



PLANO DE AÇÃO - EQAVET

Código Escola | 403787

junho 2023

ÍNDICE

PLANO DE AÇÃO - INTRODUÇÃO	3
PLANO DE AÇÃO - DESCRIÇÃO	6

PLANO DE AÇÃO - INTRODUÇÃO

A Escola Secundária de Barcelinhos perante os resultados dos indicadores de referência, no ciclo 2014/2017, e as opções tomadas em conformidade com o quadro EQAVET, construiu o Plano de Ação. Este plano tem como objetivos a melhoria da situação da escola face aos indicadores selecionados pela ANQEP, no processo de implementação de sistemas de garantia da qualidade da Educação e Formação Profissional em linha com o quadro EQAVET. Assim, neste plano, para cada indicador são estabelecidos objetivos específicos e metas a atingir, bem como as respetivas estratégias a desenvolver a partir dos recursos e instrumentos requeridos e produzidos. São igualmente apresentados os timings e os responsáveis pela monitorização e os prazos de implementação das medidas propostas. Ainda no propósito da aposta na qualidade da formação e da educação do ensino profissional, a Escola propõe-se a analisar mais quatro dos dez indicadores avançados pelo Alinhamento com o Quadro EQAVET.

INDICADOR EP 2 – Investimento da formação dos professores e formadores

Este indicador subdivide-se em :

2a) % de professores e formadores que realizam ações de formação;

2b) Volume de investimento que a escola disponibiliza para a formação de professores. Quanto a este último, a Escola informa que tem parceria com o Centro de Formação de Esposende e de Barcelos e, como tal, não dispõe de investimento para formação. Relativamente ao subindicador 2a), a escola recolherá os dados no Centro de Formação a que está afeta, na secretaria da Escola, onde são arquivados os documentos comprovativos da formação dos formadores e dos professores, e ainda no Plano Anual de Atividades.

INDICADOR 3-

Com este indicador pretende-se aumentar o número de alunos do 9.º ano para o Ensino Profissional oriundos das escolas circundantes.

3)Taxa de participação em programa de EFP:

3a) % de alunos que ingressam no EP oriundos do 9.º ano;

a1) Conhecer a % dos alunos que ingressam no 1.º ano do EP provenientes de outros anos letivos.

INDICADOR 4EP-

Incide sobre a conclusão dos cursos de EFP – um registo relativo à conclusão dentro do tempo previsto (até 31 de dezembro do último ano do ciclo formativo) e outro após o tempo previsto (até 31 de dezembro do ano seguinte), bem como o registo do número de desistências e de situações de não aprovação.

INDICADOR 5EP-

Incide sobre os diplomados de EFP no mercado de trabalho (empregados, à procura de emprego, a trabalhar por conta própria e a frequentar estágios profissionais), em prosseguimento de estudos (a frequentar formação pós-secundária e o ensino superior, outras situações ou situação desconhecida), após decorrido pelo menos um ano sobre a data de conclusão do curso (no período de 12-36 meses).

INDICADOR 6EP-

Este indicador subdivide-se em dois: 6a) Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram e o 6b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP. Na recolha dos dados, sobre estes indicadores, a Escola constatou que não possui informações sobre o segundo, não só porque não tinha essa prática, mas também porque está dependente de fatores externos.

Incide sobre a colocação dos diplomados de EFP, caso estejam a trabalhar (por conta de outrem ou por conta própria) e a exercer profissões relacionadas ou não relacionadas com o curso/área de educação e formação.

Indicador EP- EQAVET 6b3):

Incide sobre a satisfação dos empregadores com as competências dos diplomados de EFP que empregam, caso tenham profissões relacionadas ou não relacionadas com o curso/área de educação e formação.

NOVOS INDICADORES

INDICADOR EP- EQAVET 7

Incide na Taxa de desemprego em função de diferentes critérios, e neste caso, a escola irá analisar os seguintes critérios:

7a) % de alunos desempregados:

a1) à procura do 1º emprego;

a2) Desempregados de curta ou longa duração.

INDICADOR EP- EQAVET 8

Quanto ao indicador 8 “Prevalência de grupos vulneráveis”, a escola já possui evidências de trabalho atento e cuidado, uma vez que possui a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), da qual a coordenadora do EFP faz parte. Este indicador irá trabalhar 2 subindicadores, a saber: 8a) % grupos vulneráveis de EP e 8b)% de alunos de grupos vulneráveis que terminam o curso.

INDICADOR EP- EQAVET 10

O indicador 10 - “Dispositivos utilizados para promover um melhor acesso ao EFP” constitui um canal fundamental para que os alunos e os encarregados de educação tenham acesso aos cursos de EFP presentes na nossa instituição e, simultaneamente, tenham conhecimento das nossas boas práticas. A equipa da qualidade, com o conhecimento da Direção, terá o cuidado de divulgar à comunidade e aos stakeholders as ações, os objetivos alcançados e as metas atingidas, relativamente à melhoria contínua da oferta da EFP. Em todas as fases do ciclo da qualidade, ou seja, no planeamento, na implementação, na avaliação e na revisão, serão utilizados meios de divulgação e de publicitação, tais como: a página da escola, o PAA, as redes sociais (facebook da escola), afixação de cartazes em locais próprios, participação em eventos locais e regionais; organização de focus grupos com stakeholders relevantes (ex. As Jornadas do EP 2020.21).

PLANO DE AÇÃO - DESCRIÇÃO

Indicador n.º 2 a)

Objetivo específico n.º1:

Objetivo:

% de professores e formadores que realizam ações de formação

Meta a alcançar: 90%.

Situação atual (2020/2021): 90% (uma ação de formação)

Objetivos / Metas a alcançar: 90% (realizam pelo menos 1 ação de formação por ano.)

2020/2021:90% (1 ação por ano) 2021/2022: 90%(1 ação por ano) 2022/2023: 90%(1 ação por ano) 2023/2024:90% (1 ação por ano) 2024/2025: 90%(1 ação por ano)

Quadro 1. Indicador n.º 2 a) do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e Instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Levantamento das necessidades de formação, junto dos Departamentos, que é dado a conhecer ao responsável pela articulação com o Centro de Formação das Escolas de Barcelos e Esposende; - Implementação de questionários aos docentes acerca do número de ações de formação que realizaram. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadores de Departamento; Direção; Equipa EQAVET. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de ações de formação sugeridas pelos departamentos e outras estruturas da escola; Questionários Google forms; Plano de divulgação da oferta formativa do Centro de Formação. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório do PAA; Relatório do Observador da Qualidade (OQ). 	<ul style="list-style-type: none"> Durante todo o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipa EQAVET.

Indicador n.º 3

Objetivo específico n.º1:

Dar resposta aos alunos que apresentam perfil para os cursos de educação e formação.

Situação atual (ciclo de formação 2021/2024):

Objetivos / Metas a alcançar: 50% de alunos que ingressam no 10.º ano dos CP sejam provenientes de outras escolas

2021/2024: 45% de alunos que ingressam no 10.º ano dos CP sejam provenientes de outras escolas

2022/2025: 45% de alunos que ingressam no 10.º ano dos CP sejam provenientes de outras escolas

2023/2026: 50% de alunos que ingressam no 10.º ano dos CP sejam provenientes de outras escolas

2024/2027: 55% de alunos que ingressam no 10.º ano dos CP sejam provenientes de outras escolas

2025/2028: 60% de alunos que ingressam no 10.º ano dos CP sejam provenientes de outras escolas

Quadro 2. Indicador n.º 3 a) do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e Instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de projetos levados a cabo pelo Ensino Profissional a nível dos alunos do 9.º ano da nossa escola e das escolas circundantes; - Participação na divulgação da oferta formativa em Amostras/ Feiras a nível local; - Orientação vocacional realizada pelos serviços de psicologia e orientação escolar. 	<p>Diretores de Curso e professores das disciplinas técnicas;</p> <p>Psicóloga da Escola;</p> <p>Direção.</p>	<p>Planos curriculares dos Cursos Profissionais;</p> <p>Testes de orientação vocacional;</p> <p>Atas dos conselhos de turma.</p>	<p>Projetos dos Cursos profissionais;</p> <p>Roll-up e flyers.</p>	<p>Durante todo o ano letivo.</p>	<p>Equipa EQAVET.</p>

Indicador n.º 4

Taxa de Sucesso: 92,9% e a Taxa de Conclusão: 86,5% (média dos triénios 2015 a 2020).

Taxa de Transição: 89 a 92,3%. (média dos últimos triénios)

Objetivo específico n.º1:

Reduzir o abandono escolar.

Situação atual (média dos triénios 2018 a 2023): 6,7 %

Objetivos / Metas a alcançar: Situar entre 6% a 7 %.

2018/2021: 7%

2019/2022: 6,7%

2020/2023: 6,5%

2021/2024: 6,3%

2022/2025: 6%

Quadro 3. Indicador n.º 4 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e Instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e registar elementos de risco (falta de assiduidade), acompanhamento pelo DT, Reuniões com os Encarregados de Educação; - Reportar de imediato ao diretor de turma informações importantes sobre a assiduidade; - Desencadear aulas/atividades mais atrativas que vão ao encontro dos gostos e necessidades dos alunos; - Envolver e responsabilizar os Pais/EE no acompanhamento das atividades escolares, colaborando com os DT na deteção de situações de risco; - Enviar registo de assiduidade do aluno ao EE/pai quando ultrapassa o limite de faltas regulamentado; - Promover sessões de acompanhamento do aluno em risco, por parte da psicóloga da Escola. 	<p>Diretores de turma e professores do conselho de turma/curso, CAA/GAMC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Processos educativos e aprendizagens dos alunos; - Registo de assiduidade; - Planos de recuperação dos alunos em risco de abandono (Ensino Profissional); - Atas dos conselhos de turma/curso dos anos transatos; - Registo de ocorrências disciplinares; - Registos com os EE/Pais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo de informação a partir dos dados recolhidos; - Atas dos conselhos de turma/curso; - Relatório do balanço do final de período do coordenador do ensino profissional; - Relatório do CAA/GAMC; - Relatório da CPCJ. 	<p>Em cada período letivo.</p>	<p>Diretores de turma/curso Equipa EQAVET.</p>

Indicador n.º 4

Objetivo específico n.º 2:

Manter a taxa de absentismo (alunos que ultrapassam o limite das faltas injustificadas não recuperadas / nº total de horas de formação).

Situação atual (média dos triénios 2018 a 23): 0%

Objetivos / Metas a alcançar : Manter a taxa

2018/2021: 0%

2019/2022: 0%

2020/2023: 0%

2021/2024: 0%

2022/2025: 0%

Quadro 4. Indicador n.º 4 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e registar elementos de risco (falta de assiduidade), acompanhamento pelo DT, Reuniões com os Encarregados de Educação; - Reportar de imediato ao diretor de turma informações importantes sobre a assiduidade; - Desencadear aulas/atividades mais atrativas que vão ao encontro dos gostos e necessidades dos alunos; - Envolver e responsabilizar os Pais/EE no acompanhamento das atividades escolares, colaborando com os DT na deteção de situações de risco; - Enviar registo de assiduidade do aluno ao EE/pai quando ultrapassa o limite de faltas regulamentado; - Promover sessões de acompanhamento do aluno em risco, por parte da psicóloga da Escola. 	<p>Diretores de turma e professores do conselho de turma/curso, SPO, EE/pais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Processos educativos e aprendizagens dos alunos; - Registo de assiduidade; - Planos de recuperação dos alunos com elevada taxa de absentismo (Ensino Profissional); - PAA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo de informação a partir dos dados recolhidos; - Relatório do CPCJ; - Atas dos conselhos de turma/curso; - Relatório do PAA; -Relatório do balanço do final de período do coordenador do ensino profissional. 	<p>Em cada período letivo.</p>	<p>Diretores de turma/curso; Equipa EQAVET.</p>

Indicador n.º 4

Objetivo específico n.º3:

Cumprimento das metas de sucesso por disciplina/área de formação propostas no projeto educativo.

Situação (média dos triénios de 2018 a 23): 86,5%

Objetivos / Metas a alcançar: 92,9%

2018/2021: 86,5%

2019/2022: 86,5%

2020/2023: 86,5%

2021/2024: 92,9%

2022/2025: 92,9%

Quadro 5. Indicador n.º 4 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e Instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Planificar toda a ação pedagógico-didática tendo como referência os documentos curriculares, particularmente as Aprendizagens Essenciais definidas para cada disciplina, as áreas de competência e o perfil do aluno, dando apoio individualizado aos alunos; - Realizar os momentos de avaliação necessários, de acordo com o estipulado no Regulamento Interno; aplicar diferentes metodologias de avaliação, adequando-as o mais possível às especificidades de cada aluno; implementar a avaliação por competências, de forma que o aluno possa compartimentar as formas de avaliação tendo em conta as competências que pretenda ver avaliadas; - Promover o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares e incentivar a melhoria dos resultados mediante a inserção nos quadros de mérito e/ou de excelência; - Proporcionar aulas de apoio e acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades; 	<p>Professores do conselho de turma/curso, DC e DT e coordenador do ensino profissional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificações anuais e modulares, elenco modular e cronogramas das disciplinas; - Registos de avaliação (pautas); - Atas dos conselhos de turma/curso; - Registo de assiduidade; - Relatório do balanço final do coordenador do ensino profissional; - Taxa de conclusão: Número de alunos com todo o ciclo concluído / número total de alunos X 100; 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatório do balanço, do final de período, do coordenador do ensino profissional; - Relatório GAMC/ CAA; - Atas das reuniões de coordenação com os DC, DT e professores orientadores de FCT e PAP; - Ata da defesa final da PAP, avaliação intermédia da PAP e grelha do júri final da PAP; - Relatórios de avaliação do aluno (sínteses descritivas); - Relatório de autoavaliação da escola. 	<p>No final de cada trimestre, no final do ano letivo e nas épocas de recuperação de módulos.</p>	<p>Diretores de curso, Coordenador do ensino profissional e Equipa EQAVET.</p>

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e Instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<p>- Adequar os locais de estágio ao perfil do aluno e às competências que se pretendem desenvolver em sede de FCT;</p> <p>- Acompanhar de perto o desenvolvimento do projeto dos seus alunos, por parte dos professores orientadores de PAP, motivando-os a evoluir e a fazer bem feito e procedendo ao registo trimestral da sua evolução, para permitir a ação atempada em caso do não cumprimento dos objetivos intermédios;</p> <p>- Garantir que existem as condições físicas necessárias ao desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, com especial relevo para a área técnica (oficinas/laboratórios devidamente equipadas e com consumíveis necessários à aprendizagem), pelo que as parcerias são fundamentais, quer no alcance das metas nas disciplinas, quer na PAP ou na FCT;</p> <p>- Incentivar a vinda das empresas para divulgarem a sua atividade, as inovações que desenvolvem ou adotam, no sentido de serem complementados, com testemunhos do mundo empresarial, os conteúdos lecionados nas aulas, contribuindo assim para melhorar resultados obtidos pelos alunos;</p> <p>- Melhorar procedimentos e formas de atuação de todos os professores ou orientadores de PAP e de curso. Estes deverão fazer uma formação anual, nomeadamente em áreas transversais como, por exemplo, combate ao insucesso, motivação dos alunos mais fracos ou mais desinteressados, ou novas metodologias de avaliação e de ensino.</p>		<p>- Taxa de sucesso de alunos sujeitos a medidas de suporte à aprendizagem;</p> <p>- Taxa de sucesso por disciplina e comparação com os anos anteriores;</p> <p>- Taxa de qualidade do sucesso no ensino profissional (quadro de mérito: excelência e valor);</p> <p>- Taxa de Transição, Número de alunos que concluem a formação e que transitam para o ano seguinte/ número de alunos que iniciaram o curso do ano em causa;</p> <p>- Registo dos contactos dos encarregados de educação;</p> <p>- Taxa de mérito: Número de alunos do quadro de mérito/ número total de alunos X 100;</p> <p>- Todos os documentos modelo relacionados com FCT e PAP que se encontram no Kit do ensino profissional;</p> <p>- PAA;</p> <p>- Planificações e relatórios das atividades.</p>			

Indicador n.º 4

Objetivo específico n.º4:

Intensificar o Relacionamento com os Encarregados de Educação.

Situação atual (média dos triénios 2018 a 23): 78%

Objetivos / Metas a alcançar: 100% (pelo menos 1 topologia de contacto com os EE).

2018/2021: 72%

2019/2022: 75%

2020/2023: 100%

2021/2024: 100%

2022/2025:100%

Quadro 6. Indicador n.º 4 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e Instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Manter as reuniões trimestrais de entrega de avaliações como momento privilegiado de relacionamento com os encarregados de educação; estabelecer, sempre que necessário, contactos telefónicos ou reuniões com os encarregados de educação, registando cada contacto; Flexibilidade no horário de atendimento aos Encarregados de Educação; - Realizar, pelo menos, uma atividade anual para os Encarregados de Educação, nomeadamente sessões promovidas pelo SPO e atividades lúdicas como o “Dia Aberto”; Entrega dos Diplomas; Teatro da escola; Magusto; sarau, entre outras; - Acompanhar de perto o percurso dos seus educandos, reportando-lhes todas as questões que considere relevantes para o desenvolvimento equilibrado do aluno. 	<p>Diretores de turma, de curso e Escola, Direção e os professores dos conselhos de turma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relatório de avaliação dos alunos e ficha informativa com avaliação modular e assiduidade; - Atas dos conselhos de turma de avaliação trimestrais; - Inquéritos de satisfação dos EE/pais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo e Atas de presenças dos encarregados de educação; - Percentagens das presenças dos EE nas reuniões; -Relatório do balanço do final de período do coordenador do ensino profissional. 	<p>Trimestral e anual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diretores de turma/curso e equipa EQAVET; Coordenador do ensino profissional; Equipas Intermédias.

Indicador n.º 5

A taxa de empregabilidade – Meta a alcançar: 24,8% (média dos últimos triénios)

A taxa de prosseguimento de estudos – Meta a alcançar: 29,5% (média dos 3 últimos triénios)

Objetivo específico n.º1:

Intensificar o Relacionamento com as Empresas.

Situação atual (média dos triénios 2018 a 2022): Taxa de empregabilidade de 24,8%

Objetivos / Metas a alcançar: 34,1 % de taxa de empregabilidade.

2018/2021: 57,5%

2019/2022: 59%

2020/2023: 34,1%

2021/2024: 34,1%

2022/2025: 34,1%

Quadro 7. Indicador n.º 5 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Continuar a convidar empresários e especialistas de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas ou aulas na escola (mínimo de 4 sessões técnicas/curso); - Organizar visitas de estudo às empresas (meta de 3 visitas por turma finalista); - Estabelecer novas parcerias com empresas (mínimo de 1 nova parceria por curso). 	Diretores de curso, Escola e professores componente técnica.	<ul style="list-style-type: none"> - Plano Anual de Atividades (PAA); - Modelos de protocolos que se encontram no Kit do ensino profissional; - Questionários/telefonemas aplicados aos diplomados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificações e relatório das visitas de estudo/atividades; - Nº de protocolos/parcerias; - Levantamento/listagens de novos acordos de parceria assinados com as empresas; -Relatório do Progresso Anual. 	Em cada ano letivo.	Diretores de curso e equipa EQAVET.

Indicador n.º 5

Objetivo específico n.º2:

Auscultar as empresas que recebem os alunos em FCT.

Situação atual (média dos triénios 2018 a 2023): Média da FCT dos cursos 18 valores.

Objetivos / Metas a alcançar: Manter a média

2018/2021: Manter a média

2019/2022: Manter a média

2020/2023: Manter a média

2021/2024: Manter a média

2022/2025: Manter a média

Quadro 8. Indicador n.º 5 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Prozuidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Análise das avaliações constantes do modelo de avaliação de estágio preenchido pela entidade de FCT; - Recolher sugestões dos parceiros tendentes à melhoria contínua da performance dos alunos em sede de FCT. 	Diretor de curso e professores da componente técnica.	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos dos documentos de FCT de avaliação que constam no Kit do ensino profissional; - Inquéritos de satisfação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatório de estágio do aluno; - Relatório do balanço do final de período do coordenador do ensino profissional. 	Em cada ano letivo do 11.º e 12.º anos.	<ul style="list-style-type: none"> Diretores de curso e equipa EQAVET; Equipas Intermédias; Coordenador do ensino profissional.

Indicador n.º 5

Objetivo específico n.º3:

Recolher as sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras, em relação às competências a melhorar/desenvolver pelos alunos.

Situação atual (média dos triénios 2018 a 202): 30%

Objetivos / Metas a alcançar: 50%

2018/2021: 40%

2019/2022: 50%

2020/2023: 50%

2021/2024: 50%

2022/2025: 50%

Quadro 9. Indicador n.º 5 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Recolher as sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras, em relação às competências a melhorar/desenvolver pelos alunos; - Potenciar a reflexão, sobre as mesmas, em sede de reunião de balanço final de FCT. 	<ul style="list-style-type: none"> Diretor de curso e professores; Orientadores de FCT, coordenador do ensino profissional e Direção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatório do professor orientador de FCT e aluno; - Ata do conselho de avaliação final; - Inquéritos de satisfação e ata da reunião; - Caderneta do aluno da FCT. 	<ul style="list-style-type: none"> -Relatório de Observação da Qualidade; - Relatório do balanço do final de período do coordenador do ensino profissional. 	Em cada ano letivo.	<ul style="list-style-type: none"> Equipa EQAVET; Coordenador do Ensino profissional; Equipas intermédias.

Indicador n.º 5

Objetivo específico n.º4:

Realizar Sessões de Procura de Emprego, dinamizadas pelos Serviços de Psicologia.

Situação atual (média dos triénios 2018 a 23): 1 SEE e elaboração do CV.

Objetivos / Metas a alcançar: Realizar, pelo menos, 1 simulação de entrevista de emprego (SEE) na turma finalista; acompanhar a elaboração de CV(a)

2018/2021: (a)

2019/2022: (a)

2020/2023: (a)

2021/2024: (a)

2022/2025: (a)

Quadro 10. Indicador n.º 5 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sessões de procura de emprego, dinamizadas pelos Serviços de Psicologia e Orientação Escolar e feiras de profissões; - Simular uma entrevista de emprego em cada turma finalista, em cada ano letivo. 	Psicóloga e professor, da disciplina de Português, do 3.º ano do curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Feira de emprego/ Acesso ao ensino superior; - Inquérito de satisfação aplicado às futuras empresas e aos alunos do ensino profissional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listas dos resultados do acesso ao ensino superior; - Relatório do Inspiring future; - Registo no PAA da Simulação de uma entrevista de emprego nas sessões para este efeito. 	No 3.º ano do curso.	Equipa EQAVET; Psicóloga da escola; Docentes da disciplina de Português.

Indicador n.º 6a)

A Taxa de empregabilidade dos alunos diplomados na área- Meta a alcançar: 4,8%

Objetivo específico n.º1:

Adequar o perfil do aluno ao local de estágio, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade.

Situação atual: média das avaliações de 18 valores na FCT.

Objetivos / Metas a alcançar: Manter a média

2018/2021: Manter a média

2019/2022: Manter a média

2020/2023: Manter a média

2021/2024: Manter a média

2022/2025: Manter a média

Quadro 11. Indicador n.º 6a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar o perfil técnico dos alunos e das Entidades de FCT; - Manter/intensificar contacto com as entidades parceiras no sentido de aferir a sua intenção de contratar novos colaboradores; - Analisar as avaliações de FCT e daí retirar conclusões em nome de uma melhoria contínua. 	Diretor de curso e professores orientadores de FCT.	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de FCT de cada ano e final; - Registo em sumário digital dos contactos efetuados com as entidades parceiras; - Inquéritos de satisfação às empresas e alunos. 	-Relatório de Observação da Qualidade.	Em cada ano letivo.	Diretores de curso e equipa EQAVET; Equipas Técnicas da FCT.

Indicador n.º 6a)

Objetivo específico n.º2:

Questionar as entidades de FCT na caderneta de estágio sobre a capacidade dos alunos face às competências.

Situação atual (média dos triénios 2018 a 2023): a)

Objetivos / Metas a alcançar: Na caderneta de estágio, questionar as entidades de estágio (a).

2018/2021: a)

2019/2022: (a)

2020/2023: (a)

2021/2024: (a)

2022/2025: (a)

Quadro 12. Indicador n.º6a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Questionar as entidades de FCT na caderneta de estágio sobre a capacidade dos alunos face às competências; - Potenciar a reflexão sobre as mesmas em sede de reunião de balanço final de FCT. 	Diretor de curso e professores orientadores de FCT, coordenador do ensino profissional e Direção.	<ul style="list-style-type: none"> - Caderneta de estágio de FCT do aluno; - Ata do conselho de avaliação final; - Inquéritos de satisfação e ata da reunião. 	<ul style="list-style-type: none"> -Relatório de Observação da satisfação; -Relatório do balanço do final de período do coordenador do ensino profissional. 	Em cada ano letivo.	Equipa EQAVET; Coordenador do Ensino profissional; Equipas intermédias.

Indicador n.º 6 b3)

A Taxa de empregabilidade dos alunos diplomados na área- Meta a alcançar: 11%

Objetivo específico n.º1:

Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos, ministrados na escola, e desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais exigidas pelo mercado de trabalho.

Situação atual (média dos triénios 2018 a 2022): (a)

Objetivos / Metas a alcançar: Realizar pelo menos 1 simulação de entrevista e elaboração do CV na turma finalista (a).

2018/2021: (a)

2019/2022: (a)

2020/2023: (a)

2021/2024: (a)

2022/2025: (a)

Quadro 13. Indicador n.º 6b3 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Recolha das sugestões e/ou recomendações feitas quer pelas empresas, quer em sede de FCT; - Realizar aulas/sessões técnicas, que trazem empresários à escola; - Desenvolver a sessão anual de técnicas de procura de emprego e a realizar a simulação de entrevistas de emprego; - Elaboração dos CV em Português e em Inglês (acompanhado na própria disciplina) por parte de todos os alunos finalistas. 	Diretor de curso e professores orientadores de FCT.	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de currículo; - Relatório do professor orientador de FCT e aluno - Relatório do SPO; - Inquéritos de satisfação às empresas e alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registos nos sumários da disciplina de Português e Inglês na elaboração do CV; - Relatório de Observação da satisfação. 	Em cada ano letivo.	Diretores de curso e equipa EQAVET; Psicóloga; Equipas intermédias; Docentes das disciplinas de Inglês e Português.

Indicador n.º 6 b3)

Objetivo específico n.º2:

Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos.

Situação atual (média dos triénios 2018 a 2023): (a)

Objetivos / Metas a alcançar: Realização anual de inquéritos de satisfação aos empregadores dos ex-alunos; Convidar pelo menos 1 empresa para fazer 1 sessão técnica/visita de estudo (a).

2018/2021: (a)

2019/2022: (a)

2020/2023: (a)

2021/2024: (a)

2022/2025: (a)

Quadro 14. Indicador n.º 6b3 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> -Realizar anualmente os inquéritos de satisfação aos empregadores dos ex-alunos; - Continuar a convidar empresas empregadoras de ex-alunos para vir à escola em sede de aula e /ou sessão técnica ou promover visitas de estudo às instalações das mesmas. 	Diretor de Curso e Professores orientadores de FCT.	<ul style="list-style-type: none"> -PAA; -Modelos de protocolos que se encontram no Kit do ensino profissional, 	<ul style="list-style-type: none"> -Resultados dos inquéritos de satisfação; -Planificações e relatórios das visitas de estudo/atividades; -Levantamento/contagem de nº de protocolos/parcerias. 	Em cada ano letivo.	Diretores de curso e equipa EQAVET; Direção.

Indicador n.º 7

% de alunos desempregados, segundo os dois critérios que se seguem:

Objetivo:

Diminuir a taxa de alunos desempregados à procura do 1º emprego.

Meta a atingir: 30%.

Situação atual (média dos triénios 2018-22): 30%

2018/2021: 30% **2019/2022: 30%** **2020/2023: 30%** **201/2024: 30%**

A2) De curta ou de longa duração

Situação atual (triénio 2018-2021): **1) C.D.:10% e 2) L.D.:2,5%**

Meta a atingir: 1) curta duração: 30%
2) longa duração: 5 %

2018/2021: Manter a meta **2019/2022: Manter a meta** **2020/2023: Manter a meta** **2021/2024: Manter a meta** **2022/2025: Manter a meta**

Quadro 15. Indicador n.º 7a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Os diretores de curso dão a conhecer à equipa da qualidade da escola os contactos (telefone e email) de cada aluno finalista; - Extrair de uma base de dados, do eSchooling, com a informação recolhida de cada DC do 12.º ano; - Aplicação de questionários/formulários a partir do eSchooling ou contacto direto com cada ex-aluno; - Técnicas de comunicação em entrevistas para acesso ao emprego administradas aos alunos finalistas. 	<p>Equipa da qualidade (EQAVET);</p> <p>SPO - Psicóloga.</p>	<p>Inquéritos /questionários aos ex-alunos, dos últimos 3 anos de formação, de cada curso da escola;</p> <p>Entrevistas feitas aos alunos finalistas.</p>	<p>Relatório do Observador da qualidade - análise quantitativa (gráfica) e qualitativa;</p> <p>Sessões de esclarecimento com o SPO.</p>	<p>De 6 em 6 meses.</p>	<p>Equipa da qualidade da escola (EQAVET);</p> <p>Direção da escola.</p>

Indicador n.º 8 a

Prevalência de grupos vulneráveis no EP, neste caso a % de grupos vulneráveis no EFP da escola.

Objetivo:

Apurar a % dos grupos vulneráveis que existem.

Situação atual (2018-2021): 7,9%.

2018/2021: 7,9 %

2019/2022: 14,0 %

2020/2023: 12,0 %

2021/2024: NO

2022/2025: NO

Quadro 16. Indicador n.º 8 a) do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos Monitorização		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Os diretores de curso/turma dão a conhecer à equipa EMAEI a existência de alunos vulneráveis e apontam sugestões de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão; - A equipa EMAEI, da qual faz parte a coordenadora do EFP, após análise e reflexão ponderada de cada aluno, aprova as medidas finais; - O Gabinete SPO da escola acompanha igualmente alguns dos alunos vulneráveis do EFP e emite o seu parecer em sede de CT/CC e ainda na equipa EMAEI; - No início do ano letivo, os DC realizam atividades da área de formação dos alunos do 1.º ano, sempre em colaboração com os alunos do 3º ano. 	DT/DC / EMAEI / Psicóloga da escola / SPO/ Programa de Mentoria.	Atas dos conselhos de turma e dos conselhos de curso; Relatório da equipa EMAEI; Relatório do SPO (Serviço de Psicologia e Orientação da escola); Plano Anual de Atividades.	Relatório do Progresso Anual-análise quantitativa e qualitativa; Relatório da coordenadora do EF (análise qualitativa e quantitativa).	De 3 em 3 meses.	Coordenadora do EP; Equipa da qualidade da escola (EQAVET).

Indicador n.º 8 b

Prevalência de grupos vulneráveis no EP, neste caso a % de grupos vulneráveis que terminam os cursos profissionais.

Objetivo:

Conclusão dos grupos vulneráveis dentro do ciclo de formação.

Meta a atingir: 45%.

Situação atual (triénio 2018-21): 55,0%

2018/2021: 45%

2019/2022: 45%

2020/2023: 45%

2021/2024: 45%

2022/2025: 55%

Quadro 17. Indicador n.º 8 b) do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo dos 3 anos o CT/CC desenvolverão atividades no sentido de integrar e proporcionar atividades de apoio à aprendizagem; - A equipa EMAEI e o SPO analisam e desenvolvem estratégias de atuação adequadas a cada aluno vulnerável; - Os diretores de curso e de turma analisam a pauta final do curso. 	DT/ DC/ Equipa EMAEI; Secretaria (pautas finais).	Pautas finais de cada curso; Atas de conselhos de turma no final de cada ano/curso; Relatório da equipa EMAEI.	Relatório do Progresso Anual-análise quantitativa e qualitativa; Relatório da coordenadora do EFP (análise qualitativa e quantitativa).	Final de cada período e de cada ano letivo; Final do ano letivo.	Equipa da qualidade da escola (EQAVET); Direção da escola.

Indicador n.º 10

“ Dispositivos utilizados para promover um melhor acesso ao EFP ”.

Objetivo:

Melhorar a comunicação entre os stakeholders e divulgar as boas práticas da Escola.

Meta: Melhorar com a criação de novas ferramentas digitais que aperfeiçoe a comunicação entre os stakeholders (a).

Situação atual (triénio 2018-21): **página da escola, redes sociais (ex: facebook)**

2018/2021: Melhorar com a criação de novas ferramentas digitais (ex: App e Instagram) e aumentar o nº de sessões e ação.

2019/2022: Melhorar a página da escola.

2020/2023: a)

2021/2024: Criação do Classroom “ Internet na Escola” e melhorar as Redes Sociais (Rede X, canal YouTube). Revista “Schola na Parede”.

2022/2025: a)

Quadro 18. Indicador n.º 10 do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<p>- Divulgar à comunidade e os stakeholders as ações, os objetivos alcançados e as metas atingidas, relativamente à melhoria contínua da oferta da EFP;</p> <p>- Publicitação e divulgação das fases do processo da qualidade através da criação e aperfeiçoamento da: Página da escola, o PAA, as redes sociais (facebook da escola, App, Instagram),afixação de cartazes em locais próprios, participação em eventos locais e regionais; organização de focus grupos com stakeholders relevantes (ex. As Jornadas do EP 2020.21, Palestras/Sessões do EP).</p>	<p>Equipa da Qualidade; DT/DC.</p>	<p>PAA da escola a nível do EF; Projetos desenvolvidos pelos alunos no âmbito das PAP e da FCT; Projetos e Concursos promovidos a nível regional e /ou nacional (Ex: ERASMUS, Projeto Rios, Eco-Escolas, Desporto Escolar, Clubes).</p>	<p>Site da Escola; APP; Facebook; Revista da Escola; Outdoors (Cartazes); Roll-Up.</p>	<p>De 3 em 3 meses.</p>	<p>Equipa da qualidade da escola (EQAVET).</p>