela ANQEP, no processo de implementação de sistemas de garantia da qualidade da Educação e Formação Profissional em linha com o quadro EQAVET. Assim, neste plano, para cada indicador são estabelecidos objetivos específicos e metas a atingir, bem como as respetivas estratégias a desenvolver a partir dos recursos e instrumentos requeridos e produzidos. São igualmente apresentados os timings e os responsáveis pela monitorização e os prazos de implementação das medidas propostas.

INDICADOR 4EP- EQAVET

Incide sobre a conclusão dos cursos de EFP – um registo relativo à conclusão dentro do tempo previsto (até 31 de dezembro do último ano do ciclo formativo) e outro após o tempo previsto (até 31 de dezembro do ano seguinte), e também o registo do número de desistências e de situações de não aprovação.

INDICADOR 5EP-EQAVET

Incide sobre os diplomados de EFP no mercado de trabalho (empregados, à procura de emprego, a trabalhar por conta própria e a frequentar estágios profissionais), em prosseguimento de estudos (a frequentar formação pós-secundária e o ensino superior, outras situações ou situação desconhecida), após decorrido pelo menos um ano sobre a data de conclusão do curso (no período de 12-36 meses).

INDICADOR EP-6

Este indicador subdivide-se em dois: 6a) Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram e o 6b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP. A Escola ao recolher os dados sobre estes indicadores constatou que não possui informações sobre o segundo, não só porque não tinha essa prática, mas também porque está dependente de fatores externos.

Incide sobre a colocação dos diplomados de EFP, caso estejam a trabalhar (por conta de outrem ou por conta própria) e a exercer profissões relacionadas ou não relacionadas com o curso/área de educação e formação.

Indicador EP- EQAVET 6b3):

Incide sobre a satisfação dos empregadores com as competências dos diplomados de EFP que empregam, caso tenham profissões relacionadas ou não relacionadas com o curso/área de educação e formação.

Plano de Ação - Descrição

Indicador n.º 4

Taxa de Sucesso e a Taxa de Aprovação : 92,9%
Taxa de Transição : 95 a 97%.

Objetivo específico n.º1:

Reduzir o abandono escolar

Situação atual (2014-17): 7,14%

Objetivos / Metas a alcançar: Situar de 7% para 6%;

2015/2018:7%

2016/2019: 6.7%

2017/2020: 6.5%

2018/2021: 6.3%

2019/2022: 6%

Quadro 1. Indicador n.º 4 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> -Identificar e registar elementos de risco (falta de assiduidade), acompanhamento pelo DT, Reuniões com os Encarregados de Educação. -Reportar de imediato ao diretor de turma informações importantes sobre a assiduidade; - Desencadear aulas/atividades mais atrativas que vão ao encontro dos gostos e necessidades dos alunos - Envolver e responsabilizar os Pais/EE no acompanhamento das atividades escolares, colaborando com os DT na deteção de situações de risco - Enviar registo de assiduidade do aluno ao EE/pai quando ultrapassa o limite de faltas regulamentado - Promover sessões de acompanhamento do aluno em risco, por parte da psicóloga da Escola 	Diretores de turma e professores do conselho de turma/curso, GAMC	<ul style="list-style-type: none"> - Processos educativos e aprendizagens dos alunos; - Registo de assiduidade; - Planos de recuperação dos alunos em risco de abandono (Ensino Profissional); - Atas dos conselhos de turma/curso dos anos transatos; - Registo de ocorrências disciplinares; - Registos com os EE/Pais 	<ul style="list-style-type: none"> Registo de informação a partir dos dados recolhidos: - Atas dos conselhos de turma/curso; -Relatório do balanço do final de período do coordenador do ensino profissional; - Relatório do GAMC; - Relatório da CPCJ 	Em cada período letivo	Diretores de turma/curso Equipa EQAVET

Indicador n.º 4

Objetivo específico n.º 2:

Manter a taxa de absentismo (alunos que ultrapassam o limite das faltas injustificadas não recuperadas / nº total de horas de formação)

Situação atual (2014-17): 0%

Objetivos / Metas a alcançar : Manter a taxa

2015/2018: 0%

2016/2019: 0%

2017/2020: 0%

2018/2021: 0%

2019/2022: 0%

Quadro 2. Indicador n.º 4 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e registar elementos de risco (falta de assiduidade), acompanhamento pelo DT, Reuniões com os Encarregados de Educação. - Reportar de imediato ao diretor de turma informações importantes sobre a assiduidade; - Desencadear aulas/atividades mais atrativas que vão ao encontro dos gostos e necessidades dos alunos - Envolver e responsabilizar os Pais/EE no acompanhamento das atividades escolares, colaborando com os DT na deteção de situações de risco - Enviar registo de assiduidade do aluno ao EE/pai quando ultrapassa o limite de faltas regulamentado - Promover sessões de acompanhamento do aluno em risco, por parte da psicóloga da Escola 	Diretores de turma e professores do conselho de turma/curso, SPO, EE/pais	<ul style="list-style-type: none"> - Processos educativos e aprendizagens dos alunos; - Registo de assiduidade; - Planos de recuperação dos alunos com elevada taxa de absentismo (Ensino Profissional); - PAA 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo de informação a partir dos dados recolhidos; - Relatório do CPCJ - Atas dos conselhos de turma/curso; - Relatório do PAA - Relatório do balanço do final de período do coordenador do ensino profissional; 	Em cada período letivo	Diretores de turma/curso Equipa EQAVET

Indicador n.º 4

Objetivo específico n.º3:

Cumprimento das metas de sucesso por disciplina/área de formação propostas no projeto educativo.

Situação atual (2014 -17): 92.9%

Objetivos / Metas a alcançar: Manter a taxa

2015/2018: Manter a taxa

2016/2019: Manter a taxa

2017/2020: Manter a taxa

2018/2021: Manter a taxa

2019/2022: Manter a taxa

Quadro 3. Indicador n.º 4 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<p>- Planificar toda a ação pedagógico-didática tendo como referência os documentos curriculares, particularmente as Aprendizagens Essenciais definidas para cada disciplina, as áreas de competência e o perfil do aluno, dando apoio individualizado aos alunos.</p> <p>-Realizar os momentos de avaliação necessários, de acordo com o estipulado no Regulamento Interno; aplicar diferentes metodologias de avaliação, adequando-as o mais possível às especificidades de cada aluno; implementar a avaliação por competências, de forma a que o aluno possa compartimentar as formas de avaliação tendo em conta as competências que pretenda ver avaliadas;</p> <p>-Promover o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares e incentivar a melhoria dos resultados mediante a inserção nos quadros de mérito e/ou de excelência.</p> <p>- Proporcionar aulas de apoio e acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades.</p>	<p>Professores do conselho de turma/curso, DC e DT e coordenador do ensino profissional</p>	<p>- Planificações anual e modulares, elenco modular e cronogramas das disciplinas.</p> <p>- Registos de avaliação (pautas)</p> <p>- Atas dos conselhos de turma/curso</p> <p>- Registo de assiduidade</p> <p>- Relatório do balanço final do coordenador do ensino profissional:</p> <p>-Taxa de conclusão: Número de alunos com todo o ciclo concluído / número total de alunos X 100;</p> <p>-Taxa de sucesso de alunos sujeitos a medidas de</p>	<p>- Relatório do balanço do período do coordenador do ensino profissional;</p> <p>- Relatório GAMC</p> <p>-Atas das reuniões de coordenação com os DC, DT e professores orientadores de FCT e PAP</p> <p>- Ata da defesa final da PAP, avaliação intermédia da pap e grelha do júri final da pap</p> <p>- Relatórios de avaliação do aluno(sínteses descritivas)</p> <p>-Relatório de autoavaliação da escola</p>	<p>No final de cada período letivo, no final do ano e nas épocas de recuperação de módulos.</p>	<p>Diretores de curso, Coordenador do ensino profissional e Equipa EQAVET</p>

<p>- Adequar os locais de estágio ao perfil do aluno e às competências que se pretendem desenvolver em sede de FCT.</p> <p>- Acompanhar de perto o desenvolvimento do projeto dos seus alunos, por parte dos professores orientadores de PAP, motivando-os a evoluir e a fazer bem feito e procedendo ao registo trimestral da sua evolução, para permitir a ação atempada em caso do não cumprimento dos objetivos intermédios.</p> <p>- Garantir que existem as condições físicas necessárias ao desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, com especial relevo para a área técnica (oficinas/laboratórios devidamente equipadas e com consumíveis necessários à aprendizagem), pelo que as parcerias são fundamentais, quer no alcance das metas nas disciplinas, quer na PAP ou na FCT.</p> <p>- Incentivar a vinda das empresas para virem falar da sua atividade, das inovações que desenvolvem ou adotam, no sentido de serem complementados, com testemunhos do mundo empresarial, os conteúdos lecionados nas aulas, contribuindo assim para melhorar resultados obtidos pelos alunos.</p> <p>- Melhorar procedimentos e formas de atuação, todos os professores ou orientadores de PAP e de curso. Estes deverão fazer uma formação anual, nomeadamente em áreas transversais como, por exemplo, combate ao insucesso, motivação dos alunos mais fracos ou mais desinteressados, ou novas metodologias de avaliação e de ensino.</p>		<p>suporte à aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de sucesso por disciplina e comparação com os anos anteriores; - Taxa de qualidade do sucesso no ensino profissional (quadro de mérito: excelência e valor) - taxa de Transição : Número de alunos que concluem a formação e que transitam para o ano seguinte/ número de alunos que iniciaram o curso do ano em causa; - Registo dos contactos dos encarregados de educação; - Taxa de mérito: Número de alunos do quadro de mérito/ número total de alunos X 100. - Todos os documentos modelo relacionados com FCT e PAP que se encontram no Kit do ensino profissional - PAA - Planificações e relatórios das atividades 			
---	--	---	--	--	--

Indicador n.º 4

Objetivo específico n.º 4:

Intensificar o relacionamento com os encarregados de educação

Situação atual (2014-17): 69.5%

Objetivos / Metas a alcançar: 85%

2015/2018: 72% 2016/2019: 75%

2017/2020: 78%

2018/2021: 80%

2019/2022: 85%

Quadro 4. Indicador n.º 4 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<p>.- Manter as reuniões trimestrais de entrega de avaliações como momento privilegiado de relacionamento com os encarregados de educação; Estabelecer, sempre que necessário, contatos telefónicos ou reuniões com os encarregados de educação, registando cada contato; Flexibilidade no horário de atendimento aos Encarregados de Educação;</p> <p>- Realizar, pelo menos, uma atividade anual para os Encarregados de Educação, nomeadamente sessões promovidas pelo SPO e atividades lúdicas como o dia aberto, entrega dos diplomas, teatro da escola, magusto, sarau, entre outras.</p> <p>- Acompanhar de perto o percurso dos seus educandos, reportando-lhes todas as questões que considere relevantes para o desenvolvimento equilibrado do aluno.</p>	<p>Diretores de turma e Escola e de curso, Direção e professores dos conselhos de turma</p>	<p>- Relatório de avaliação dos alunos e ficha informativa com avaliação modular e assiduidade</p> <p>- Inquéritos de satisfação dos EE/pais</p>	<p>- Registo e Atas de presenças dos encarregados de educação</p> <p>- Percentagens das presenças dos EE nas reuniões</p> <p>-Relatório do balanço do final de período do coordenador do ensino profissional;</p>	<p>Trimestral e anual</p>	<p>Diretores de turma/curso e equipa EQAVET</p> <p>Coordenador do ensino profissional</p> <p>Equipas Intermédias</p>

Indicador n.º 5

A taxa de empregabilidade – Meta a alcançar: 55%

A taxa de prosseguimento de estudos – Meta a alcançar: 10%

Objetivo específico n.º1:

Intensificar o relacionamento com as empresas

Situação atual (2014-17):Taxa de empregabilidade 56%		Objetivos / Metas a alcançar:64%			
2015/2018: 57,5%	2016/2019: 59%	2017/2020: 61%	2018/2021: 63%	2019/2022: 64%	

Quadro 1. Indicador n.º 5 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Continuar a convidar empresários e especialistas de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas ou aulas na escola (mínimo de 4 sessões técnicas/curso). - Organizar visitas de estudo às empresas (meta de 3 visitas por turma finalista); - Estabelecer novas parcerias com empresas (mínimo de 1 nova parceria por curso) 	Diretores de curso e Escola e professores da componente técnica	<ul style="list-style-type: none"> - PAA - Modelos de protocolos que se encontram no Kit do ensino profissional 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificações e relatório das visitas de estudo/atividades - nº de protocolos/parcerias - Levantamento/listagens de novos acordos de parceria assinados com as empresas -Relatório do balanço do final de período do coordenador do ensino profissional 	Em cada ano letivo	Diretores de curso e equipa EQAVET

Indicador n.º 5

Objetivo específico n.º2:

Auscultar as empresas que recebem os alunos em FCT

Situação atual (2014-17): media das avaliações de 18 valores

Objetivos / Metas a alcançar: Manter a média

2015/2018: Manter a média

2016/2019: Manter a média

2017/2020: Manter a média

2018/2021: Manter a média

2019/2022: Manter a média

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Prozuidos	Calendarização	Responsável
- Análise das avaliações constantes do modelo de avaliação de estágio preenchido pela entidade de FCT; - Recolher sugestões dos parceiros tendentes à melhoria contínua da performance dos alunos em sede de FCT.	Diretor de curso e professores da componente técnica	- Modelos dos documentos de FCT de avaliação que constam no Kit do ensino profissional - Inquéritos de satisfação	- Relatório de estágio do aluno - Relatório do balanço do período do coordenador do ensino profissional;	Em cada ano letivo dos 11º e 12º anos	Diretores de curso e equipa EQAVET equipas Intermédias Coordenador do ensino profissional

Indicador n.º 5

Objetivo específico n.º3:

Recolher as sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras, em relação às competências a melhorar/desenvolver pelos alunos;

Situação atual (2014-17): Não observados (NO)

Objetivos / Metas a alcançar: 50%

2015/2018: NO

2016/2019: NO

2017/2020: 30%

2018/2021: 40%

2019/2022: 50%

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
- Recolher as sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras, em relação às competências a melhorar/desenvolver pelos alunos;	Diretor de curso e professores orientadores de FCT, coordenador do ensino profissional e Direção	- Relatório do professor orientador de FCT e aluno	- Relatório de Observação da satisfação	Em cada ano letivo	Equipa EQAVET
- Potenciar a reflexão sobre as mesmas em sede de reunião de balanço final de FCT		- Ata do conselho de avaliação final	- Relatório do balanço do final de período do coordenador do ensino profissional;		Coordenador do Ensino profissional
		- Inquéritos de satisfação e ata da reunião			Equipas intermédias

Indicador n.º 5

Objetivo específico n.º 4:

Realizar sessões de procura de emprego, dinamizadas pelos Serviços de Psicologia.

Situação atual (2014-17): NO

Objetivos / Metas a alcançar: Realizar pelo menos 1 simulação de entrevista de emprego na turma finalista; acompanhar a elaboração de CV(a)

2015/2018: (a)

2016/2019: (a)

2017/2020: (a)

2018/2021: (a)

2019/2022: (a)

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
- Realizar sessões de procura de emprego, dinamizadas pelos Serviços de Psicologia e Orientação Escolar e feiras de profissões. - Simular uma entrevista de emprego em cada turma finalista, em cada ano letivo.	Psicóloga e professor da disciplina de português do 3º ano do curso	- Feira de emprego/ Acesso ao ensino superior - Inquérito de satisfação aplicado às futuras empresas e aos alunos do ensino profissional	- Listas dos resultados do acesso ao ensino superior - Relatório do Inspiring future - Registo no PAA de Simulação de uma entrevista de emprego sessões	No 3º ano do curso	Equipa EQAVET da escola Docentes da disciplina de Português

Indicador n.º 6a)

A Taxa de empregabilidade dos alunos diplomados na área- Meta a alcançar: 11%

Objetivo específico n.º1:

Adequar sempre o perfil do aluno ao local de estágio, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade;

Situação atual (2014-17): media das avaliações de 18 valores	Objetivos / Metas a alcançar: Manter a média			
2015/2018: manter a taxa.	2016/2019: Manter a média	2017/2020: Manter a média	2018/2021: Manter a média	2019/2022: Manter a média

Quadro 1. Indicador n.º 6a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
Elaborar o perfil técnico dos alunos e das Entidades de FCT;	Diretor de curso e professores orientadores de FCT	- Pautas de FCT de cada ano e final	- Relatório de Observação de satisfação	Em cada ano letivo	Diretores de curso e equipa EQAVET
Manter/intensificar contacto com as entidades parceiras no sentido de aferir a sua intenção de contratar novos colaboradores;		- Registo em sumário digital dos contactos efetuados com as entidades parceiras			Equipas intermédias
Analisar das avaliações de FCT e daí retirar conclusões em nome de uma melhoria contínua.		- Inquéritos de satisfação às empresas e alunos			

Indicador n.º 6a)

Objetivo específico n.º2:

Questionar as entidades de FCT na caderneta de estágio sobre a capacidade dos alunos face às competências

Situação atual (2014-17): NO

Objetivos / Metas a alcançar: Na caderneta de estágio, questionar as entidades de FCT sobre a capacidade dos alunos face às competências (a)

2015/2018: (a) 2016/2019: (a)

2017/2020: (a)

2018/2021: (a)

2019/2022: (a)

Quadro 2. Indicador n.º6a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
- Questionar as entidades de FCT na caderneta de estágio sobre a capacidade dos alunos face às competências	Diretor de curso e professores orientadores de FCT, coordenador do ensino profissional e Direção	- Caderneta de estágio de FCT do aluno	-Relatório de Observação da satisfação	Em cada ano letivo	Equipa EQAVET
- Potenciar a reflexão sobre as mesmas em sede de reunião de balanço final de FCT		- Ata do conselho de avaliação final	-Relatório do balanço do final de período do coordenador do ensino profissional;		Coordenador do Ensino profissional
		- Inquéritos de satisfação e ata da reunião			Equipas intermédias

Indicador n.º 6 b3)

A Taxa de empregabilidade dos alunos diplomados na área- Meta a alcançar: 11%

Objetivo específico n.º1:

Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados na escola e desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais exigidas pelo mercado de trabalho.

Situação atual (2014-17):NO		Objetivos / Metas a alcançar: Realizar pelo menos 1 simulação de entrevista e elaboração do CV na turma finalista (a)			
2015/2018: NO	2016/2019: NO	2017/2020 (a)	2018/2021: (a)		2019/2022: (a)

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Recolha das sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas, quer em sede de FCT. - Realizar aulas/sessões técnicas, que trazem empresários à escola; - Desenvolver a sessão anual de técnicas de procura de emprego e a realizar a simulação de entrevistas de emprego; - Elaboração dos CV em português e em Inglês (acompanhado na própria disciplina) por parte de todos os alunos finalistas. 	Diretor de curso e professores orientadores de FCT	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de currículo - Relatório do professor orientador de FCT e aluno - Relatório do SPO - Inquéritos de satisfação às empresas e alunos 	<ul style="list-style-type: none"> - Registos nos sumários da disciplina de Português eletivo em inglês na elaboração do CV - Relatório de Observação da satisfação 	Em cada ano	Diretores de curso e equipa EQAVET Psicóloga Equipas intermédias Docentes das disciplinas de Inglês e Português

Indicador n.º 6 b3)

Objetivo específico n.º2:

Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos

Situação atual: NO

Objetivos / Metas a alcançar: Realização anual de inquéritos de satisfação aos empregadores dos ex-alunos; Convidar pelo menos 1 empresa para fazer 1 sessão técnica/visita de estudo (a)

2015/2018: (a)

2016/2019: (a)

2017/2020: (a)

2018/2021:(a)

2019/2022: (a)

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
-Realizar anualmente os inquéritos de satisfação aos empregadores dos ex alunos; - Continuar a convidar empresas empregadoras de ex-alunos para vir à escola em sede de aula e /ou sessão técnica ou promover visitas de estudo às instalações das mesmas.	Diretor de Curso e Professores orientadores de FCT	-PAA -Modelos de protocolos que se encontram no Kit do ensino profissional	-Resultados dos inquéritos de satisfação; -Planificações e relatórios das visitas de estudo/atividades -Levantamento/contagem de nº de protocolos/parcerias	Em cada ano letivo	Diretores de curso e equipa EQAVET Direção