

**Escola Secundária de Barcelinhos**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:**

- Joaquim Jorge Oliveira
- Palmira Oliveira
- Rui Baptista

**Data:**

- 22 de julho



## Introdução

As crianças e os jovens estão a crescer num mundo onde as tecnologias digitais são um elemento sempre presente. São nativos digitais, não conhecem, nem conseguem reconhecer outra forma de viver. Isto não significa, porém, que estejam naturalmente equipados com as competências adequadas para usar tecnologias digitais de forma eficaz e consciente. As competências digitais são, nos dias de hoje, competências essenciais para a vida.

As novas tecnologias mudaram a forma como pensamos e nos comportamos, estando hoje presentes em todo o lado. Mudaram profundamente quase todos os aspetos da nossa vida: a forma como comunicamos, como obtemos conhecimento e informação, como trabalhamos, como organizamos a nossa vida e como aproveitamos o nosso tempo de lazer.

A escola tem dado alguma resposta aos novos desafios da era digital e tem possibilitado aos seus alunos a aquisição de competências digitais em algumas disciplinas do currículo, embora nem sempre com um enfoque na cidadania digital. Os currículos devem garantir que a geração jovem seja capaz de participar numa sociedade digital de forma ativa, produtiva, crítica e criativa.

A Escola Secundária de Barcelinhos, apesar das suas grandes limitações ao nível de recursos materiais e humanos, tem realizado um esforço significativo para proporcionar aos seus alunos experiências relevantes na área digital, que lhes permitam a aquisição de competências digitais que à partida o currículo não prevê. Destacam-se nestas iniciativas a criação de um Clube de Robótica no ano letivo 2013/14 e a participação de alguns alunos em diversos eventos nacionais e internacionais relacionados com tecnologia, tais como a Roboparty e o RoboCup Internacional. A escola tem tradição na organização de mostras de tecnologia digital e na organização de uma LanParty anual.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola Secundária de Barcelinhos tem como objetivo central a criação de condições para desenvolver as competências digitais dos seus alunos e prepará-los adequadamente para viver e trabalhar numa sociedade digital. Simultaneamente, apoiar os seus professores com as competências necessárias para explorar plenamente o potencial das tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Palmira Oliveira	Sub-Diretora	Organizacional
Joaquim Jorge Oliveira	Professor	Pedagógica
Rui Baptista	Professor	Tecnológica e digital



#### Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	679
Nº de professores	75
Nº de pessoal não docente	28
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 1 de setembro de 2021 a 31 de julho de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação maio de 2021

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo	5	5	100	14	14	100	208	197	95
Secundário geral	4	4	100	19	19	100	321	293	91
Secundário profissional	4	4	100	10	10	100	142	134	94

### CHECK-IN

Período de aplicação janeiro de 2021

#### Participação

Nº de respondentes	78
%	90

#### Outros Referenciais para Reflexão

Foram analisados os documentos de referência DigCompEdu e DigCompOrg para o diagnóstico efetuados, pois relacionando as áreas do DigCompOrg com as competências do DigCompEdu,



conseguimos ter uma visão global que contempla os diagnósticos SELFIE e CHECK-IN realizados.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo	5	14	208
Secundário geral	4	19	321
Secundário profissional	4	10	142

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
3º ciclo	90	87,8
Secundário geral	94	85
Secundário profissional	82	83,4

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A escola adotou a plataforma e Schooling como sistema global de gestão da área pedagógica, nomeadamente para o registo de sumários, registo da avaliação, estatística geral e certificação EQAVET.

Relativamente à gestão financeira e administrativa a escola adotou o sistema GIAE - Gestão Integrada e Administração Escolar.

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,3	3,4
Práticas de Avaliação	3,1	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,1	3,1	3,3



Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	37,2	53,8	9
Ensino e aprendizagem	33,3	61,6	5,1
Avaliação	35,9	53,9	10,3
Capacitação dos aprendentes	28,2	53,8	17,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	34,6	61,5	3,8

Comentários e reflexão

No geral, o nível de competência dos docentes na dimensão pedagógica situa-se no nível 2, havendo ainda uma percentagem significativa de docentes no nível 1, os quais revelam grandes dificuldades no uso das novas ferramentas de ensino-aprendizagem..



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,5	2,6	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,7	2,7	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	2,9	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	28,2	66,7	5,1

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

As competências digitais dos Encarregados de Educação dos nossos alunos são, em média, de nível de proficiência A.

##### Pessoal não docente

As competências digitais do pessoal docente são, em média, de nível de proficiência A.

#### Sistemas de informação à gestão

A escola adotou a plataforma Google Classroom como sistema de gestão operacional da comunicação professor - aluno, professor-professor e órgão de gestão - professores.

A plataforma e Schooling foi adoptada como sistema global de gestão da área pedagógica, nomeadamente para o registo de sumários, registo da avaliação, estatística geral e certificação EQAVET.

A escola adotou o sistema GIAE - Gestão Integrada e Administração Escolar para fazer a gestão financeira e administrativa .

#### Comentários e reflexão

Em termos digitais, o parque informático da escola encontra-se deficitário. Os equipamentos atribuídos no Plano Tecnológico da Educação estão agora obsoletos e mesmo assim são em quantidade insuficiente;

Os equipamentos atribuídos recentemente à escola no programa Escola Digital resolvem apenas uma parte do problema, uma vez que são em quantidade insuficiente e, em termos de qualidade, apenas cumprem os níveis mínimos.

Ao nível da rapidez e eficiência do serviço de Internet verificam-se falhas constantes de fornecimento de sinal e a velocidade de tráfego é insuficiente. Prevê-se um agravamento desta situação, tendo em conta que o número de equipamentos a aceder à rede irá, nos próximos anos letivos, sofrer um incremento significativo, para mais do dobro.



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

Este programa tem como objetivo central **reconfigurar o modelo de ensino-aprendizagem da Escola Secundária de Barcelinhos para a era digital.**

O Programa da Escola Secundária de Barcelinhos, contempla os seguintes objetivos gerais:

- Disponibilizar equipamentos ajustados às necessidades de todos os intervenientes no processo educativo para utilização em contexto de ensino-aprendizagem;
- Garantir a conectividade a alunos e docentes, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola;
- Promover a utilização de recursos educativos digitais de qualidade ( manuais escolares, cadernos de atividades, aulas interativas, testes interativos, preparação para exames, análise de desempenho, diagnóstico e proposta de percursos de aprendizagem, relatório de progresso dos alunos para encarregados de educação);
- Implementar ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino-aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula (sobretudo nos casos de doença ou de necessidades especiais) e o trabalho colaborativo on-line, aproximando as novas gerações aos novos paradigmas da vida em sociedade e do mundo do trabalho;
- Desenvolver processos que preparem os alunos para a realização de provas de avaliação e classificação eletrónica em ambiente digital.
- Interligar o PADDE com o Projeto Educativo;
- Dotar a escola dos recursos que permitam integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais; uma escola que eduque para a cidadania; que invista na transversalidade do currículo; uma escola inclusiva; com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital.

### Parceiros

- Câmara Municipal de Barcelos
- Centro de Formação de Barcelos e Esposende
- Instituto Politécnico do Cávado e do Ave
- Universidade do Minho
- Associação de Pais e Encarregados de Educação da ES de Barcelinhos
- Associação Amigos da Montanha
- Codevision Innovating Education SA

### Objetivos

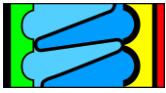
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação Municípios de Barcelos Associação de Pais e Encarregados de	Disponibilizar equipamentos ajustados às necessidades de todos os intervenientes no processo educativo para utilização em contexto de ensino-aprendizagem.	Disponibilizar equipamentos informáticos com acesso à Internet a mais de 50% dos alunos e professores da escola.	1
		Garantir a conectividade a alunos e docentes, proporcionando um acesso	Disponibilizar o acesso à Internet com velocidade de tráfego superior a 50	1



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Educação	de qualidade à Internet na escola.	Mbps a todos os alunos e professores da escola.	
Pedagógica	Ministério da Educação Municípios de Barcelos Instituto Politécnico do Cávado e do Ave Universidade do Minho Centro de Formação de Barcelos e Esposende	Criação de um Centro de Capacitação Digital com computadores, tablets, ecrãs digitais interativos, entre outros dispositivos de apoio à aprendizagem.	Todas as turmas deverão realizar pelo menos três atividades utilizando os recursos existentes no CCD, por período.	1
		Promover a utilização de recursos educativos digitais de qualidade (manuais escolares, cadernos de atividades, aulas interativas, testes interativos, preparação para exames, análise de desempenho, diagnóstico e proposta de percursos de aprendizagem, relatório de progresso dos alunos para encarregados de educação);	No final do período de implementação do PADDE, 90% dos docentes utilizam recursos educativos digitais de forma sistemática nas suas aulas. No primeiro ano de implementação do PADDE deveremos superar a taxa de 70%, no segundo ano de implementação deverá ficar acima de 80%.	1
		Desenvolver processos que preparem os alunos para a realização de provas de avaliação e classificação eletrónica em ambiente digital.	No final do período de implementação do PADDE, 30% dos elementos de avaliação dos alunos serão recolhidos através de recursos educativos digitais. No primeiro ano de implementação do PADDE deveremos superar a taxa de 10%, no segundo ano de implementação deverá ficar acima de 20%.	2
Organizacional	Ministério da Educação Municípios de Barcelos Instituto Politécnico do Cávado e do Ave Universidade do Minho Centro de Formação de Barcelos e Esposende	Implementar ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino-aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula (sobretudo nos casos de doença ou de necessidades especiais) e o trabalho colaborativo on-line, aproximando as novas gerações aos novos paradigmas da vida em sociedade e do mundo do trabalho;	No final do período de implementação do PADDE, 100% das turmas da escola utilizam as plataformas Google Classroom e eSchooling.	1
		Criar um repositório de recursos educativos digitais (RED) ao nível da Biblioteca Escolar com trabalhos produzidos por alunos e professores, disponíveis na página da escola.	No final do período de implementação do PADDE, 100% das turmas da escola publicaram e consultaram trabalhos no repositório de recursos educativos digitais (RED).	3
		Dotar a escola dos recursos que permitam integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais; uma escola que eduque para a cidadania; que invista na transversalidade do currículo; uma escola inclusiva; com práticas	No final do período de implementação do PADDE, todos os alunos com necessidades educativas especiais usufruíram de recursos digitais diferenciados de acordo com as suas necessidades.	2

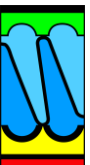




**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

---

		pedagógicas inovadoras que incluam o digital.		
--	--	---	--	--



## Escola Secundária de Barcelinhos

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data	
Tecnológica e digital	Adotar o Sistema de Gestão de Aprendizagem Google Classroom e Schoology para toda a escola e de utilização generalizada.	Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem.	Comunidade escolar	Ano letivo 2021/2022	
	Instalar a rede por cabo em todas as salas de informática.	Fiabilidade da ligação Rápidez.	Comunidade escolar	Ano letivo 2021/2022	
	Criação de um Laboratório de Educação Digital com computadores, tablets, ecrãs digitais interativos, entre outros dispositivos.	Promover/ dinamizar atividades diferenciadas e motivadoras.	Comunidade escolar	Ano letivo 2021/2022	
	Criação de equipa de comunicação e marketing para acompanhar e divulgar todas as atividades da escola. Reformular a Página da Internet da escola.	Melhorar a comunicação da escola com a comunidade.		Ano letivo 2021/2022	
	Criação de espaços em sala de aula para trabalho com os computadores.	Operacionalizar a utilização dos equipamentos e rede móvel fornecidos aos alunos.	Docentes e alunos	Ano letivo 2022/2023	
	Criação de tutoriais e/ou vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos, com a colaboração adicional (envolvimento curricular), dos alunos do curso profissional de Informática de Gestão.	Auxiliar os elementos da comunidade educativa na resolução de problemas técnicos.	Comunidade Educativa	Ano letivo 2022/2023	
Pedagógica	Dinamizar workshops de formação e ações de curta duração no início do ano letivo sobre ensino com o digital e utilização das plataformas Google Classroom e eSchoology.	Potenciar o trabalho colaborativo para construção de recursos híbridos integrados por grupo disciplinar/ano de escolaridade.	Professores	Ano letivo 2021/2022	
	Adaptação das planificações curriculares para que potenciem o ensino com recurso ao digital nas múltiplas disciplinas. Criação de equipas pedagógicas que promovam o trabalho colaborativo e articulação curricular vertical.	Introduzir abordagens inovadoras, transformando a aprendizagem numa vertente mais prática e motivadora, com recursos digitais.	Professores	Ano letivo 2021/2022	
	Dar continuidade ao plano de mentorias em ambiente virtual entre alunos do mesmo ano letivo e de anos letivos diferentes, quer no ensino básico quer no ensino secundário e profissional. Criar parcerias entre a escola, empresas e outras instituições de	Melhorar o acompanhamento dos alunos com dificuldades (de aprendizagem, de integração, ...).		Professores e alunos	Ano letivo 2021/2022
		Envolvimento e responsabilidade do mercado de trabalho/	Professores e	Anos letivos	



## Escola Secundária de Barcelinhos

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	ensino (universidades, outras escolas) da área de informática. Estabelecer parceria com o IPCA, especificamente, com o departamento de informática.	instituições na formação dos jovens. Relacionar os conteúdos programados com os conteúdos necessários no prosseguimento de estudos	alunos	2021/2023
	Implementar a metodologia “sala de aula invertida” (Flipped Classroom) na abordagem de conteúdos selecionados.	Desenvolver a autonomia e sentido de responsabilidade do aluno.	Professores alunos	Anos letivos 2021/2023
	Usar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa. Analisar, interpretar e avaliar evidências digitais sobre a atividade, desempenho e progresso dos alunos.	Usar tecnologias digitais para fornecer feedback oportuno e direcionado aos aprendentes. Adaptar estratégias de ensino e proporcionar apoio direcionado, com base nas evidências geradas pelas tecnologias digitais utilizadas. Permitir que aprendentes e encarregados de educação compreendam as evidências fornecidas pelas tecnologias digitais e as usem para tomada de decisão.	Professores Alunos Encarregados de Educação	Anos letivos 2021/2023
Organizacio nal	Adaptação do Projeto Educativo ao PADDE.	Atualizar o projeto educativo de modo a contemplar o PADDE.	Comunidade educativa	Setembro 2021
	Adaptação do Regulamento Interno de forma incluir o uso de dispositivos digitais na sala de aula.	Regularizar o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula.		
	Adaptação do Projeto Educativo e do Regulamento Interno de forma a possibilitar, sempre que necessário, a realização de reuniões de departamento, subdepartamento, grupos disciplinares, equipas pedagógicas, atendimento aos EE, empresas, por meios digitais.	Regularizar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma presencial/não presencial.		
	Criar um repositório de recursos educativos digitais (RED) ao nível da Biblioteca Escolar com trabalhos produzidos por alunos e professores, disponíveis na página da escola.	Envolver toda a comunidade escolar na criação e dinamização de um repositório de RED.	Comunidade escolar	Ano letivo 2021/2023
	Definir canais de comunicação eficientes e eficazes, com recurso às tecnologias digitais, com toda a comunidade escolar (Secretaria e Direção).	Promover um circuito de comunicação e de armazenamento facilitadores de acesso e utilização da informação.	Comunidade educativa	Ano letivo 2021/2022
Criar um manual de procedimentos com circuito de comunicação documental e armazenamento.	Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais.	Comunidade educativa	Ano letivo 2021/2022	
	Criar uma equipa SIMPLEX para analisar e gerir planos/projetos, organizar arquivos digitais, potenciar uma gestão eficiente e promover a desmaterialização.	Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais.	Comunidade educativa	Ano letivo 2021/2023
	Criação de equipas de pesquisa/organização/produção de	Desenvolvimento/exploração de recursos digitais e	Docentes	Anos letivos



## Escola Secundária de Barcelinhos

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

materiais de conteúdos de aprendizagem das diferentes áreas disciplinares a disponibilizar na plataforma Google Classroom.	partilha.	(Equipas Pedagógicas)	2021/2023
		Professores	Início setembro de 2021
Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais.	Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital. Desenvolvimento/exploração de recursos digitais e partilha.	Professores	Início setembro de 2021
Nomear um representante de Grupo disciplinar para integrar a equipa do PADDE e promover ações junto dos seus colegas de Grupo	Disponibilizar aos professores informação atualizada sobre as últimas novidades ao nível das novas formas de ensino;	Professores	Anos letivos 2021/2023
Estabelecimento/ Desenvolvimento de novas parcerias (Escolas, instituições locais Câmara Municipal, Juntas de Freguesias, empresas do âmbito geográfico, etc.)	Efetivar parcerias estratégicas com valor acrescentado para os envolvidos (escola, alunos e professores); Facultar à comunidade educativa um leque ainda maior de possibilidades de oferta, concretamente ao nível da formação em contexto de trabalho;	Alunos e professores	Anos letivos 2021/2023
Participação em redes digitais de promoção do trabalho colaborativo entre as escolas europeias (Ex. Etwinning).	Partilhar experiências de inovação pedagógica.	Professores	Anos letivos 2021/2023

Comentário e reflexão



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

As competências digitais são, nos dias de hoje, essenciais para a vida.

O aluno tem de assumir cada vez mais um papel ativo na sua aprendizagem e ao adotar um modelo de ensino-aprendizagem apoiado em recursos digitais a concretização desse objetivo é facilitada.

Os docentes da Escola Secundária de Barcelinhos precisam de se sentir apoiados e valorizados nesta transição de modelo de ensino-aprendizagem. Uma transição suave e bem sucedida traduzir-se-á numa maior realização profissional de todos os intervenientes no processo educativo na era digital.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião geral com todos os professores. Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e eSchooling/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais.	2021/ 2023	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação
Alunos	Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e eSchooling/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais.	2021/ 2023	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação
Organizacional	Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e eSchooling/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais.	2021/ 2023	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação
Encarregados de Educação	Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e eSchooling/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais.	2021/ 2023	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação
Comunidade Educativa	Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e eSchooling/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais.	2021/ 2023	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação



## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Disponibilizar equipamentos ajustados às necessidades de todos os intervenientes no processo educativo para utilização em contexto de ensino-aprendizagem.	Assegurar o acesso a equipamentos informáticos ligados à Internet a 100% dos alunos e professores da escola.	Número de alunos com computador fornecido pela escola	Plataforma Escola Digital	Anual
	Garantir a conectividade a alunos e docentes, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola.	Disponibilizar o acesso à Internet com velocidade de tráfego superior a 50 Mbps a todos os alunos e professores da escola.	Velocidade de tráfego	Medidor online de tráfego	Mensal
	Utilização de um Laboratório de Educação Digital (LED) com computadores, tablets, ecrã digital interativo, entre outros dispositivos de apoio à aprendizagem.	Todas as turmas deverão realizar pelo menos três atividades utilizando os recursos existentes no LED, por período.	Número de requisições do LED	Requisição no eSchooling	Anual
Pedagógica	Promover a utilização de recursos educativos digitais de qualidade	No final do período de implementação do PADDE, 90% dos docentes utilizam recursos educativos digitais de forma sistemática nas suas aulas.No primeiro ano de implementação do PADDE deveremos superar a taxa de 70%.	Resultados da SELFIE	SELFIE	Anual
Organizacional	Implementar ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino-aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula;	Durante a implementação do PADDE, 100% das turmas da escola utilizam as plataformas Google Classroom e eSchooling.	Número de turmas criadas no Google Classroom	Google Classroom	Anual
	Criar um repositório de recursos educativos digitais (RED) ao nível da Biblioteca Escolar com trabalhos produzidos por alunos e	No final do período de implementação do PADDE, 100% das turmas da escola publicaram e	Número de trabalhos publicados na plataforma RED.	Plataforma RED	Anual



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	professores, disponíveis na página da escola.	consultaram trabalhos no repositório de recursos educativos digitais (RED).			
	Criar recursos digitais com práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras, que incluam o digital.	100% dos alunos com necessidades educativas especiais usufruirão de recursos digitais diferenciados de acordo com as suas necessidades.	Número de recursos digitais produzidos	Google Classroom	Anual

Este Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola Secundária de Barcelinhos, foi aprovado em reunião do Conselho Pedagógico, no dia 07 de Setembro de 2021.

O Diretor

(António Gonçalves Carvalho)