

2020

PLANO DE ATUAÇÃO PARA RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



ESCOLA SECUNDÁRIA DE BARCELINHOS



PLANO DE ATUAÇÃO PARA A RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS 2020/2021

De acordo com o levantamento realizado pelos departamentos e confirmado no Conselho Pedagógico, este decidiu e aprovou na sua reunião do final do ano letivo passado, que este plano devia servir essencialmente – *“para fazer revisões, diagnosticar dificuldades em relação a matérias menos bem percebidas e consolidar conhecimentos, sobretudo por parte de alunos com mais dificuldades, ou para vencer lacunas decorrentes da ausência de ensino presencial, para não atrasar e/ou afetar o desenvolvimento dos programas durante o próximo ano letivo. Por isso, pensamos que para as atividades descritas seriam suficientes dedicar entre 2 a 3 semanas de aulas, no início do próximo ano letivo. Para as disciplinas de exame nacional, consideramos muito importantes as aulas de reforço, pelo que propomos a continuidade destas aulas no próximo ano letivo”*.

Em face desta proposta os departamentos elaboraram e planificaram as seguintes tarefas a seguir mencionadas:

DEPARTAMENTO DE LÍNGUA PORTUGUESA (300) E FORMAÇÃO PESSOAL (290)

Disciplina	Ano	Aprendizagens a recuperar/consolidar	Atividades/Estratégias utilizadas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Tempo letivos 45 min/semana
Português	7ºano	Uma vez que os programas foram integralmente cumpridos no ano anterior, os professores procederam à consolidação das aprendizagens nos domínios da Educação Literária, Leitura, Gramática, Oralidade e Escrita.	Atividades de diagnóstico; pesquisas; tarefas de gramática (quizz, questionários orais e escritos e fichas de gramática com várias tipologias de perguntas); Tarefas de produção de texto em variados géneros e com extensão diversificada; audição de textos e resposta a questionários orais e escritos sobre diferentes temáticas; síntese e resumo de conteúdos de educação literária e leitura do ano de escolaridade anterior (elaboração de tópicos, sínteses e resumos); trabalho de grupo e trabalho individual; abordagens orais sobre contexto sociocultural atual.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador//investigador (C, D, F, H, I)	Durante as primeiras 5 semanas, todos os tempos (4) foram dedicados à recuperação e consolidação das aprendizagens
Português	8ºano				
Português	9ºano				
Português	10ºano	Uma vez que os programas foram integralmente cumpridos no ano anterior, os professores procederam à consolidação das aprendizagens nos domínios da Educação Literária, Leitura,	Atividades de diagnóstico; pesquisas; tarefas de gramática (quizz, questionários orais e escritos e fichas tipo grupo II dos testes); Tarefas de produção de texto em variados géneros e com extensão diversificada; audição de textos e resposta a questionários orais e escritos; visionamento de	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Durante as primeiras 5 semanas, todos os tempos (5, nos 10º e 11ºanos e 6 tempos no 12ºano) foram dedicados à
Português	11ºano				
Português	12ºano				

		Gramática, Oralidade e Escrita.	documentários e respetiva síntese; leitura, síntese e resumo de conteúdos de educação literária do ano de escolaridade anterior e (elaboração de tópicos, sínteses, resumos e exercícios de intertextualidade); trabalho de grupo e trabalho individual; abordagens orais sobre contexto sociocultural atual.	Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ /investigador (C, D, F, H, I)	recuperação e consolidação das aprendizagens
Teatro	8ºano	Uma vez que os programas foram integralmente cumpridos no ano anterior, os professores procederam à consolidação das aprendizagens nos domínios da	Atividades de diagnóstico; trabalho de grupo; encenação; ensaio; jogos dramáticos; exercícios de voz; dramatização; redação de texto; redação de diálogos; redação de monólogos; plano de ensaio; projeto teatral; questionários; debate e trabalho de grupo	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J) Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Consciência e domínio do corpo(J) Respeitador da diferença/do outro(A, B, E, F, H)	Durante as primeiras 5 semanas, todos o tempo semanal (1) foi dedicado à recuperação e consolidação das aprendizagens
Teatro	9ºano	experimentação e criação (Dinâmica de grupos; corpo; movimento; voz; improvisação; dramatização e criação teatral; e no domínio da fruição/reflexão.			
EMRC	7ºano	Uma vez que os programas foram		Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Durante as primeiras 5 semanas, todos

		integralmente cumpridos no ano anterior, o professor procedeu à consolidação das aprendizagens nos domínios da religião e experiência religiosa; na cultura e visão cristã da vida e na ética e moral	Atividades de diagnóstico; debate; exposição oral; fichas orais de compreensão oral; questionários orais; fichas de trabalho; pesquisas; trabalhos de grupo; elaboração de pequenos textos sobre diversas temáticas; visionamento de documentários/filmes(excertos) seguidos de debate.	Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J) Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/análítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/do outro(A, B, E, F, H)	o tempo semanal (1) foi dedicado à recuperação e consolidação das aprendizagens
EMRC	8ºano				
EMRC	9ºano				
PLNM	8ºano	Uma vez que os programas foram integralmente cumpridos no ano anterior, os professores procederam à consolidação das aprendizagens nos domínios da compreensão oral; expressão oral; interação oral; leitura; escrita e gramática.	Atividades de diagnóstico; teste de enquadramento em nível de proficiência; pesquisas; fichas de compreensão oral; exposição oral; fichas de gramática; produção de pequenos textos com intencionalidades diversas; simulação de situações de oralidade em diferentes contextos; exercícios de leitura (dicção, articulação, expressividade, entoação).	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J) Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Durante as primeiras 5 semanas, todos os tempos (2,3) foram dedicados à recuperação e consolidação das aprendizagens
PLNM	10ºano				
PLNM	11ºano				

DEPARTAMENTO DE LÍNGUA S ESTRANGEIRAS – INGLÊS(330) E FRANCÊS(320)

Disciplina	Ano	Aprendizagens a recuperar/consolidar	Atividades/Estratégias utilizadas	Descritores do Perfil dos Alunos (PASEO)	Tempo letivos 45 min/semana
Inglês	7º	<p>Área temática situacional: linguagem utilizada na sala de aula; identificação pessoal; identificação e descrição de profissões; os meus interesses e passatempos; países e nacionalidades; descrição de pessoas.</p> <p>Língua inglesa: verb to be; there to be; verb to have got; question words; subject and object personal pronouns; possessive determiners; present simple.</p>	Fichas de trabalho de revisão gramatical e de vocabulário; diálogo sobre os temas a tratar; análise de texto; pequenos <i>role plays</i> ; treino de composição orientada.	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	15 tempos
Inglês	8º	<p>Área temática situacional: Diálogo e sensibilização de cuidados a ter com a situação pandémica atual; Hobbies; atividades de tempos livres.</p> <p>Língua Inglesa: Modal verbs; Indefinite Pronouns; Adjectives+prepositions; Present Simple; Past Simple;</p>	Ficha diagnóstica; Redação de Texto; Diálogos; Exercícios no quadro; fichas de trabalho do manual; questões orais; visualização de powerpoints.	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	14 tempos

Inglês	9º	<p>Área temática situacional: Locais a visitar</p> <p>Léxico: viagens /locais a visitar / atrações turísticas / transportes /atividades de lazer</p> <p>Língua inglesa: if-clauses (0 and 1); modal verbs; prepositions of time and place; phrasal verb <i>look</i>;</p>	<p>Diagnóstico oral e prática da oralidade (falar das aulas <i>online</i>, do confinamento e das férias/ férias de sonho); teste escrito diagnóstico; revisão de vocabulário e de construções gramaticais; fichas de trabalho, exercícios <i>online</i>, <i>kahoot!s</i> e <i>Socratives</i> de revisão e consolidação do vocabulário e itens de gramática.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	15 tempos
Inglês	10º	<p>Áreas temáticas situacionais: Os Jovens de hoje: valores, universo escolar/ atividades escolares, problemas escolares, rotinas, saúde e bem-estar; tecnologia, afetividade / relacionamentos interpessoais; relações familiares, atividades de férias e ocupação dos tempos livres.</p> <p>Língua Inglesa: Present Simple; Past Simple; wh-words, determiners and pronouns (personal, possessive and demonstrative); word order; dictionary skills</p>	<p>Estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo; - análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna (<i>video</i>, áudio, relatos pessoais) <p>Estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - análise de factos, situações, identificando os 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p>	16 tempos

			<p>seus elementos ou dados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação pertinente; - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber, bem como a mobilização do aprendido; - estabelecimento de relações intradisciplinares e interdisciplinares 	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p>	
Inglês	11º	<p>Áreas temáticas situacionais: Os Jovens na Era Global: Os Jovens de Hoje; -Os Jovens do Futuro; O Mundo à Nossa Volta - a Pandemia (Covid19), a Saúde e o Ambiente.</p> <p>Língua Inglesa: Reported speech, Purpose clauses, Verb tenses, Collocations, Connectors, Phrasal verbs (reforço e consolidação de itens lexicais e gramaticais lecionados no último período do ano letivo anterior).</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - seleção de informação pertinente; - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber, bem como a mobilização do aprendido; - estabelecimento de relações intradisciplinares e interdisciplinares 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/</p>	20 tempos

		<p>Áreas temáticas situacionais: O Mundo à Nossa Volta.; reflexão sobre a situação pandémica atual;O meio ambiente</p> <p>língua Inglesa: Tempos verbais (Present Simple;Present Continuous; Past Simple;Past Continuous; Present Perfect Simple; Past Perfect...)Collocations; Reported speech (statements;Orders;questions)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisão oral: Sistematização no quadro; Exercícios no caderno; fichas de trabalho; visualização de powerpoints; exercícios online; 	<p>Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	16 tempos
Inglês	12º	<p>Áreas temáticas situacionais: Sendo a disciplina de Inglês opcional de 12ºano foi terminal no 11ºano. Porém, foram realizadas reflexões sobre toda a situação pandémica atual, antes de iniciar a abordagem às áreas temáticas previstas para o 12ºano.</p> <p>língua Inglesa: Antes da abordagem da voz passiva,foram feitas revisões sobre diversos tempos verbais quer a nível de estrutura,quer a nível de funcionalidade (Present Simple;Present Continuous; Past Simple;Past Continuous; Present Perfect Simple; Past Perfect...) ; Revisão e consolidação da voz passiva.</p>	Diálogos, revisão oral: Sistematização no quadro; Exercícios no caderno; visualização de powerpoints.	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	8 tempos
Inglês Prof	10º	Área temática situacional: Os Jovens de hoje - a família, a escola, a rotina, as relações	Diagnóstico, fichas de trabalho de revisão gramatical e de vocabulário online; diálogo sobre os temas; análise de	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	15 tempos letivos

		<p>interpessoais, passatempos, férias.</p> <p>Língua Inglesa: Present Simple, Past Simple, question words, personal pronouns, possessive determiners</p>	<p>diferentes tipos de texto (blogs, cartoons, publicidade); apresentação de um role play</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	
Inglês Prof	11º	<p>Área temática situacional: um Mundo de muitas Línguas: Experiências interculturais, o cinema/o vídeo, a Internet</p> <p>Língua Inglesa: Present Simple, Past Simple, prepositions of time, modal verbs, coordinate sentences</p>	<p>Diagnóstico, fichas de trabalho de revisão gramatical e de vocabulário online; diálogo sobre os temas; análise de diferentes tipos de texto (blogs, cartoons, publicidade); apresentação de um role play</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	20 tempos letivos
Inglês Prof	12º	<p>Dado que no ensino profissional, desenvolve-se pelo o sistemas de módulos, todos os módulos anteriores foram concluídos na sua plenitude, pelo</p>	<p>Ficha diagnóstica; Redação de Texto; Diálogos; Exercícios no quadro; fichas de trabalho; exercícios do</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	8 tempos letivos

		<p>que a consolidação foi realizada de um modo mais global, nomeadamente a nível gramatical. Contudo, inicialmente foi realizada uma reflexão sobre a situação pandémica atual.</p> <p>Áreas temáticas situacionais: O Mundo do trabalho;</p> <p>Língua Inglesa: Present Simple; Possessive Adjectives, Object Pronouns</p>	<p>manual;;visualização de powerpoints; questões orais.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	
C. Ing	11º	<p>Áreas temáticas situacionais:</p> <p>A Língua Inglesa, Situações relacionadas com a Pandemia, Férias e Turismo</p> <p>Língua Inglesa: revisão de vocabulário e de alguns itens gramaticais</p>	<p>Descrição de imagens</p> <p>Discussão sobre os tópicos das áreas temáticas</p> <p>Exercícios gramaticais</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	10 tempos letivos
Francês	7º	<p>Dado que é um nível de iniciação, os alunos ainda não têm qualquer conhecimento da língua, centramo-nos mais na vertente sócio-afetiva dos alunos, nomeadamente as férias, o último período de aulas como foi vivido e a situação pandémica</p>	<p>Contrato pedagógico, ficha de trabalho; teste cultural, powerpoints, exercícios no quadro.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	9 tempos letivos

		em que vivemos, regras de etiqueta respiratória, regras de aula e contrato pedagógico.		Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
Francês	8º	<p>Uma vez que o programa foi integralmente cumprido no ano anterior, procedeu-se à consolidação das aprendizagens nos domínios da compreensão oral; leitura; vocabulário, gramática e escrita.</p> <p>. Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>Diálogo com os alunos: como lidámos com o confinamento; os jovens e a pandemia; conselhos coronavírus na escola.</p> <p>Revisão de vocabulário e de gramática, fichas de trabalho.</p> <p>Escuta / visionamento / leitura de documentos para:</p> <p>- Formulação de hipóteses face a uma situação</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	10 tempos letivos

		<p>. Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p>	<p>de comunicação e verificação; - Identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; - Discriminação, seleção e associação de informação explícita; - Transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; - Compreensão geral do sentido.</p>		
Francês	9º	<p>Uma vez que o programa foi integralmente cumprido no ano anterior, procedeu-se à consolidação das aprendizagens nos domínios da compreensão oral; leitura; vocabulário, gramática e escrita.</p> <p>.Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>. Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para:</p>	<p>Diálogo com os alunos: como lidámos com o confinamento; os jovens e a pandemia; conselhos coronavírus na escola.</p> <p>Revisão e consolidação de vocabulário e de gramática, fichas de trabalho.</p> <p>Escuta/visionamento/leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - antecipação e formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; - identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; - seleção, associação e organização de informação explícita; 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p>	10 tempos letivos

		<ul style="list-style-type: none"> - trocar ideias e informações; - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. 	<ul style="list-style-type: none"> - transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; - compreensão geral e seletiva do sentido. 		
Comunicar em Francês	10º	Dado que é uma disciplina nova que os alunos têm, mas a maioria já tinha conhecimentos de francês e esta UFCD centra-se muito em aprendizagens já vistas em anos anteriores, a consolidação das aprendizagens será realizada ao longo de todo o ano letivo, uma vez que vamos rever quase todos os aspetos já vistos nos anos anteriores, quer ao nível cultural, quer aos vários níveis lexicais, gramática, compreensão e expressão. Assim optamos pelo diálogo e sensibilização sobre os cuidados a ter na situação pandémica atual, sobre as temáticas a serem abordadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico. - Ficha formativa. - Fichas de trabalho; - Powerpoints. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</p> <p>A, B, E, G, I, J</p> <p>Comunicador:</p> <p>A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Questionador:</p> <p>A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p>Crítico / Analítico:</p> <p>A, B, C, D, E, H</p>	<p>8 tempos</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>

Disciplina	Ano	Aprendizagens a recuperar/consolidar	Atividades/Estratégias utilizadas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Tempo letivos 45 min/semana
História	7º	<p>Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista.</p> <p>Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência.</p> <p>Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política</p> <p>Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado.</p> <p>Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval.</p> <p>Interpretar o aparecimento da burguesia.</p> <p>Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e</p>	<p>–Realização de um teste diagnóstico para aferir a adequação entre o programa de 6.º ano, lecionado no ensino à distância, e os conhecimentos dos alunos.</p> <p>– Aula presencial com o levantamento das ideias prévias dos alunos</p> <p>– Discussão/ debate coletivo;</p> <p>– Síntese da aula</p> <p>– TPC.</p>	<p>– Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I).</p> <p>– Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I).</p> <p>– Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que</p>	6 tempos

		urbano da Europa nos séculos XIII e XIV. Identificar/aplicar os conceitos: mercado; feira; burguês.		ocorreram (A; B; C; D; F; I). – Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I).	
	8º	Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão. Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico. Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval. Identificar/aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão. Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico. Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval. Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus. Identificar/aplicar o conceito: judeu.	– Realização de um teste diagnóstico para aferir a adequação entre o programa de 7.º ano, lecionado no ensino à distância, e os conhecimentos dos alunos. – Aula presencial com o levantamento das ideias prévias dos alunos – Discussão/ debate coletivo; – Síntese da aula – TPC.	– Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I). – Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I). – Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e	6 tempos

				<p>processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I).</p> <p>– Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I).</p>	
	9º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia.</i> ▪ <i>Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção.</i> ▪ Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo industrial e financeiro liberalismo económico; liberalismo económico; mercado nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realização de um teste diagnóstico para aferir a adequação entre o programa de 8ºano lecionado no ensino à distância, e os conhecimentos dos alunos. – Aula presencial com o levantamento das ideias prévias dos alunos – Discussão/ debate coletivo; – Síntese da aula – TPC. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I). – Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I). 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I). - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I). 	
História A	10º	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as virtualidades do espaço mediterrânico como lugar de encontros e de síntese; - Identificar a pólis ateniense como um centro politicamente autónomo onde se tornou possível desenvolver formas de participação democrática restritas à comunidade dos cidadãos 	<p>Diálogo professor/alunos a fim de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a leitura e análise de documentos diversos. - Orientar a elaboração de atividades de análise e interpretação de documentos; - Solicitar a apresentação da informação recolhida na leitura e análise de textos e documentos. - Orientar a organização e o registo de dados e informações. - Observar e analisar o mapa referente à geografia do mundo 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita. - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor. - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. 	4 tempos

			grego; – Promover a realização das atividades de aplicação de conhecimentos e de desenvolvimento de competências.	– Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos , relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. – Elaborar e comunicar , com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: estabelecendo os seus traços definidores; utilizando, de forma adequada, terminologia específica; – Disponibilizar-se para ampliação e aprofundamento da sua formação.	
História A	11º	– Reconhecer o papel dos Portugueses na abertura europeia ao mundo e a sua contribuição para a síntese renascentista. – Reconhecer que a prosperidade das potências imperiais se ficou também a dever ao tráfico de seres humanos, principalmente de África	– Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo. – Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas. – Estudar de forma autónoma e sistematizada.	– Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I).	6 tempos

		para as plantações das Américas.	<ul style="list-style-type: none"> - Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral. - Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão. - Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos. - Sistematizar, seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I). - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I). - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I). 	
História A	12º	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário, das propostas socialistas revolucionárias e da transformação da sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo. - Estudar de forma autónoma e sistematizada. - Planificar, sintetizar, rever e 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do 	6 tempos

		<p>– Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano.</p>	<p>monitorizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos. – Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação. – Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo. – Organizar, de forma sistematizada e autônoma, a informação recolhida em fontes históricas. 	<p>passado (A; B; C; D; F; I).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I). – Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenômenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I). 	
--	--	---	--	---	--

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
 SUBDEPARTAMENTO DE FILOSOFIA(410)

Disciplina	Ano	Aprendizagens a recuperar/consolidar OPERACIONALIZAÇÃO	Atividades/Estratégias	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Tempos Letivos 45 min/semana
FILOSOFI	10º, 11º 12º	No que respeita aos alunos do 10.º, 11º e 12º anos não se registaram dificuldades significativas de contacto e acompanhamento das atividades não presenciais uma vez que a Escola providenciou, em regime de empréstimo, os recursos tecnológicos digitais necessários aos alunos que não os tinham disponíveis. <u>A. Acolhimento</u> No início das atividades letivas irá promover-se	<ul style="list-style-type: none"> - Receção aos alunos e promoção de atividades que promovam a interação (em segurança) entre os membros da comunidade educativa. - Exploração do plano de contingência da escola no sentido de os alunos conhecerem as condições específicas de funcionamento, organização, as regras de higiene, etiqueta respiratória e distanciamento social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informação e comunicação - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Bem-estar, saúde e 	1.ª

<p>A</p> <p>PSICOLOGIA</p>	<p>anos</p>	<p>a reflexão sobre as atividades não presenciais e sobre o regresso ao ensino presencial, fomentando a partilha dos pontos positivos e negativos, dos receios e das expectativas face à situação atual. Desta forma, pretende-se desenvolver/devolver a sensação de segurança no espaço escolar e promover a interação entre os pares.</p> <p><u>B. Identificação de conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivos de progressão</u></p> <p>De acordo com os registos do ano anterior, o programa curricular do 10º ano foi cumprido na íntegra. Durante o período em que vigorou o ensino à distância, todas as aulas foram síncronas, pelo que foi possível o contacto e o acompanhamento regular dos alunos.</p> <p>Para identificar défices será promovida a avaliação de diagnóstico (oral e escrita).</p> <p><u>C. Respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas</u></p>	<p>- Avaliação de diagnóstico.</p>	<p>ambiente</p> <p>- Linguagem e textos</p> <p>- Informação e comunicação</p> <p>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>- Linguagem e</p>	<p>semana</p> <p>2.ª /3.ª semana</p>
----------------------------	-------------	---	------------------------------------	--	--------------------------------------

<p>PSICOLOGIA</p>		<p>A nível pedagógico irão desenvolver-se metodologias de trabalho diversificadas, procurando-se multiplicar os instrumentos de recolha de informação com monitorização e feedback sistemático aos alunos no sentido de incentivar a sua autorregulação.</p> <p>Entre as estratégias a privilegiar estará o trabalho cooperativo entre os discentes para que todos aprendam e consolidem aprendizagens.</p> <p><u>D - Mobilização da escola enquanto ecossistema de aprendizagem</u></p> <p>O plano de atuação e a sua reformulação (se necessário) será discutida com o grupo disciplinar e partilhada com os restantes docentes, alunos e Encarregados de Educação, no sentido de todos se sentirem intervenientes e participantes no esforço conjunto de recuperação e desenvolvimento de aprendizagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologias de trabalho diversificadas. - Utilização de múltiplos instrumentos de recolha de informação. - Trabalho cooperativo. - Avaliação formativa. - Monitorização sistemática de aprendizagens realizadas e/ou não realizadas. - Feedback e promoção da autorregulação.- Reuniões de departamento, subdepartamento e equipa. - Diálogo com os alunos. - Reuniões e comunicações com os Encarregados de Educação. - Contactos informais com os membros da comunidade educativa. 	<p>textos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informação e comunicação - Raciocínio e resolução de problemas - Pensamento crítico e pensamento criativo -Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Saber científico, técnico e tecnológico - Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>Ao longo de todo o ano</p>
-------------------	--	---	---	--	-------------------------------

ÁREA DE INTEG RAÇÃO	10º	<p>Ensino Profissional (disciplinas Psicologia e AI):</p> <p>A suspensão das atividades letivas presenciais, decorrente da situação epidemiológica, fez com que a escola reequacionasse os modos de ensinar e de aprender no contexto de um Plano de E@D, com o objetivo de assegurar que todos os alunos continuassem a aprender a partir das suas casas. Assim sendo, foi garantido aos alunos do EFP da escola a disponibilidade a meios tecnológicos e analógicos, caso os necessitassem, de forma a que as aulas síncronas e assíncronas se tivessem concretizado, garantindo o cumprimento das aprendizagens essenciais. Reforça-se também o facto, da escola, desde o início do presente ano letivo, ter assegurado a criação de ambientes seguros e de apoio que visam a promoção do bem-estar socioemocional, a segurança, o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações e atividades que promovam a sociabilização e a empatia entre alunos-professores-auxiliares-comunidade escolar; - Exploração do plano de contingência da escola no sentido de os alunos conhecerem as condições específicas de funcionamento, organização, as regras de higiene, etiqueta respiratória e distanciamento social. - Avaliação diagnóstica (oral ou escrita) no início de cada ufcd ou módulo. - Atividades de consolidação e de recuperação de aprendizagens sugeridas no documento “<i>Orientações para a Consolidação e a Recuperação de aprendizagens no ano letivo 2020.21.</i>” - Fichas de Trabalho/ Workshops/ estudos de caso. - Trabalho cooperativo. - Instrumentos de recolha diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informação e comunicação - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Bem-estar, saúde e ambiente. - Linguagem e textos - Informação e comunicação. - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Saber científico, técnico e 	No início de cada módulo ou UFCD.
	11º				
	12º anos				

			<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação formativa. -- Feedback e promoção da autorregulação. 	<p>tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Bem-estar, saúde e ambiente - Informação e comunicação - Raciocínio e resolução de problemas - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<p>Ao longo do ano letivo.</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E UMANAS
SUBDEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA(420)

Disciplina	Ano	Aprendizagens a recuperar/consolidar OPERACIONALIZAÇÃO (1)	Atividades/Estratégias	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Tempos Letivos 45 min/semana
GEOGRAFIA	7º ANO	<p>A – Acolher os alunos Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade. Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa</p> <p>B – Identificar conhecimentos, capacidades e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentações e atividades que promovam a sociabilização e a empatia entre alunos-professores-auxiliares-comunidade escolar; ● Conhecimento e reflexão acerca de normas de trabalho, de relacionamento, de cidadania e de higiene sobretudo no contexto da COVID – 19; ● Adoção de medidas de proteção relativamente à Covid 19 e de outros comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar; • Inferir sobre possíveis causas responsáveis pela expansão/diminuição de casos Covid-19 a nível espacial. 	<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>*Informação e comunicação *Saber científico,</p>	<p>1ª Seman a</p> <p>2ª e 3ª</p>

		<p>atitudes impeditivos de progressão (Ver página 10 do documento “Orientações para a recuperação/consolidação das aprendizagens no ano letivo 2020/2021”)</p> <p>Intervenção ● Em virtude de este ser um ano de iniciação da disciplina, serão efetuados exercícios de consolidação sobre conceitos de natureza geográfica.</p>	<p>Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teste de diagnóstico • Participação em contexto de aula (oral e escrita) • Desenvolvimento de metodologias de trabalho diversificadas (trabalho individual/pequeno grupo/grupo-turma); • Monitorização através da autorregulação e avaliação formativa e sistemática. 	<p>técnico e tecnológico *Desenvolvimento Pessoal e autonomia</p>	<p>semanas</p>
8º ANO	<p>Perante o contexto pandémico, que se iniciou em março de 2020, a Escola providenciou respostas educativas específicas, tendo concebido e implementado um plano de Ensino e Distância (E@D), o qual permitiu manter o processo de ensino e aprendizagem.</p> <p><u>A. Acolhimento</u></p> <p>A promoção do bem-estar sócio emocional dos alunos e dos professores deverá ser entendida como fulcral para o restabelecimento do sentimento de pertença ao grupo e à escola, para o desenvolvimento da sensação de segurança no espaço escolar e para a socialização com os pares, aspetos essenciais ao sucesso das aprendizagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar os novos alunos dando a conhecer os espaços e serviços da escola, a existência do regulamento interno e do estatuto do aluno e de alguns dos seus principais direitos e deveres; - Dar a conhecer a todos os alunos: as novas regras de circulação e segurança do espaço; as regras de funcionamento dos serviços tendo em atenção o garante da sua segurança, no distanciamento social necessário; - Criar um exercício de socialização entre pares promovendo o conhecimento entre eles, utilizando o tema “como encaram a nova situação de vida face à pandemia” ou outro com este relacionado, de forma a ajudar os alunos a ultrapassar os seus medos/ receios e a reforçar a necessidade de comportamentos e normas que evitem os riscos de contágio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informação e comunicação - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>1ª semana</p>	

		<p><u>B. Identificação de conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivos de progressão</u></p> <p>(Ver página 10 do documento “Orientações para a recuperação/consolidação das aprendizagens no ano letivo 2020/2021”)</p> <p><u>C. Respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas</u></p> <p>No sentido de consolidar os conhecimentos, capacidades e atitudes dar-se-á um enfoque especial a conteúdos lecionados no ano anterior sempre que forem abordados, sobretudo aqueles que assumem maior relevância e significado para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais.</p> <p>Em suma, irá privilegiar-se a recuperação das aprendizagens ao longo do ano letivo.</p> <p>A nível pedagógico irão desenvolver-se metodologias de trabalho diversificadas,</p>	<p>Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teste de diagnóstico • Participação em contexto de aula (oral e escrita) <p>– Metodologias de trabalho diversificadas.</p> <p>– Utilização de múltiplos instrumentos de recolha de informação.</p> <p>– Trabalho cooperativo.</p> <p>– Avaliação formativa.</p> <p>– Monitorização sistemática de aprendizagens realizadas e/ou não realizadas.</p> <p>– Feedback e promoção da autorregulação.</p> <p>– Considerar as preocupações e sugestões dos membros da Comunidade Escolar (Professores, Operacionais, Alunos e</p>	<p>– Informação e comunicação</p> <p>– Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>– Relacionamento interpessoal</p> <p>– Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>– Informação e comunicação</p> <p>– Raciocínio e</p>	<p>2º e 3ª semana</p> <p>Ao longo de todo o ano letivo</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>procurando-se multiplicar os instrumentos de recolha de informação com monitorização e feedback sistemático aos alunos no sentido de incentivar a sua autorregulação.</p> <p>Entre as estratégias a privilegiar estará o trabalho cooperativo entre os discentes para que todos aprendam e consolidem aprendizagens.</p> <p><u>D – Mobilização da escola enquanto ecossistema de aprendizagem</u></p> <p>A intencionalidade do Plano de Atuação deverá ser partilhada por todos os intervenientes da comunidade escolar. Deste modo, ao apropriarem-se deste propósito comum, todos se sentirão como peças-chave no desenvolvimento de um ecossistema de aprendizagem em cada escola, independentemente dos modos como o ensino se encontrar organizado.</p>	<p>Encarregados de Educação), incluindo-as nas medidas a tomar, de acordo com a sua pertinência.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a necessidade de todos cumprirem as medidas de segurança e distanciamento social, dentro e fora da escola; - Acompanhar o cumprimento dos procedimentos de segurança e estar atentos às dificuldades dos alunos; - Sensibilizar os Pais e Encarregados de Educação para a importância do reforço, em casa, da necessidade de todos cumprirem as medidas de segurança e distanciamento social, dentro e fora da escola. 	<p>resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	
9.º ANO	<p>No que respeita aos alunos do 9.º ano não se registaram dificuldades significativas de contacto e acompanhamento das atividades não presenciais uma vez que a Escola providenciou, em regime de empréstimo, os recursos tecnológicos digitais necessários aos alunos que não os tinham disponíveis.</p> <p><u>A. Acolhimento</u></p> <p>No início das atividades letivas irá promover-se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Receção aos alunos e promoção de atividades que promovam a interação (em segurança) entre os membros da comunidade educativa. - Exploração do plano de contingência da escola no sentido de os alunos conhecerem as condições específicas de funcionamento, organização, as regras de higiene, etiqueta respiratória e distanciamento social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informação e comunicação - <p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bem-estar, saúde e 	1.ª semana

	<p>a reflexão sobre as atividades não presenciais e sobre o regresso ao ensino presencial, fomentando a partilha dos pontos positivos e negativos, dos receios e das expectativas face à situação atual. Desta forma, pretende-se desenvolver/devolver a sensação de segurança no espaço escolar e promover a interação entre os pares.</p> <p><u>B. Identificação de conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivos de progressão</u></p> <p>De acordo com os registos do ano anterior, o programa curricular do 8.º ano foi cumprido na íntegra. Durante o período em que vigorou o ensino à distância, todas as aulas foram síncronas, pelo que foi possível o contacto e o acompanhamento regular dos alunos. Para identificar défices será promovida a avaliação de diagnóstico (oral e escrita).</p> <p><u>C. Respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas</u></p> <p>No sentido de consolidar os conhecimentos, capacidades e atitudes dar-se-á um enfoque especial a conteúdos lecionados no ano anterior sempre que forem abordados, sobretudo aqueles que assumem maior relevância e significado para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais.</p> <p>Em suma, irá privilegiar-se a recuperação das aprendizagens ao longo do ano letivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de diagnóstico. - Metodologias de trabalho diversificadas. - Utilização de múltiplos instrumentos de recolha de informação. - Trabalho cooperativo. - Avaliação formativa. - Monitorização sistemática de aprendizagens realizadas e/ou não realizadas. - Feedback e promoção da autorregulação. 	<p>ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linguagem e textos - Informação e comunicação - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagem e textos - Informação e comunicação - Raciocínio e resolução de problemas - Pensamento crítico e pensamento criativo -Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento 	<p>2.ª /3.ª semana</p> <p>Ao longo de todo o ano</p>
--	--	--	--	---

	<p>A nível pedagógico irão desenvolver-se metodologias de trabalho diversificadas, procurando-se multiplicar os instrumentos de recolha de informação com monitorização e feedback sistemático aos alunos no sentido de incentivar a sua autorregulação.</p> <p>Entre as estratégias a privilegiar estará o trabalho cooperativo entre os discentes para que todos aprendam e consolidem aprendizagens.</p> <p><u>D - Mobilização da escola enquanto ecossistema de aprendizagem</u></p> <p>O plano de atuação e a sua reformulação (se necessário) será discutida com o grupo disciplinar e partilhada com os restantes docentes, alunos e Encarregados de Educação, no sentido de todos se sentirem intervenientes e participantes no esforço conjunto de recuperação e desenvolvimento de aprendizagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões de departamento, subdepartamento e equipa. - Diálogo com os alunos. - Reuniões e comunicações com os Encarregados de Educação. - Contactos informais com os membros da comunidade educativa. 	<p>o pessoal e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Bem-estar, saúde e ambiente <p>- Informação e comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raciocínio e resolução de problemas - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<p>Ao longo de todo o ano</p>
10º ANO	<p>A - Acolher os alunos</p> <p>Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade. Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentações e atividades que promovam a sociabilização e a empatia entre alunos-professores-auxiliares-comunidade escolar; ● Conhecimento e reflexão acerca de normas de trabalho, de relacionamento, de cidadania e de higiene sobretudo no contexto da COVID - 19; ● Adoção de medidas de proteção relativamente à Covid 19 e de outros comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar; 	<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>*Informação e</p>	<p>1ª Seman a</p>

	<p>envolvem-se em projetos de cidadania ativa</p> <p>B – Identificar conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivos de progressão (Ver página 10 do documento “Orientações para a recuperação/consolidação das aprendizagens no ano letivo 2020/2021”)</p> <p>Intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Em virtude de este ser um ano de iniciação da disciplina, que no Ensino Secundário aborda temas completamente diferentes dos do Ensino Básico, serão efetuados exercícios de consolidação sobre conceitos de natureza geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir sobre possíveis causas responsáveis pela expansão/diminuição de casos Covid-19 a nível espacial. <p>Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teste de diagnóstico • Participação em contexto de aula (oral e escrita) • Desenvolvimento de metodologias de trabalho diversificadas (trabalho individual/pequeno grupo/grupo-turma); • Monitorização através da autorregulação e avaliação formativa e sistemática. 	<p>comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> *Saber científico, técnico e tecnológico *Desenvolvimento Pessoal e autonomia 	<p>2ª e 3ª semanas</p>
<p>10º ANO (EP)</p>	<p>Ensino Profissional (disciplinas de Geografia e de TTG1):</p> <p>A suspensão das atividades letivas presenciais, decorrente da situação epidemiológica, fez com que a escola reequacionasse os modos de ensinar e de aprender no contexto de um Plano de E@D, com o objetivo de assegurar que todos os alunos continuassem a aprender a partir das suas casas. Assim sendo, foi garantido aos alunos do 9º ano da escola a disponibilidade a meios tecnológicos e analógicos, caso os necessitassem, de forma a que as aulas síncronas e assíncronas se tivessem concretizado, garantindo o cumprimento das aprendizagens essenciais. Reforça-se também o facto, da escola, desde o início do presente ano letivo, ter assegurado a criação de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações e atividades que promovam a sociabilização e a empatia entre alunos-professores-auxiliares-comunidade escolar; - Exploração do plano de contingência da escola no sentido de os alunos conhecerem as condições específicas de funcionamento, organização, as regras de higiene, etiqueta respiratória e distanciamento social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informação e comunicação - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Bem-estar, saúde e ambiente. 	<p>No início de cada UFCD ou Módulo</p>

	<p>ambientes seguros e de apoio que visam a promoção do bem-estar socioemocional, a segurança, o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem.</p> <p>– <u>A. Acolhimento</u> No início das atividades letivas irá promover-se a reflexão sobre as atividades não presenciais e sobre o regresso ao ensino presencial, fomentando a partilha dos pontos positivos e negativos, dos receios e das expetativas face à situação atual. Desta forma, pretende-se desenvolver/devolver a sensação de segurança no espaço escolar e promover a interação entre os pares. Para tal vai-se promover atividades, como as sugeridas na pág. 7 do documento “Orientações para a Consolidação e a Recuperação de aprendizagens no ano letivo 2020.21.”</p> <p><u>B. Identificação de conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivos de progressão</u> De acordo com os registos do ano anterior, o programa curricular do 9ºano foi cumprido. Durante o período em que vigorou o ensino à distância, as aulas foram maioritariamente síncronas, pelo que foi possível o contacto e o acompanhamento regular dos alunos. Para identificar défices será promovida a avaliação de diagnóstico (oral e escrita) no início de cada módulo ou UFC DS. Serão também realizadas atividades/ Fichas de</p>	<p>– Avaliação diagnóstica (oral ou escrita) no início de cada ufcd ou módulo.</p> <p>– Atividades de consolidação e de recuperação de aprendizagens sugeridas no documento “Orientações para a Consolidação e a Recuperação de aprendizagens no ano letivo 2020.21.”</p> <p>– Fichas de Trabalho/ Workshops/ estudos de caso.</p> <p>– Trabalho cooperativo.</p> <p>– Instrumentos de recolha diversificados.</p> <p>– Avaliação formativa.</p> <p>– Feedback e promoção da autorregulação.</p>	<p>– Linguagem e textos.</p> <p>– Informação e comunicação.</p> <p>– Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>– Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>– Linguagem e textos</p> <p>– Informação e comunicação</p> <p>– Raciocínio e resolução de</p>	<p>ao longo do ano.</p>
--	--	--	---	-------------------------

	<p>Trabalho/ estudos de caso, ao longo do ano letivo, inseridas em determinadas aprendizagens dos diversos módulos ou ufcds, principalmente nas que se considerem como sendo fulcrais para que o aluno atinja o perfil pretendido no final do curso de EFP.</p> <p><u>C. Respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas</u></p> <p>No sentido de consolidar os conhecimentos, capacidades e atitudes dar-se-á um enfoque especial a conteúdos lecionados ao longo do 3º ciclo, sempre que forem abordados, sobretudo aqueles que assumem maior relevância e significado para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais.</p> <p>Em suma, irá privilegiar-se a recuperação das aprendizagens ao longo do ano letivo.</p> <p>A nível pedagógico irão desenvolver-se metodologias de trabalho diversificadas, procurando-se multiplicar os instrumentos de recolha de informação com monitorização e feedback sistemático aos alunos no sentido de incentivar a sua autorregulação.</p> <p>Entre as estratégias a privilegiar estará o trabalho cooperativo entre os discentes para que todos aprendam e consolidem aprendizagens.</p>		<p>problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensamento crítico e pensamento criativo -Relaciona-mento interpessoal - Desenvolviment o pessoal e autonomia - Saber científico, técnico e tecnológico. 	
11º ANO	<p>No que respeita aos alunos do 10.º ano não se registaram dificuldades significativas de contacto e acompanhamento das atividades não presenciais uma vez que a Escola providenciou,</p>	<p>- Receção aos alunos e promoção de atividades que promovam a interação (em segurança) entre os membros da comunidade educativa.</p>	<p>- Informação e comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionamento interpessoal 	

		<p>em regime de empréstimo, os recursos tecnológicos digitais necessários aos alunos que não os tinham disponíveis.</p> <p><u>A. Acolhimento</u> No início das atividades letivas irá promover-se a reflexão sobre as atividades não presenciais e sobre o regresso ao ensino presencial, fomentando a partilha dos pontos positivos e negativos, dos receios e das expectativas face à situação atual. Desta forma, pretende-se desenvolver/devolver a sensação de segurança no espaço escolar e promover a interação entre os pares.</p> <p><u>B. Identificação de conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivos de progressão</u> De acordo com os registos do ano anterior, o programa curricular do 8.º ano foi cumprido na íntegra. Durante o período em que vigorou o ensino à distância, todas as aulas foram síncronas, pelo que foi possível o contacto e o acompanhamento regular dos alunos. Para identificar défices será promovida a avaliação de diagnóstico (oral e escrita).</p> <p><u>C. Respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas</u> No sentido de consolidar os conhecimentos, capacidades e atitudes dar-se-á um enfoque especial a conteúdos lecionados no ano anterior</p>	<p>– Exploração do plano de contingência da escola no sentido de os alunos conhecerem as condições específicas de funcionamento, organização, as regras de higiene, etiqueta respiratória e distanciamento social.</p> <p>– Avaliação de diagnóstico.</p> <p>– Metodologias de trabalho diversificadas. – Utilização de múltiplos instrumentos de recolha de informação. – Trabalho cooperativo. – Avaliação formativa. – Monitorização sistemática de aprendizagens realizadas e/ou não realizadas.</p>	<p>– Desenvolvimento pessoal e autonomia – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>– Linguagem e textos – Informação e comunicação</p> <p>– Desenvolvimento pessoal e autonomia – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>– Linguagem e textos – Informação e comunicação – Raciocínio e resolução de problemas – Pensamento crítico e pensamento</p>	<p>1.ª semana</p> <p>2.ª /3.ª semana</p> <p>Ao longo de todo o ano</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>sempre que forem abordados, sobretudo aqueles que assumem maior relevância e significado para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais.</p> <p>Em suma, irá privilegiar-se a recuperação das aprendizagens ao longo do ano letivo.</p> <p>A nível pedagógico irão desenvolver-se metodologias de trabalho diversificadas, procurando-se multiplicar os instrumentos de recolha de informação com monitorização e feedback sistemático aos alunos no sentido de incentivar a sua autorregulação.</p> <p>Entre as estratégias a privilegiar estará o trabalho cooperativo entre os discentes para que todos aprendam e consolidem aprendizagens.</p> <p>As aulas de reforço (1 tempo por semana) irão ser organizadas no sentido de consolidar aprendizagens.</p> <p><u>D – Mobilização da escola enquanto ecossistema de aprendizagem</u></p> <p>O plano de atuação e a sua reformulação (se necessário) será discutida com o grupo disciplinar e partilhada com os restantes docentes, alunos e Encarregados de Educação, no sentido de todos se sentirem intervenientes e participantes no esforço conjunto de recuperação e desenvolvimento de aprendizagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Feedback e promoção da autorregulação. - Reuniões de departamento, subdepartamento e equipa. - Diálogo com os alunos. - Reuniões e comunicações com os Encarregados de Educação. - Contactos informais com os membros da comunidade educativa. 	<p>criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Saber científico, técnico e tecnológico - Bem-estar, saúde e ambiente - Informação e comunicação - Raciocínio e resolução de problemas - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<p>Ao longo de todo o ano</p>
		<p>Ensino Profissional (disciplinas de Geografia, de TAA e AI):</p>			

	<p>A suspensão das atividades letivas presenciais, decorrente da situação epidemiológica, fez com que a escola reequacionasse os modos de ensinar e de aprender no contexto de um Plano de E@D, com o objetivo de assegurar que todos os alunos continuassem a aprender a partir das suas casas. Assim sendo, foi garantido aos alunos do EFP da escola a disponibilidade a meios tecnológicos e analógicos, caso os necessitassem, de forma a que as aulas síncronas e assíncronas se tivessem concretizado, garantindo o cumprimento das aprendizagens essenciais. Reforça-se também o facto, da escola, desde o início do presente ano letivo, ter assegurado a criação de ambientes seguros e de apoio que visam a promoção do bem-estar socioemocional, a segurança, o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem.</p> <p>- <u>A. Acolhimento</u> No início das atividades letivas irá promover-se a reflexão sobre as atividades não presenciais e sobre o regresso ao ensino presencial, fomentando a partilha dos pontos positivos e negativos, dos receios e das expectativas face à situação atual. Desta forma, pretende-se desenvolver/devolver a sensação de segurança no espaço escolar e promover a interação entre os pares. Para tal vai-se promover atividades, como as sugeridas na pág. 7 do documento “Orientações para a Consolidação e a</p>	<p>- Apresentações e atividades que promovam a sociabilização e a empatia entre alunos-professores-auxiliares-comunidade escolar; - Explorações do plano de contingência da escola no sentido de os alunos conhecerem as condições específicas de funcionamento, organização, as regras de higiene, etiqueta respiratória e distanciamento social.</p> <p>- Avaliação diagnóstica (oral ou escrita) no</p>	<p>- Informação e comunicação - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>- Linguagem e textos - Informação e comunicação. - Desenvolvimento pessoal e</p>	<p>No início de cada módulo ou UFCD.</p>
--	---	--	--	--

	<p><i>Recuperação de aprendizagens no ano letivo 2020.21.</i> “</p> <p><u>B. Identificação de conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivos de progressão</u></p> <p>De acordo com os registos do ano anterior, o programa curricular do 1º ano dos cursos do EFP da escola foi cumprido na íntegra. Durante o período em que vigorou o ensino à distância, as aulas foram maioritariamente síncronas, pelo que foi possível o contacto e o acompanhamento regular dos alunos.</p> <p>Para identificar défices será promovida a avaliação de diagnóstico (oral e escrita) no início de cada módulo ou UFCDs. Serão também realizadas atividades/ Fichas de Trabalho/ estudos de caso , estudos de caso , ao longo do ano letivo, inseridas em determinadas aprendizagens dos diversos módulos ou ufcds, principalmente nas que se considerem como sendo fulcrais para que o aluno atinja o perfil pretendido no final do curso de EFP.</p> <p><u>C. Respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas</u></p> <p>No sentido de consolidar os conhecimentos, capacidades e atitudes dar-se-á um enfoque especial a conteúdos lecionados ao longo do 3º ciclo, sempre que forem abordados, sobretudo aqueles que assumem maior relevância e significado para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais.</p> <p>Em suma, irá privilegiar-se a recuperação das</p>	<p>início de cada ufcd ou módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades de consolidação e de recuperação de aprendizagens sugeridas no documento “<i>Orientações para a Consolidação e a Recuperação de aprendizagens no ano letivo 2020.21.</i> “ - Fichas de Trabalho/ Workshops/ estudos de caso. <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho cooperativo. - Instrumentos de recolha diversificados. - Avaliação formativa. -- Feedback e promoção da autorregulação. 	<p>autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico. - Saber científico, técnico e tecnológico - Bem-estar, saúde e ambiente - Informação e comunicação - Raciocínio e resolução de problemas - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<p>Ao longo do ano letivo.</p>
--	---	---	--	--------------------------------

		<p>aprendizagens ao longo do ano letivo.</p> <p>A nível pedagógico irão desenvolver-se metodologias de trabalho diversificadas, procurando-se multiplicar os instrumentos de recolha de informação com monitorização e feedback sistemático aos alunos no sentido de incentivar a sua autorregulação.</p> <p>Entre as estratégias a privilegiar estará o trabalho cooperativo entre os discentes para que todos aprendam e consolidem aprendizagens.</p>			
12º ANO	<p>A – Acolher os alunos</p> <p>Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade. Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa</p> <p><u>B – Identificar conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivos de progressão</u></p> <p>(Ver página 10 do documento “Orientações para a recuperação/consolidação das aprendizagens no ano letivo 2020/2021”)</p> <p>Intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Em virtude da disciplina de Geografia C 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentações e atividades que promovam a sociabilização e a empatia entre alunos-professores- auxiliares-comunidade escolar; ● Conhecimento e reflexão acerca de normas de trabalho, de relacionamento, de cidadania e de higiene sobretudo no contexto da COVID - 19; ● Adoção de medidas de proteção relativamente à Covid 19 e de outros comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar; • Inferir sobre possíveis causas responsáveis pela expansão/diminuição de casos Covid-19 a nível espacial. <p>Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teste de diagnóstico • Participação em contexto de aula (oral e escrita) 	<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>*Informação e comunicação *Saber científico, técnico e tecnológico *Desenvolvimento Pessoal e autonomia</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	

		abordar Temas/Conteúdos completamente diferentes dos da Geografia A, apenas serão objeto de recuperação/consolidação os conceitos de natureza geográfica considerados pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de metodologias de trabalho diversificadas (trabalho individual/pequeno grupo/grupo-turma); • Monitorização através da autorregulação e avaliação formativa e sistemática. 		
--	--	--	---	--	--

(1) Plano a concretizar de forma mais intensiva, nas primeiras 5 semanas de aulas. De forma contínua, ao longo do ano letivo.

DEPARTAMENTO DAS CIÊNCIAS ECONÓMICAS (430)

Disciplina	Ano	Aprendizagens a recuperar/consolidar	Atividades/Estratégias utilizadas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Tempo letivos 45 min/semana
Economia A *	10º	Atividades de desenvolvimento socioemocional dos alunos	Atividades sugeridas no documento emanado da DGE “Orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo de 2020/2021”	B, E, F, G	6
Economia A	11º	Atividades de desenvolvimento socioemocional dos alunos Estrutura do consumo A combinação dos fatores produtivos A procura e a oferta de bens e serviços A repartição e a redistribuição de rendimentos	Atividades sugeridas no documento emanado da DGE “Orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo de 2020/2021” Apresentação de conceitos Interação oral	A, B, C, E, F, G, I	6

			Ficha formativa Quizzes		
Economia C *	12º	Atividades de desenvolvimento socioemocional dos alunos	Atividades sugeridas no documento emanado da DGE “Orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens no ano letivo de 2020/2021”	B, E, F, G	4
Sociologia *	12º	Atividades de desenvolvimento socioemocional dos alunos	Atividades sugeridas no documento emanado da DGE “Orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo de 2020/2021”	B, E, F, G	5
Ensino Profissional					
(TAR) Turismo e Técnicas de Gestão	12º	Atividades de desenvolvimento socioemocional dos alunos. Consolidação dos princípios qualidade no serviço turístico.	Atividades sugeridas no documento emanado da DGE “Orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo de 2020/2021”. Apelar aos conceitos e normas da UFCD 4329 nos conteúdos do âmbito da legislação turística na interação oral. Reforçar a importância da qualidade do serviço turístico nos trabalhos solicitados e relatórios de atividades.	B, D, E, G, I	12

--	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS
 SUBDEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA(500)

Disciplina	Ano	Aprendizagens a recuperar/consolidar	Atividades/Estratégias utilizadas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Tempo letivos 45 min/semana
Matemática	7º	Operações com números inteiros e números racionais positivos. Proporcionalidade direta. Escalas. Potências de base natural. Referencial cartesiano.	Fichas de trabalho Articulação com Geografia na proporcionalidade direta. Escalas	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	20
Matemática	8º	Operações em \mathbb{Q} . Regras operatórias com potências. Equações do 1º grau. Funções Semelhança de figuras (critérios de semelhança de triângulos).	Revisão de conteúdos/ conceitos. Resolução de fichas de consolidação de	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H,	20

			conhecimentos.	I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	
Matemática	9º	Equações do 1º grau. Funções. Monómios e polinómios. Sistemas de equações. Áreas e volumes. Medidas de dispersão.	Aulas de revisão de conteúdos / Fichas de trabalho	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	20
Matemática	10º	Equações e inequações Teorema de Pitágoras Semelhança de triângulos Regras operatórias com potências Áreas e volumes Relação entre condições e conjuntos	Aulas de revisão de conteúdos / Fichas de trabalho	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	20
Matemática	11º	Polinómios: Divisão Euclidiana de polinómios e regra de Ruffini. Divisibilidade de Polinómios. Teorema do Resto. Resolução de problemas envolvendo a determinação do sinal e dos zeros do polinómio.	Resolução de fichas de trabalho de consolidação de conhecimentos	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B,	20

		Função quadrática Resolução de inequações do 2.º grau Transformações geométricas de gráficos de funções Equações e inequações com módulos		C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	
Matemática	12º	Funções reais de variável real: Limites e indeterminações. Assíntotas ao gráfico de uma função. Taxa média de variação de uma função. Derivada num ponto. Reta tangente ao gráfico da função nesse ponto. Regras de derivação, incluindo de funções do tipo $f(x) = x^\alpha$, $\alpha \in \mathbb{I}^+$	Aulas de revisão de conteúdos / Fichas de trabalho	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	24
MACS	10º	Percentagens. Equações do 1º grau	Aulas de revisão de conteúdos / Fichas de trabalho	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	18
MACS	11º	Impostos e inflação: IVA, IRS, IUC, IMI, IPC e taxa de inflação Aplicações financeiras: juros, créditos, cartões bancários e	Aulas de revisão de conteúdos / Fichas de trabalho	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	24

		outros investimentos financeiros Tarifários		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	
--	--	--	--	--	--

Nota: Na disciplina de Matemática todos os conteúdos foram leccionados no ano anterior. Face a esta situação os docentes decidiram não utilizar, no início do ano letivo, as 5 semanas previstas para a recuperação/consolidação das aprendizagens. Consideram mais eficaz fazer a “consolidação” ao longo do ano, com a resolução de atividades necessárias para a compreensão dos conteúdos de cada tema lecionado neste ano letivo.

DEPARTAMENTO CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS E NATURAIS
SUBDEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA(510)

Disciplina	Ano	Aprendizagens a recuperar/consolidar	Atividades/Estratégias utilizadas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Tempo letivos 45 min/sem ana
Física e Química	8º ano	<p>Separação das substâncias de uma mistura Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões.</p> <p>Fontes de energia e transferências de energia Identificar, em situações concretas, sistemas que são fontes ou recetores de energia, indicando o sentido de transferência da energia e concluindo</p>	<p>Apresentações multimédia Exploração de recursos digitais do manual Simulações Exemplo da vida quotidiana Trabalhos de pesquisa</p>	<p>Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Saber científico, técnico e tecnológico;</p>	5

		que a energia se mantém na globalidade. Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis.			
	9º ano	8º Física–Reflexão do som. Intensidade sonora. Fenômenos acústicos. Ondas mecânicas e ondas eletromagnéticas. Espectro eletromagnético. Energia e aplicações da radiação eletromagnética	Power Point Vídeos Exploração de recursos digitais do manual Simulações	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia	14
Física e Química A	10º ano	Identificar os marcos históricos do modelo atômico, caracterizando o modelo atual. Relacionar a constituição de átomos e seus isótopos e de íons monoatômicos com simbologia própria e interpretar a carga dos íons.	Vídeos Simuladores e Animações. Trabalho de equipa/ colaborativo.	Linguagens e textos; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnológico;	3
	11º ano	Energia e fenômenos elétricos Grandezas elétricas: corrente elétrica, diferença de potencial elétrico e resistência elétrica Corrente contínua e corrente alternada Resistência de condutores filiformes; resistividade e variação da resistividade com a temperatura Efeito Joule Geradores de corrente contínua: força eletromotriz e resistência interna; curva característica	Vídeos Simuladores e Animações. Trabalho de equipa/ colaborativo. Exploração de resumos	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia;	21

	<p>Associações em série e em paralelo: diferença de potencial elétrico e corrente elétrica</p> <p>Conservação da energia em circuitos elétricos; potência elétrica</p> <p>AL 2.1. Características de uma pilha</p> <p>Energia, fenômenos térmicos e radiação</p> <p>Sistema, fronteira e vizinhança: sistema isolado; sistema termodinâmico</p> <p>Temperatura, equilíbrio térmico e escalas de temperatura</p> <p>O calor como medida da energia transferida espontaneamente entre sistemas a diferentes temperaturas</p> <p>Radiação e irradiância</p> <p>Mecanismos de transferência de energia por calor em sólidos e fluidos: condução e convecção</p> <p>Condução térmica e condutividade térmica</p> <p>Capacidade térmica mássica</p> <p>Variação de entalpia de fusão e de vaporização</p> <p>Primeira Lei da Termodinâmica: transferências de energia e conservação da energia</p> <p>Segunda Lei da Termodinâmica: degradação da energia e rendimento.</p> <p>AL 3.1. Radiação e potência elétrica de um painel fotovoltaico</p> <p>AL 3.2. Capacidade térmica mássica</p>	<p>Resolução de Exercícios</p>	<p>Bem-estar, saúde e ambiente: Saber científico, técnico e tecnológico;</p>	
--	---	--------------------------------	--	--

DEPARTAMENTO CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS E NATURAIS
 SUBDEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS E BIOLOGIA(520)

Disciplina	Ano	Aprendizagens a recuperar/consolidar	Atividades/Estratégias utilizadas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Tempo letivos 45 min/semana
Ciências Naturais	7º	Transmissão da vida: Reprodução no Ser Humano Transmissão da vida: Reprodução nas Plantas Microrganismos Higiene e problemas sociais	<ul style="list-style-type: none"> - Teste diagnóstico com a matéria referida. - Correção de cada grupo do teste diagnóstico com esclarecimento de dúvidas e discussão/debate acerca dos temas. - Ficha de trabalho sobre relações sexuais e gravidez na adolescência e realização de um debate sobre o tema. - Ficha de trabalho sobre comportamentos aditivos e dependências. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)	2 3 2 2
Ciências Naturais	8º	Consequências da dinâmica interna da Terra	- Aplicação do teste diagnóstico com os conteúdos do 7º ano de Ciências Naturais.	Questionador (A, F, G, I, J)	8

		gestão sustentável de resíduos, gestão sustentável da água, inovações científicas e tecnológicas, ciência e tecnologia para o desenvolvimento sustentável.			
Biologia e Geologia	10º	Genética e Hereditariedade CN 9º ano	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação do teste diagnóstico com os conteúdos do CN9º referidos com a respetiva correção. - Recursos Multimédia da escola virtual de CN 9º ano. - Visualização do documentário “Príncipes do Nada sobre a Gravidez na Adolescência” e respetiva ficha de exploração, proporcionando o debate e construção de uma opinião crítica sobre o tema. - Visualização do filme Clonagem da <i>National Geographic</i> e respetiva ficha de exploração, acompanhado de debate sobre a clonagem vegetal e animal, terapêutica e reprodutiva. - Realização de exercícios sobre o xadrez Mendeliano. 		4 8 2 4 2
Biologia e Geologia	11º	D2 Biologia: Obtenção de Matéria Obtenção de matéria pelos seres heterotróficos	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação do teste diagnóstico e respetiva correção. - Deteção de ideias prévias dos alunos. - Exploração de recursos multimédia. - Realização da atividade experimental sobre o fenómeno de osmose, com carácter 	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) Crítico / Analítico	4 6

		Obtenção de matéria pelos seres autotróficos	<p>demonstrativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização do questionário do protocolo experimental. - Sistematização e integração dos assuntos através da exploração de um mapa de conceitos. - Realização de exercícios do manual escolar e do IAVE (da tipologia dos exames nacionais). - Exploração de recursos multimédia. - Realização da atividade experimental sobre a extração dos pigmentos fotossintéticos – cromatografia em papel – com carácter demonstrativo. - Realização do questionário do protocolo experimental. 	<p>(C, D)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p>	6
	D3 Biologia: Distribuição da Matéria Transporte nas plantas	Transporte nas plantas	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de um <i>V de Gowin</i> pelos alunos. - Sistematização e integração dos assuntos através da exploração de um mapa de conceitos. - Realização de exercícios do manual escolar e do IAVE (da tipologia dos exames nacionais). - Exploração de recursos multimédia. - Realização da atividade experimental sobre a translocação nas plantas e a estrutura e tecidos vegetais, com carácter demonstrativo. - Realização do questionário do protocolo experimental. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	6
		Transporte nos animais	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de um <i>V de Gowin</i> pelos alunos. - Sistematização e integração dos assuntos 	<p>Responsável / Autónomo</p>	6

		<p>D4 Biologia Transformação e Utilização de Energia pelos Seres Vivos Fermentação Respiração aeróbia Trocas gasosas em seres multicelulares</p>	<p>através da exploração de um mapa de conceitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de exercícios do manual escolar e do IAVE (da tipologia dos exames nacionais). - Exploração de recursos multimédia. - Realização das atividades experimentais, com carácter demonstrativo: disseção de um coração de mamífero e observação de tecido sanguíneo. - Realização do questionário do protocolo experimental. - Construção de um <i>V de Gowin</i> pelos alunos. - Sistematização e integração dos assuntos através da exploração de um mapa de conceitos. - Realização de exercícios do manual escolar e do IAVE (da tipologia dos exames nacionais). - Exploração de recursos multimédia. - Realização da atividade experimental sobre a mobilização da energia dos nutrientes – respiração aeróbia / fermentação – com carácter demonstrativo. - Realização do questionário do protocolo experimental. - Construção de um <i>V de Gowin</i> pelos alunos. - Sistematização e integração dos assuntos através da exploração de um mapa de conceitos. - Realização de exercícios do manual escolar e 	<p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>6</p>
--	--	--	--	--	----------

			do IAVE (da tipologia dos exames nacionais).		
Biologia	12º	Na disciplina de Biologia do 12º ano não houve necessidade de elaborar o Plano de recuperação/consolidação das aprendizagens, dado que os alunos concluíram o ano letivo anterior de Biologia e Geologia presencialmente e que, após a data do confinamento, só foram lecionados conteúdos de Geologia.			
ADR	10º	Ecossistemas – Fatores bióticos e abióticos (revisão de conteúdos do 8º ano e não do 9º uma vez que existe descontinuidade entre os conteúdos do 9º para o 10º ano)	Saída de campo ao jardim da escola com a realização de uma ficha de trabalho e trabalho laboratorial.	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)	8
ADR	11º	UFCD 4303 – Ambiente e Recursos naturais UFCD 4305 – Áreas Protegidas	– Apresentação e discussão sobre o DL 19/93 sobre criação de parques e áreas protegidas – Análise de diversos decretos-lei e discussão sobre a importância da proteção dos recursos naturais para a sustentabilidade – Sempre que se verifique, nas várias UFCD lecionadas ao longo do ano, a necessidade de	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Crítico Analítico (A,	2

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS
 SUBDEPARTAMENTO DE **INFORMÁTICA(500)**

Disciplina	Ano	Aprendizagens a recuperar/consolidar	Atividades/Estratégias utilizadas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Tempo letivos 45 min/semana
Linguagens de Programação	11ºIG	Estruturas Dinâmicas (Apontadores)	Realização de fichas formativas nos módulos 8 e 9	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor (A,B) • Crítico/Analítico/ Respeitador do outro e da diferença/ Responsável/ Participativo/ Autónomo (D, E, F) • Raciocínio/ Destreza/ Organização/ Saber científico, técnico e tecnológico (C,I) 	6 tempos no módulo 8 6 tempos no módulo 9

Sistemas de Informação	12ºIG	Aplicações baseadas em browsers	Realização de fichas de trabalho no módulo 7	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor (A,B) • Crítico/Analítico/ Respeitador do outro e da diferença/ Responsável/ Participativo/ Autónomo (D, E, F) • Raciocínio/ Destreza/ Organização/ Saber científico, técnico e tecnológico (C,I) 	9 tempos
Linguagens de Programação	12ºIG	Gestão de Componentes	Construção de exercícios encadeados de forma a consolidar os conteúdos anteriores	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor (A,B) • Crítico/Analítico/ Respeitador do outro e da diferença/ Responsável/ Participativo/ Autónomo (D, E, F) • Raciocínio/ Destreza/ Organização/ Saber científico, técnico e 	4 tempos

				tecnológico (C,I)	
--	--	--	--	-------------------	--

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
SUBDEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO VISUAL(600)

Disciplina	Ano	Aprendizagens a recuperar/consolidar	Atividades/Estratégias utilizadas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Tempo letivos 45 min/semana
Ed. Visual	7º	<ul style="list-style-type: none"> - A importância da visão; o processo da visão e percepção. A arte da ilusão. - Consolidação das formas Visuais. Os Elementos visuais que compõem a forma; O ponto, a linha, o plano, a cor, a textura e o volume. 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeção de um PowerPoint: Sistema da Visão - Realização de uma atividade para aferir a adequação entre o programa de 6.º ano, lecionado no ensino à distância, e os conhecimentos dos alunos. - Projeção de uma imagem (desenho/pintura) onde os alunos têm que identificar os elementos visuais que integram essa composição gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I). - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo 	10 tempos

				<p>informação, implícita e explícita, assim como os respectivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I).</p> <p>– Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I).</p> <p>– Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I).</p>	
	8º	– Perspetivas Axonométricas: Perspetiva Isométrica e Dimétrica.	<p>– Projeção de imagens exemplificativas das perspetivas paralelas ou axonométricas.</p> <p>– Atividade: Representação</p>	– Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante	10 tempos

		<p>– Sistema de Dupla Projeção Ortogonal – Método Europeu.</p>	<p>técnica de figuras geométricos simples.</p> <p>– Discussão/ debate coletivo;</p>	<p>para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I).</p> <p>– Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I).</p> <p>– Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I).</p> <p>– Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a</p>	
--	--	--	---	---	--

				fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I).	
	9º	<p>– <i>Perspetiva linear ou cónica com um ponto de fuga (Perspetiva Fronto–horizontal) e com dois pontos de fuga (angular).</i></p> <p>– <i>Comunicação Visual: Design de Comunicação (Cartaz).</i></p>	<p>– Projeção de um PowerPoint.</p> <p>– Realização de um teste diagnóstico para aferir a adequação entre o programa de 8ºano lecionado no ensino à distância, e os conhecimentos dos alunos.</p> <p>– Aula presencial com o levantamento das ideias prévias dos alunos e com análise de um Cartaz.</p> <p>– Discussão/ debate coletivo;</p>	<p>– Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I).</p> <p>– Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I).</p> <p>– Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com</p>	10 tempos

				<p>os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I).</p> <p>– Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenômenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I).</p>	
--	--	--	--	---	--

PARA O PROFESSOR: Mediante a lecionação/desenvolvimento dos conteúdos programáticos e respetivo desenvolvimento das atividades práticas, irão ser simultaneamente debatidos e consolidados os conteúdos basilares lecionados no ano letivo 2019/2020, de forma a possibilitar uma melhor apreensão e desenvolvimento das atividades propostas.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
 SUBDEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA(620)

DISCIPLINA	ANO	APRENDIZAGENS A RECUPERAR/CONSOLIDAR	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS UTILIZADAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	TEMPO LETIVOS 45 MIN/SEMANA
<i>Ed. Física</i>	10º	APTIDÃO FÍSICA	Atividades a promoção e melhoria das capacidades físicas fundamentais – força inferior, média e superior, resistência, velocidade e flexibilidade.	E; F; G; H; J	6 tempos
<i>Ed. Física</i>	10º	BASQUETEBOL	Atividades de reforço e consolidação dos skills técnicos e princípios técnico-táticos individuais.	B; C; E; F; G; J	6 tempos
<i>Ed. Física</i>	11º	APTIDÃO FÍSICA	Atividades a promoção e melhoria das capacidades físicas fundamentais – força inferior, média e	E; F; G; H; J	6 tempos

			superior, resistência, velocidade e flexibilidade.		
<i>Ed. Física</i>	11º	VOLEIBOL	Atividades de reforço e consolidação dos skills técnicos e princípios técnico-táticos individuais.	B; C; E; F; G; J	6 tempos
<i>Ed. Física</i>	12º	APTIDÃO FÍSICA	Atividades a promoção e melhoria das capacidades físicas fundamentais – força inferior, média e superior, resistência, velocidade e flexibilidade.	E; F; G; H; J	6 tempos
<i>Ed. Física</i>	12º	VOLEIBOL	Atividades de reforço e consolidação dos skills técnicos e princípios técnico-táticos individuais.	B; C; E; F; G; J	6 tempos
<i>DANÇA</i>	9º	DANÇAS URBANAS/SOCIAIS	Atividades de promoção e melhoria da coordenação, fluidez e ritmo. – Workout Dance	E; F; G; H; I; J	3 tempos
<i>DA</i>	12º	UFCD N.º 8628 – METODOLOGIA DAS ATIVIDADES BODY & MIND	Atividades de promoção dos métodos abordados – Aplicação dos diferentes métodos ministradas pelos alunos e profissionais da área	E; F; G; H; I; J	6 tempos

LEGENDA:

A - Linguagens e Textos

F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia

B - Informação e Comunicação

C - Raciocínio e Resolução de Problemas

D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo

E - Relacionamento Interpessoal

G - Bem-estar Saúde e Ambiente

H - Sensibilidade Estética e Artística

I - Saber científico, Técnico e Tecnológico

J - Consciência e Domínio do Corpo

Escola Secundária de Barcelinhos, 08 de Setembro de 2020.