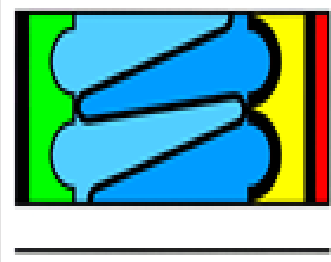


ESCOLA  
SECUNDÁRIA  
DE  
BARCELINHOS



PAE

PLANO DE  
AÇÃO  
ESTRATÉGICA

Biénio 2021-2023

---



PAE BIÊNIO 2021/2023

MEDIDA TEMA DESIGNAÇÃO	FRAGILIDADES	OBJETIVOS E METAS	ATIVIDADES	INDICADORES	RESPON SÁVEIS
<p><b>MEDIDA 1</b></p> <p><b>Inclusão e disciplina</b></p> <p><b>“Orientar e Incluir”</b></p>	<p>-Dificuldades de alguns alunos em adequar comportamentos em contexto de sala de aula/escola;</p> <p>-Dificuldades a nível de relações Interpessoais / integração escolar;</p> <p>-Dificuldades na aprendizagem.</p>	<p><b>O1</b> - Reduzir as ocorrências de comportamentos disruptivos na escola.</p> <p><b>M1</b> – Reduzir em 10% as ocorrências, comparativamente com os 3 últimos anos anteriores.</p> <p><b>O2</b> - Apoiar a integração de todos os alunos.</p> <p><b>M2</b> – Apoiar 100% dos alunos identificados com fragilidades.</p> <p><b>O3</b> – Manter uma baixa taxa de abandono escolar.</p> <p><b>M3.1</b> – Manter a taxa de abandono escolar próximo dos 0% nos Cursos Científico e Humanístico e Ensino Básico.</p> <p><b>M3.2</b> - Manter a taxa de abandono escolar de 6% a 7% no EP.</p>	<p><b>A1</b> - Articulação entre a Coordenadora do GAMC, Equipa Multidisciplinar (EMAEI), Diretores de Turma, Conselhos de Turma, SPO e Direção.</p> <p><b>A2/3</b> – Implementação de mentorias, tutorias, apoio individualizado/em pequeno grupo fora da sala de aula; aplicação de medidas de suporte à aprendizagem, apoio psicopedagógico pelo SPO/Educação Especial, outras respostas educativas que complementam o trabalho desenvolvido em sala de aula (clubes, projetos, Desporto Escolar, BEAF, entre outras...).</p>	<p>-% de alunos com participações disciplinares (GAMC);</p> <p>- dos acima referidos % de alunos com 2 ou mais participações disciplinares (GAMC);</p> <p>-Nº total de ocorrências nos 3 últimos anos letivos (GAMC);</p> <p>-Nº total e percentagem de alunos identificados com alguma fragilidade em conselho de turma (CAA)</p> <p>-% dos alunos da escola a beneficiar de Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;</p> <p>-% de alunos identificados com alguma fragilidade em conselho de turma que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e/ou respostas educativas pelo CAA (CAA); 100%</p> <p>-% dos alunos identificados com fragilidades a beneficiar de respostas educativas do CAA;</p> <p>- % de alunos identificados com fragilidades a beneficiar de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programa de mentorias (CAA);</li> <li>- apoio tutorial (CAA);</li> <li>- apoios individualizados/em pequeno grupo fora sala de aula (CAA);</li> <li>- aulas de coadjuvação (CAA);</li> <li>- aulas de reforço (CAA);</li> <li>- medidas de suporte à aprendizagem: universais; universais e seletivas; universais, seletivas e adicionais (CAA);</li> <li>- acompanhamento pelo SPO (CAA);</li> <li>- apoio psicopedagógico (profª Educação Especial ou psicóloga)(CAA);</li> <li>- frequência da BEAF como medida de suporte à aprendizagem (CAA).</li> <li>- encaminhamento para outras estruturas (referir quais) (CAA);</li> </ul> <p>- % de alunos identificados com alguma fragilidade e que demonstraram evolução positiva (CAA)</p> <p>-% de alunos que abandonaram a escola (EAA/EQAVET);</p> <p>- grau de satisfação dos envolvidos (EAA inquérito).</p>	<p>GAMC</p> <p>CAA</p> <p>SPO</p> <p>EMAEI</p> <p>EAA</p> <p>EQAVET</p> <p>BEAF</p>



PAE BIÊNIO 2021/2023

MEDIDA TEMA DESIGNAÇÃO	FRAGILIDADES	OBJETIVOS E METAS	ATIVIDADES	INDICADORES	RESPON SÁVEIS									
<p><b>MEDIDA 2</b></p> <p><b>Sucesso na Aprendizagem</b></p> <p><b>“Aprender para o Sucesso”</b></p>	<p>-Fragilidades a nível do sucesso perfeito no 3º ciclo e no Ensino Secundário-cursos científico-humanísticos;</p> <p>-Discrepâncias entre média da escola e média nacional nos exames nacionais;</p> <p>-Debilidades ao nível das taxas de transição que influenciam a taxa de conclusão no Ensino Secundário-cursos profissionais;</p> <p>- Debilidade na taxa de conclusão dos grupos vulneráveis dentro do ciclo de formação dos cursos profissionais;</p> <p>-Dificuldades por parte dos docentes na implementação da avaliação pedagógica.</p>	<p><b>O1-</b>Melhorar o sucesso perfeito a nível interno.</p> <p><b>M1-</b> Aumentar 2% a percentagem do sucesso perfeito.</p> <p><b>O2-</b> Melhorar o sucesso educativo a nível externo.</p> <p><b>O3-</b> Melhorar o sucesso do grupo de alunos vulneráveis do EP.</p> <p><b>O4-</b> Reforçar as boas práticas pedagógicas</p> <p><b>M2- Cumprir as metas por disciplina, a nível externo, para o Ensino Básico e Secundário:</b></p> <p><b>Ensino Básico (2021/22):</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Meta média</th> <th>Meta Sucesso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Port</td> <td>3,0</td> <td>70,0%</td> </tr> <tr> <td>Mat</td> <td>2,8</td> <td>48,0%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ensino Secundário:</b></p> <p>Meta: média igual à média nacional da 1ª fase do ano em que se realiza o exame.</p> <p><b>M3.1-</b> Atingir a taxa de sucesso de 92.9% e a taxa de transição de 92.9% -EP.</p> <p><b>M3.2-</b> Atingir a percentagem de sucesso de 45% nos grupos vulneráveis do EP.</p> <p><b>M4.1-</b> Atingir a percentagem de 90% de docentes que dominam a implementação da avaliação pedagógica.</p> <p><b>M4.2</b> - 60% dos alunos reconhece que existe diversificação de práticas pedagógicas na maioria das disciplinas;</p> <p><b>M4.3</b> - 80% dos alunos reconhecem que a diversificação das práticas pedagógicas contribuiu para a melhoria da sua aprendizagem.</p>		Meta média	Meta Sucesso	Port	3,0	70,0%	Mat	2,8	48,0%	<p><b>A1/2/4 –</b></p> <p>Coadjuvações nas disciplinas com maior insucesso no 3º ciclo em Português e Matemática e no E.P. em Inglês (SEI+);</p> <p>Implementação de mentorias; tutorias. (CAA)</p> <p>Apoio individualizado/em pequeno grupo fora da sala de aula; Aplicação de medidas de suporte à aprendizagem (CAA);</p> <p>Apoio psicopedagógico pelo SPO/ Educação Especial;</p> <p>Programas de Estágios e Intercâmbios (Erasmus+) para todos os alunos (3º Ciclo, Secundário – cursos CH e Profissionais);</p> <p>Outras respostas educativas que complementam o trabalho desenvolvido em sala de aula (clubes, projetos, Desporto Escolar, BEAF, entre outras...).</p> <p><b>A2 –</b></p> <p>Tempo letivo de reforço nas disciplinas de FQ, BG, Port, Mat, Econ, Hist, MACS e Geo no ES em ano de exame;</p> <p>Aulas de preparação para provas finais e exames nacionais;</p> <p>Implementação de um teste comum anual nas disciplinas de exames/provas nacionais.</p> <p><b>A3 –</b> Encaminhamento para o SPO, Equipa EMAEI/Clubes e/ou projetos (nomeadamente Erasmus e Robótica) /medidas de apoio à aprendizagem;</p> <p>Inclusão/planos de recuperação ao módulo/faltas e acertos.</p> <p><b>A4 –</b> Implementação do Projeto MAIA;</p> <p>Formação de todo o corpo docente a nível da diversificação de instrumentos e critérios de avaliação;</p> <p>Maior valorização da avaliação pedagógica;</p> <p>Formação no âmbito da</p>	<p>-% de transição e conclusão com sucesso perfeito no ensino básico e secundário (EAA);</p> <p>- % de alunos com medidas adicionais e seletivas (sem mais nenhum tipo de apoio) com evolução das suas médias do 1º para o 3º período (CAA);</p> <p>-% de alunos que beneficiam de reforço /coadjuvação com evolução das suas médias do 1º para o 3º período SEI+;</p> <p>-% de alunos identificados com fragilidades com sucesso perfeito no 3º ciclo e no ensino secundário dos cursos CH (CAA)</p> <p>- % de alunos do ensino profissional, identificados com fragilidades, sem módulos em atraso no final do ano letivo (CAA)</p> <p>- % de alunos do ensino profissional, apoiados pelo CAA, sem módulos em atraso no final do ano letivo (CAA)</p> <p>- % de alunos identificados com fragilidades, com evolução das suas médias do 1º ou 2º para o 3º período (todo o tipo de apoios) (CAA);</p> <p>- % de alunos apoiados pelo CAA com evolução das suas médias do 1º ou 2º para o 3º período (todo o tipo de apoios) (CAA);</p> <p>-média das classificações dos alunos da nossa escola nas provas finais nacionais de Português e Matemática do 9º ano (EAA);</p> <p>-média nacional das provas finais de Português e Matemática do 9ºano (EAA);</p> <p>-média das classificações dos alunos da nossa escola nos exames nacionais do ensino secundário (EAA);</p> <p>-média nacional das classificações dos exames nacionais do Ensino Secundário (EAA);</p> <p>-média da qualidade interna e externa nas disciplinas de Português e Matemática do 9ºano (EAA);</p> <p>-média da qualidade interna e externa nas disciplinas sujeitas a exame nacional do Ensino Secundário (EAA);</p>	<p>EAA</p> <p>EMAEI</p> <p>SEI+</p> <p>CAA</p> <p>BEAF</p> <p>EQAVET</p>
	Meta média	Meta Sucesso												
Port	3,0	70,0%												
Mat	2,8	48,0%												



## PAE BIÊNIO 2021/2023

MEDIDA TEMA DESIGNAÇÃO	FRAGILIDADES	OBJETIVOS E METAS	ATIVIDADES	INDICADORES	RESPON SÁVEIS
			capacitação digital docente, com ênfase na utilização de recursos digitais e metodologias ativas de ensino/aprendizagem.	<p>- % de sucesso – EP (<i>EQAVET</i>);</p> <p>- % de transição –EP <i>EQAVET</i>;</p> <p>- % do sucesso dos grupos vulneráveis –EP (<i>EQAVET</i>);</p> <p>- % de alunos que prosseguem estudos do EP (<i>EQAVET</i>);</p> <p>- % de alunos que realizam FCT na modalidade internacional (ERASMUS) – EP (<i>EQAVET</i>);</p> <p>- % de docentes que consideram dominar a implementação da avaliação pedagógica (<i>EAA</i>).</p> <p>- grau de satisfação dos envolvidos (<i>EAA inquérito</i>).</p>	
<b>MEDIDA 3</b>  <b>Formação Global dos Alunos</b>  <b>“Ser CIDADÃO Participativo”</b>	<p>- Fraca participação dos alunos na construção dos documentos normativos da escola (Relatório do IGEC);</p> <p>- Baixo nível de proatividade e de capacidade de iniciativa demonstrada por parte dos alunos na escola e na comunidade;</p> <p>- Debilidades ao nível da formação pessoal e cívica de um número significativo de alunos.</p>	<p><b>O1</b> - Envolver mais os alunos e os Enc. Ed. na construção dos documentos normativos da escola.</p> <p><b>O2</b> – Desenvolver competências pessoais e cívicas dos alunos.</p> <p><b>Meta 1.1-</b> Atingir a participação de 50% de alunos e/ou turmas e EE nos inquéritos realizados pelas equipas do PE, RI e EAA;</p> <p><b>Meta 1.2-</b> Incluir sugestões dos alunos e dos Enc. Ed. nos documentos normativos da escola, nomeadamente PE, RI, Relatório EAA.</p> <p><b>Meta 2.1-</b> Atingir a percentagem de 80% de alunos que recebem pelo menos um certificado de participação em projetos/atividades/clubes.</p> <p><b>Meta 2.2:</b> Atingir a percentagem de 60% de alunos que desenvolve/participa em atividades e projetos que consideram significativos.</p> <p><b>Meta 2.3-</b> Atingir a percentagem de 80% de alunos que reconhece o impacto positivo da escola no seu desenvolvimento pessoal e cívico.</p>	<p><b>A1.1</b> – Momentos de auscultação aos alunos e Encarregados de Educação a fim de promover a sua participação ativa nos documentos normativos da escola;</p> <p><b>A1.2</b> - Criação de uma Assembleia de Alunos para participação em decisões da escola.</p> <p><b>A2</b> - Implementação de projetos/atividades que promovam as competências pessoais e cívicas dos alunos;</p>	<p>- nº de momentos de auscultação realizados a EE e a alunos com vista à sua participação em documentos estruturantes da escola (<i>Coordenadores do PE/RI/EAA</i>);</p> <p>- % de EE e alunos e/ou turmas que responderam aos inquéritos aplicados por: PE RI; EAA (<i>Coordenadores do PE/RI/EAA</i>);</p> <p>- nº de assembleias de alunos realizadas (<i>Direção</i>);</p> <p>- % de alunos da escola que recebeu pelo menos um certificado; (<i>Direção</i>);</p> <p>- Média de certificados por aluno (número de certificados de participação em Projetos, Clubes, Concursos e outras atividades/número total de alunos da escola); (<i>Direção</i>);</p> <p>- % de alunos que considera ter participado/desenvolvido projetos significativos. (<i>EAA- inquérito</i>);</p> <p>- % de alunos que reconhece que a escola tem um impacto positivo a nível da sua formação pessoal e cívica (<i>EAA- inquérito</i>).</p>	<p>Equipas PE/RI</p> <p>EAA</p> <p>Direção</p>



PAE BIÉNIO 2021/2023

MEDIDA TEMA DESIGNAÇÃO	FRAGILIDADES	OBJETIVOS E METAS	ATIVIDADES	INDICADORES	RESPONSÁVEIS
<p><b>MEDIDA 4</b></p> <p><b>Trabalho Colaborativo</b></p> <p><b>-vo</b></p> <p><b>“Colaborar para Melhorar”</b></p>	<p>- Constrangimentos na gestão do tempo para trabalho colaborativo entre professores.</p> <p>-Dificuldades a nível da implementação de trabalho colaborativo entre alunos</p>	<p><b>O1</b> – Promover um trabalho colaborativo efetivo entre docentes, melhorando a articulação vertical e horizontal, a articulação interdisciplinar e a qualidade das aprendizagens.</p> <p><b>O2</b>- Desenvolver as competências interpessoais dos alunos, nomeadamente o trabalho colaborativo.</p> <p><b>O3</b>- Investimento na formação dos docentes do EP</p> <p><b>O4</b>- Investimento na formação dos docentes em novas tecnologias e inovação pedagógica PADDE</p> <p><b>Meta1.1</b>- disponibilização de uma tarde comum para trabalho colaborativo.</p> <p><b>Meta 1.2</b>- atingir entre 20% e 40% de trabalho colaborativo docente.</p> <p><b>Meta 1.3</b> – atingir 100% de utilização de meios de comunicação digitais (docente-docente; docente-alunos)</p> <p><b>Meta 2.1</b>- Formação em avaliação pedagógica para todos os coordenadores e subcoordenadores da escola.</p> <p><b>Meta 2.2</b>- 2% dos alunos envolvidos em programa de mentorias;</p> <p><b>Meta 2.3</b> - 80% dos alunos reconhecem que as atividades de grupo contribuíram positivamente para melhorar o relacionamento interpessoal.</p> <p><b>Meta 3</b>- 90% dos docentes do EP realizam pelo menos uma Ação de Formação por ano.</p> <p><b>Meta 4</b> – 80% dos docentes da escola realizam formação em capacitação digital</p>	<p><b>A1</b> – Disponibilização de um período semanal sem atividades letivas, para o desenvolvimento de trabalho colaborativo, clubes e projetos;</p> <p>-Criação de plataformas digitais para partilha de materiais e experiências científico/pedagógicas a nível de: departamento, subdepartamento, DTs, CTs, direção, clubes e projectos);</p> <p>-Criação de Equipas Pedagógicas;</p> <p>-Criação de tempos destinados a trabalho interdisciplinar (Cidadania, DAC);</p> <p><b>A2</b> – Implementação da avaliação pedagógica (Projeto Maia), diversificando as metodologias de ensino/aprendizagem com vista ao desenvolvimento de competências ao nível da comunicação, colaboração e relações interpessoais dos alunos;</p> <p>- Implementação de mentorias.</p> <p><b>A3/4</b> – Promoção de formação para professores, nomeadamente do EP no âmbito das novas tecnologias, Projeto Maia, inovação pedagógica e outros;</p> <p>- Apoio a todos os docentes a nível da capacitação digital por parte da Equipa PADDE da escola.</p> <p>-Criação de plataformas digitais para partilha de materiais.</p>	<p>-% de trabalho realizado colaborativamente (juízo de valor formulado pelos docentes) (<i>EAA - Inquérito</i>)</p> <p>-Grau de satisfação dos docentes relativamente ao tempo atribuído para trabalho colaborativo (<i>EAA - Inquérito</i>)</p> <p>-% de utilização de plataformas de comunicação digitais entre docentes (<i>PADDE</i>)</p> <p>-% de utilização de meios de comunicação digitais entre docentes e alunos (nº de turmas que utilizam as plataformas Google e eSchooling/nº total de turmas; (<i>PADDE</i>)</p> <p>-% de trabalhos realizados colaborativamente publicados no RED (nº de trabalhos realizados colaborativamente e publicados no RED/nº total de trabalhos publicados) <i>PADDE</i></p> <p>- % de alunos que participaram em atividades de trabalho colaborativo nas várias disciplinas e frequência dessa participação. (<i>EQAVET</i>)</p> <p>- % de alunos que consideram que essas atividades promoveram a aquisição de soft skills. (<i>EQAVET</i>)</p> <p>- média de atividades e projetos interdisciplinares desenvolvidos (total de DACs/total de turmas). (<i>EAA</i>)</p> <p>- % de atividades/projetos desenvolvidos pela BEAF em colaboração com os Departamentos (<i>BEAF</i>)</p> <p>-nº de alunos envolvidos no programa de tutorias interpares (<i>CAA</i>)</p> <p>-% de docentes que não realizou nenhuma ação de formação acreditada/não acreditada (<i>EAA inquérito</i>);</p> <p>-% de alunos que considera que o trabalho colaborativo contribui positivamente para a sua aprendizagem.</p>	<p>PADDE; CD; BEAF; CAA; EAA. Departamentos ; Equipas Pedagógicas; Conselhos de Turma; EQAVET</p>



## PAE BIÊNIO 2021/2023

MEDIDA TEMA DESIGNAÇÃO	FRAGILIDADES	OBJETIVOS E METAS	ATIVIDADES	INDICADORES	RESPON SÁVEIS
------------------------------	--------------	-------------------	------------	-------------	------------------

### ANOS DE ESCOLARIDADE

As medidas deste plano aplicam-se a todos os anos de escolaridade da escola (3º Ciclo e Ensino Secundário).

### CALENDARIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

A decorrer ao longo do ano letivo, embora algumas atividades contemplem calendarização específica.

### RECURSOS

**Medida 1** – “Plano 21/23 Escola+” ; EMAEI; CAA, Projeto SEI+ .

**Medida 2** – “Plano 21/23 Escola+” ; EMAEI ; CAA; Crédito horário da escola atribuído a: coadjuvações, reforços, apoios educativos, coordenações de cargos e desdobramento de turmas e PAPs

**Medida 3** – Atribuição de um tempo comum para DT e turma no Ensino Básico; Desporto Escolar; Rede de Clubes Ciência Viva: disponibilização de verba para o desenvolvimento de atividades e/ou aquisição de materiais e crédito horário.

**Medida 4** – PDPSC / “Plano 21/23 Escola+”- Técnico de informática (35 horas semanais); Atribuição de tempos não letivos comuns para trabalho colaborativo.

### NECESSIDADES DE FORMAÇÃO CONTÍNUA

**Medida 1-** Sessões de esclarecimento sobre:

- implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (CAA);
- procedimentos de atuação do EMAEI;
- procedimentos de atuação do GAMC.

**Medida 2-** Formação em avaliação pedagógica para todos os coordenadores e subcoordenadores de departamento; Formação no âmbito da capacitação digital;

**Medida 3-** Formação na área do desenvolvimento de competências sociais e interpessoais;

**Medida 4-** Formação em avaliação pedagógica para todos os coordenadores e subcoordenadores de departamento; Formação no âmbito da capacitação digital.

### Referenciais/Documents Curriculares

Projeto Educativo, Contrato de Autonomia, Perfil do Aluno, Aprendizagens Essenciais, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Plano 21/23 Escola + ,Plano Anual de Atividades, Perfis Profissionais/Referenciais de Competência, Relatório do Progresso Anual (EP) e o Plano de Ação do EP, Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, PADDE.

Outubro, 2021

A Equipa do PAE