



## **Plano Contingência e Ação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva 2020-2021**

A equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) constitui-se como um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo. Nesta fase que requer uma enorme capacidade adaptativa por parte de todos - alunos, profissionais e pais e encarregados de educação - a uma nova realidade que reorienta os contactos sociais para trabalho a distância, como condição de manutenção da saúde individual e comunitária, todos os recursos da escola devem orientar-se para uma ação comum que assegure a prossecução do processo de ensino e aprendizagem nos moldes mais ajustados e, acima de tudo, que garanta o direito de todos os alunos à educação, ao acesso ao conhecimento e à participação no processo de ensino e aprendizagem. Tendo por base o documento Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021, enviado à Escola pela DGEstE foi elaborado um plano de ação, não obstante a importância de outras atribuições da EMAEI:

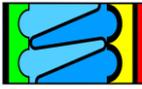
### **Apoio aos alunos no âmbito da educação inclusiva**

- 1.** No âmbito dos regimes misto e não presencial, o apoio aos alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e adicionais, de acordo com plano de trabalho a estabelecer pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), em articulação com o diretor de turma ou o professor titular de turma do aluno, deve ser assegurado em regime presencial, salvaguardando-se as orientações das autoridades de saúde. Neste sentido, no regime misto de ensino os alunos com medidas seletivas e adicionais frequentam presencialmente todas as aulas, apoios educativos, tutorias e apoios psicopedagógicos integrados nos turnos e desdobramentos do grupo turma à qual pertencem.
- 2.** Especificamente no que respeita ao acompanhamento das crianças e jovens em situação de risco, bem como os alunos em situação de absentismo escolar, devem os docentes e, em particular, os diretores de turma, para a identificação precoce deste tipo de situações, articular com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens territorialmente competente, organizar dinâmicas de integração e de trabalho escolar, através da EMAEI, de modo a proporcionar aos alunos os meios e as condições necessárias à sua segurança, formação, educação, bem-estar e desenvolvimento integral.



## **Eixo 1 – Apoio aos docentes e técnicos da comunidade educativa**

- Considerando os recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, humanos, organizacionais e a própria constituição da EMAEI da Escola Secundária de Barcelinhos. Os canais de comunicação terão como interlocutores os seguintes elementos da equipa, a docente Constança Domingues para os diretores de turma do ensino básico, a docente Isabel Silva para os diretores de turma do ensino secundário e a docente Sandra Martins para os diretores de turma do ensino profissional. Paralelamente o docente da educação especial Pedro Carneiro servirá de interlocutor a todos os conselhos de turma onde se encontrem alunos a usufruir de medidas de seletivas e adicionais. De igual modo, a Dr.ª Márcia Lacerda prestará apoio aos conselhos de turma onde se encontrem alunos acompanhados pelo SPO da Escola Secundária de Barcelinhos. A forma de comunicação dos vários elementos da estrutura será preferencialmente online ou outras que se considerem mais adequadas à situação.
- Com o objetivo de apoiar e adaptar as práticas inclusivas e o desenvolvimento de competências ao E@D serão estabelecidos momentos de trabalho conjunto, à distância, mediante a realização de sessões síncronas e/ou assíncronas, com os diretores de turma dos alunos com medidas seletivas e adicionais preferencialmente no horário de estabelecimento de trabalho do diretor de turma utilizando os canais de comunicação que a escola definiu para o efeito. Nomeadamente o email institucional e as plataformas meet e classroom do gmail.
- No sentido de acautelar formas de acessibilidade à informação a alunos que não o podem fazer a partir de fontes orais ou visuais a EMAEI fará um acompanhamento mais regular e intensivo destas situações, envolvendo se necessário os docentes dos Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA). Os Apoios e as Tutorias devem ser mantidas para os alunos com medidas seletivas que já usufruíam delas e outros que a EMAEI entenda serem necessários.
- A equipa EMAEI, através do docente de educação especial, prestará aconselhamento aos docentes dos alunos com medidas seletivas e adicionais, sobre estratégias e materiais passíveis de utilização na modalidade E@D, por exemplo, através de sessões síncronas e assíncronas, planificação de trabalho individualizado e diferenciado, mobilizando para o efeito os recursos do CAA, por forma a assegurar que a



comunicação e os recursos utilizados sejam acessíveis para todos os alunos e possam ir ao encontro das necessidades específicas de cada um, bem como ao contexto particular e extraordinário em que se encontram.

## **Eixo 2 – Continuidade da implementação / Identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas ou a definir no RTP/PEI/PIT**

- Com o intuito de prestar um acompanhamento próximo e sistemático aos alunos que, por razões várias, enfrentam maiores fragilidades na aprendizagem como os alunos com medidas adicionais, a EMAEI definiu o docente da educação especial, Pedro Carneiro como pessoa de referência os alunos a usufruir de medidas adicionais, de modo a dar continuidade à sua participação no currículo e na aprendizagem, facilitando e estimulando a participação de cada um a distância e, assim, mantendo a interação social e os laços já criados. Privilegiando o contacto diário através do telefone, do email e das redes sociais com os alunos e com os encarregados de educação. Os alunos com medidas adicionais acompanham as sessões síncronas das suas turmas e nas atividades assíncronas o docente da educação especial ministra apoio na realização das atividades propostas. O docente prestará apoio a estes alunos de forma síncrona e assíncrona. As atividades do PIT encontram-se suspensas pelo facto de aos locais onde se desenvolviam se encontrarem encerrados e serão retomadas quando as condições de saúde pública o permitirem. Os tempos que eram consignados às atividades do PIT são entretanto convertidos em tempos para realização de atividades síncronas e assíncronas.

- A equipa EMAEI através de questionário no Google forms, estabelecerá o contacto semanal com os diretores de turma dos alunos com medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem garantindo que as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, designadamente as definidas no Relatório Técnico Pedagógico (RTP), estão a ser implementadas considerando:

- (i) O respeito pelo isolamento social, utilizando com flexibilidade os momentos de interação online e off-line;
- (ii) A dinâmica familiar e exequibilidade das medidas, sem que tal constitua uma tarefa incomportável para as famílias;
- (iii) O ritmo de aprendizagem e capacidade de execução de cada aluno;
- (iv) O aconselhamento de formas de resolução e superação de dificuldades na participação e interação a distância.

- Bem como colaborar com o diretor de turma, na elaboração de um plano de trabalho para alunos com a(s) medida(s) adicional(ais):

Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado;



Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social e/ou adaptações curriculares significativas, assegurando que (i) permite às famílias estabelecerem uma rotina diária em que as necessidades e o bem-estar de todos são acautelados; (ii) caso exista necessidade de estabelecer um horário, este seja compatível com o horário/funcionamento familiar e que (iii) as atividades propostas e a utilização de software específico, se necessário, considerem o contexto familiar e a situação pessoal do aluno neste contexto particular do E@D.

- Será implementado um plano de monitorização através de um inquérito ao diretor de turma que permita identificar eventuais constrangimentos no trabalho desenvolvido junto dos alunos com retaguardas familiares mais frágeis. A equipa EMAEI acionará, se necessário, todos os mecanismos disponíveis para abrir canais de comunicação com estas famílias e procurando apoio específico junto dos CRI, junto das Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) e de outras instituições que possam mobilizar recursos que garantam a evolução das aprendizagens destes alunos, o seu equilíbrio físico e emocional no atual contexto de distanciamento social.

### **Eixo 3 – Apoio às famílias no processo de adaptação à modalidade de E@D**

- A EMAEI define como plano de apoio e acompanhamento às famílias um contacto semanal mínimo aos alunos com medidas seletivas através do diretor de turma que reportará junto do respetivo coordenador, através das plataformas disponíveis ou através do inquérito semanal. No caso dos alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem este acompanhamento será desenvolvido pelo docente de educação, Pedro Carneiro, e o apoio ministrado aos alunos e às famílias é diário. Assegurando assim, uma comunicação aberta junto das famílias de alunos com medidas seletivas e adicionais, tendo em consideração as expectativas dos próprios alunos e das famílias. Devem os mesmos informar sempre que se verificarem situações em que a gestão das emoções, decorrentes da situação de isolamento social, esteja a criar barreiras ao processo de aprendizagem e ao bem-estar do aluno, utilizando os canais de comunicação definidos e recorrendo a outros a definir casuisticamente, mobilizando, se necessário, os serviços de psicologia (SPO). Devem incentivar e apoiar a criação de grupos de apoio entre pais, sempre que exista vontade por parte dos mesmos e colaborar na identificação e eliminação de constrangimentos que se coloquem à participação dos alunos com medidas seletivas e adicionais e das famílias na modalidade de E@D.

O SPO da Escola Secundária de Barcelinhos estará disponível para dar resposta às situações a que for chamado a intervir pelos diversos agentes da comunidade educativa. Assume um papel fundamental nas respostas que a Escola pode oferecer nesta modalidade de ensino. Cabe-lhe também a função de colaborar com a equipa



EMAEI, os diretores de turma, encarregados de educação e alunos no sentido de ajudar a ultrapassar dificuldades que possam surgir.

#### **Eixo 4 – Articulação com diversos serviços da comunidade**

- A EMAEI estará atenta a todas as situações que forem reportadas pelos alunos, encarregados de educação e diretores de turma com o intuito de colaborar na eliminação de constrangimentos que se coloquem à participação dos alunos e das famílias na modalidade de E@D mobilizando, se necessário, entidades parceiras da comunidade, podendo envolver outras formas de apoio, numa lógica de trabalho em rede, de base territorial, que facilite a interação online e, assim assegure a ligação escola-família-comunidade.
- A equipa EMAEI recolherá informações junto dos diretores de turma dos alunos com retaguardas familiares mais frágeis ou em situação de abandono, e acionará, se necessário, todos os mecanismos disponíveis para abrir canais de comunicação com estas famílias e procurando apoio específico junto dos CRI, junto das Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) e de outras instituições que possam mobilizar recursos que garantam a evolução das aprendizagens destes alunos, o seu equilíbrio físico e emocional no atual contexto de distanciamento social.

O Diretor

---

(António Gonçalves de Carvalho)