



ESCOLA SECUNDÁRIA DE BARCELINHOS

JULHO 2023

Relatório de Observador de Qualidade - *Stakeholders Internos*



Escola Secundária de Barcelinhos 22.23

Documento elaborado no âmbito do EQAVET

Coordenadora: Profª Carminda Abreu

Elaboração do relatório: Prof. José Luis Gonçalves/Prof. Alexandre Lisboa

Índice

Introdução	1
Capítulo 1 - Metodologia	2
I. Dimensões estudadas	2
II. Método de recolha dos dados	3
III. Método de tratamento e análise dos dados	4
Capítulo 2 – Análise dos Resultados	5
I. Docentes	5
1. Informações Gerais	5
2. Informações Adicionais	8
3. Dimensões/Subdimensões	9
II. Não Docentes	24
1. Informações Gerais	24
2. Informações Adicionais	26
3. Dimensões/Subdimensões	27
III. Discentes	34
1. Informações Gerais	34
2. Informações Adicionais	36
3. Dimensões/Subdimensões	37
IV. Alunos que frequentaram a Formação em Contexto de Trabalho	54
1. Informações gerais	54
2. Informações adicionais	57
3. Dimensão - Competências específicas ("Hard Skills")	58
4. Dimensão - Competências Transversais ("Soft Skills")	61
5. O seguinte item visa identificar o grau de satisfação geral acerca da formação profissional que lhe foi fornecida pela escola.	68
6. Sugestões de melhoria	68
Capítulo 3 – Conclusões	69
I. Docentes	69
II. Não Docentes	78
III. Discentes	83
IV. Discentes com FCT	91

Índice de gráficos

Gráfico 1: Distribuição, por género, da amostra de Docentes	5
Gráfico 2: Distribuição, por idade, da amostra de Docentes	5
Gráfico 3: Distribuição, por tipo de vínculo, da amostra de Docentes	6
Gráfico 4: Distribuição, por anos de serviço como docente, da amostra de Docentes	6
Gráfico 5: Distribuição, por anos de serviço como docente no EP, da amostra de Docentes	6
Gráfico 6: Distribuição, por Departamento, da amostra de Docentes	7
Gráfico 7: Grau de concordância, dos Docentes, relativo às informações adicionais	8
Gráfico 8: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Ambiente Escolar	9
Gráfico 9: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Cultura Escolar	10
Gráfico 10: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Departamento Curricular em que está inserido	11
Gráfico 11: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Subdepartamento em que está inserido	11
Gráfico 12: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Equipas pedagógicas em que está inserido	12
Gráfico 13: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos Conselhos de Turma	12
Gráfico 14: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos Conselhos de Curso	13
Gráfico 15: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Direção	13
Gráfico 16: Grau de Satisfação, dos docentes, Organização/Gestão Escolar (avaliações globais)	14
Gráfico 17: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Atividades letivas	16
Gráfico 18: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos recursos utilizados	16
Gráfico 19: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Avaliação	17
Gráfico 20: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Competências Específicas (hard skills)	17
Gráfico 21: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Competências Transversais (soft skills)	18
Gráfico 22: Grau de Satisfação, dos docentes, Atividades Letivas avaliações globais)	19
Gráfico 23: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Espaço Físico	20
Gráfico 24: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos Equipamentos e Materiais	21
Gráfico 25: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Formação realizada na Escola	22
Gráfico 26: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Condições de Trabalho	23
Gráfico 27: Distribuição, por género, da amostra de Não Docentes	24
Gráfico 28: Distribuição, por idade, da amostra de Não Docentes	24
Gráfico 29: Distribuição, por tipo de vínculo, da amostra de Não Docentes	25
Gráfico 30: Distribuição, por Função, da amostra de Não Docentes	25
Gráfico 31: Distribuição, anos de serviço, da amostra de Não Docentes	25
Gráfico 32: Grau de concordância, dos Não Docentes, relativo às informações adicionais	26
Gráfico 33: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo ao Ambiente Escolar	27
Gráfico 34: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo à Cultura Escolar	28
Gráfico 35: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo ao Espaço Físico	29
Gráfico 36: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo aos Equipamentos/materiais	30
Gráfico 37: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo à Formação realizada na Escola	31
Gráfico 38: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo às Condições de Trabalho	32
Gráfico 39: Distribuição, por género, da amostra de Discentes	34
Gráfico 40: Distribuição, por idade, da amostra de Discentes	34
Gráfico 41: Distribuição, por Curso, da amostra de Discentes	35
Gráfico 42: Distribuição, por ano do Curso, da amostra de Discentes	35
Gráfico 43: Grau de concordância dos Discentes, por curso, relativo às informações adicionais	36
Gráfico 44: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo ao Ambiente Escolar	37
Gráfico 45: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo à Cultura Escolar	38
Gráfico 46: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo à Direção da Escola	39
Gráfico 47: Grau de Satisfação, dos Discentes, relativo ao Diretor de Turma	40

Gráfico 48: Grau de Satisfação, dos Discentes, relativo ao Diretor de Curso	41
Gráfico 49: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, Organização/Gestão Escolar (Global)	42
Gráfico 50: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo às Atividades letivas	43
Gráfico 51: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo aos Recursos utilizados	44
Gráfico 52: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo à Avaliação	45
Gráfico 53: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo às Competências Específicas (hard skills)	46
Gráfico 54: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo às Competências Transversais (soft skills)	47
Gráfico 55: Grau de Satisfação (valores gerais), dos Discentes, por curso, relativo às Competências Transversais (soft skills)	48
Gráfico 56: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, Práticas Pedagógicas (global)	50
Gráfico 57: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo ao Espaço Físico	51
Gráfico 58: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo aos Equipamentos/materiais	52
Gráfico 59: Distribuição, por género, dos alunos que frequentaram a FCT	54
Gráfico 60: Distribuição, por idade, dos alunos que frequentaram a FCT	54
Gráfico 61: Distribuição, por curso, dos alunos que frequentaram a FCT	55
Gráfico 62: Relação, atribuída pelos alunos que frequentaram a FCT, das funções desempenhadas com a formação profissional	57
Gráfico 63: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, por Domínio na Dimensão – CE	58
Gráfico 64: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio dos Conhecimentos na Dimensão – CE	59
Gráfico 65: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos FCT, no Domínio da Aplicação Prática dos Conhecimentos na Dimensão – CE	60
Gráfico 66: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio dos Recursos Materiais na Dimensão – CE	60
Gráfico 67: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, por Domínio na Dimensão – CT	61
Gráfico 68: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Organização/Flexibilidade/Adaptação – CT	62
Gráfico 69: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Comunicação – CT	63
Gráfico 70: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio das Relações Interpessoais – CT	64
Gráfico 71: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio do Trabalho em equipa – CT	65
Gráfico 72: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Resolução de problemas/Autonomia – CT	66
Gráfico 73: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Ética Profissional/Responsabilidade – CT	67
Gráfico 74: Grau de Satisfação Geral, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, com a formação fornecida pela escola	68

Índice de tabelas

Tabela 1: Dimensões, Subdimensões e a sua distribuição em nº de itens analisados	2
Tabela 2: Distribuição das Dimensões em estudo pelos intervenientes	3
Tabela 3: Distribuição, por Subdepartamento, da amostra de Docentes	7
Tabela 4: Distribuição de anos por docente	8
Tabela 5: Quantificação da formação realizada pelos docentes no presente ano letivo	9
Tabela 6: Sugestões, dos docentes, relativas ao Ambiente/Cultura Escolar por nº de menções	10
Tabela 7: Sugestões, dos docentes, relativas Organização/Gestão Escolar por nº de menções	15
Tabela 8: Sugestões, dos docentes, relativas à Práticas Pedagógicas por nº de menções	19
Tabela 9: Sugestões, dos docentes, relativas a Infraestruturas/Equipamentos por nº de menções	21
Tabela 10: Sugestões, dos docentes, relativas à Formação e Condições de Trabalho por nº de menções	23
Tabela 11: Sugestões, dos Não Docentes, relativas a equipamentos/materiais por nº de menções	31
Tabela 12: Sugestões, dos Não Docentes, relativas à Formação e Condições de Trabalho por nº de menções	33
Tabela 13: Sugestões, dos discentes, relativas ao Ambiente/Cultura Escolar por nº de menções	38
Tabela 14: Sugestões, dos Discentes, relativas à dimensão Organização e Gestão Escolar por nº de menções	43
Tabela 15: Sugestões, dos Discentes, relativas à Práticas Pedagógicas por nº de menções	49
Tabela 16: Sugestões, dos Discentes, relativas a Infraestruturas/Equipamentos por nº de menções	53
Tabela 17: nº de menções, por curso, relativas à Tipologia da Empresa onde estão colocados os alunos FCT.	55
Tabela 18: nº de menções dos alunos que frequentaram a FCT, por curso, relativas às funções desempenhadas na empresa.	56
Tabela 19: nº de menções dos alunos que frequentaram a FCT, por curso, relativos às sugestões de melhoria na formação profissional.....	68
Tabela 20: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Ambiente/Cultura Escolar	69
Tabela 21: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Departamentos Curriculares	70
Tabela 22: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Equipas pedagógicas	70
Tabela 23: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Turma	71
Tabela 24: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Curso	71
Tabela 25: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Direção	72
Tabela 26: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Atividades letivas	72
Tabela 27: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Recursos utilizados	73
Tabela 28: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Avaliação	73
Tabela 29: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Específicas (hard skills)	74
Tabela 30: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Transversais (soft skills)	75
Tabela 31: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Espaço Físico	76
Tabela 32: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Equipamentos/materiais	76

Tabela 33: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Formação	77
Tabela 34: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Condições de Trabalho	77
Tabela 35: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Ambiente/Cultura Escolar	78
Tabela 36: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Espaço Físico	79
Tabela 37: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Equipamentos/materiais	80
Tabela 38: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Formação	81
Tabela 39: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Condições de Trabalho	82
Tabela 40: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Ambiente/Cultura Escolar	83
Tabela 41: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Turma	84
Tabela 42: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Turma	84
Tabela 43: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Curso	85
Tabela 44: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Atividades letivas	85
Tabela 45: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Recursos utilizados	86
Tabela 46: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Avaliação ..	86
Tabela 47: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Específicas (hard skills)	87
Tabela 48: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Transversais (soft skills)	88
Tabela 49: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Espaço Físico	89
Tabela 50: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Equipamentos/materiais	90
Tabela 51: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Específicas (hard skills)	91
Tabela 52: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Transversais (soft skills)	92

Abreviaturas

AO – Assistentes Operacionais

AA – Assistentes Administrativos

CP – Curso(s) Profissional(s)

Disc – Discentes

Doc – Docentes

EP – Ensino Profissional

FCT – Formação em Contexto de trabalho

ND – Não Docentes

TD – Técnico de Desporto

TIG – Técnico de Informática de Gestão

TTAR – Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Introdução

Este relatório foi realizado no âmbito do observador de qualidade interno enquadrado no sistema de avaliação (EQAVET). Com esta avaliação pretende-se dar cumprimento aos objetivos delineados pela escola, nomeadamente, a procura constante da melhoria da sua ação no serviço formativo do Ensino Profissional através de uma avaliação/monitorização contínua.

As informações foram recolhidas, através da auscultação da comunidade educativa, utilizando, para esse efeito, o instrumento inquérito por questionário aos *Stakeholders* Internos (Docentes, Não Docentes, Discentes e Discentes com FCT).

De modo a serem concretizados os objetivos desta avaliação foram criadas Dimensões e Subdimensões com vista a categorizar a ação/intervenção da escola. As Dimensões escolhidas foram o Ambiente/Cultura Escolar, Organização/Gestão Escolar, Práticas Pedagógicas, Infraestruturas/Equipamentos e Formação e Condições de Trabalho.

O relatório irá apresentar a metodologia aplicada, a análise com apoio gráfico e as respetivas conclusões.

Capítulo 1 - Metodologia

I. Dimensões estudadas

De modo a organizar a informação foram definidas Dimensões, Subdimensões e realizada a seguinte distribuição em número de itens analisados:

Tabela 1: Dimensões, Subdimensões e a sua distribuição em nº de itens analisados

Dimensão	Subdimensão	Nº de Itens analisados			
		Doc	ND	Disc	Disc FCT
Ambiente/Cultura Escolar	Ambiente na Escola	8	10	10	--
	Cultura Escolar	9	9	9	--
Organização/Gestão Escolar	Direção	--	--	6	--
	Departamentos Curriculares	7	--	--	--
	Subdepartamentos	7	--	--	--
	Equipas Pedagógicas	7	--	--	--
	Conselhos de Turma	7	--	6*	--
	Conselhos de Curso	7	--	6*	--
	Diretor de Turma	--	--	6	--
	Diretor De Curso	--	--	6	--
Práticas Pedagógicas	Atividades Letivas	7	--	7	--
	Recursos utilizados	6	--	6	--
	Avaliação	7	--	7	--
	Competências Específicas (<i>hard skills</i>)	8	--	8	8
	Competências Transversais (<i>soft skills</i>)	24	--	24	24
Infraestruturas/ Equipamentos	Espaço Físico	15	15	15	--
	Equipamentos/materiais	9	9	9	--
Formação e Condições de Trabalho	Formação	10	7	--	--
	Condições de Trabalho	15	11	--	--

(Doc – Docentes; ND – Não docentes; Disc – Discentes; FCT – Formação em Contexto de Trabalho)

* Com adaptações

II. Método de recolha dos dados

Para a concretização dos objetivos deste estudo, selecionámos a técnica de inquérito por questionário. Para este efeito, foram construídos 4 questionários destinados a serem realizados pelos seguintes intervenientes:

- a) Docentes.
- b) Não docentes;
- c) Discentes;
- d) Discentes com FCT.

A estrutura dos 4 questionários é semelhante, apenas variando algumas das Dimensões, Subdimensões e Itens de forma a ajustar-se ao nível de participação/intervenção de cada conjunto de inquiridos, sendo a seguinte:

Tabela 2: Distribuição das Dimensões em estudo pelos intervenientes

Dimensão	Docentes	Não Docentes	Discentes	Discentes com FCT
Ambiente/Cultura Escolar	✓	✓	✓	X
Organização/Gestão Escolar	✓	X	✓	X
Práticas Pedagógicas	✓	X	✓	✓
Infraestruturas/Equipamentos	✓	✓	✓	X
Formação e Condições de Trabalho	✓	✓	X	X

A construção dos questionários foi realizada a partir da seguinte lógica:

1. Informações Gerais: dados para a caracterização da amostra;
2. Informações adicionais: utilizando uma escala de concordância com 5 pontos (1 – discordo totalmente, ... e 5 – concordo totalmente)
3. Questões relacionadas com as Dimensões: utilizando uma escala de satisfação com 5 pontos (1 – nada satisfeito, ... e 5 – muito satisfeito)

Para cada Subdimensão existe um Item para que os inquiridos fizessem uma Avaliação Global do grau de satisfação e uma questão aberta para sugestões de melhoria.

III. Método de tratamento e análise dos dados

No que diz respeito ao tratamento e análise dos dados recolhidos através de todos os questionários foram efetuadas as seguintes ações:

- a) No ponto 1 (informações gerais) foram atribuídas percentagens às informações relacionadas com género, idade, tempo de serviço docente e tempo de serviço docente com Ensino Profissional
- b) No ponto 2 (informações adicionais) as respostas, utilizando uma escala de 5 pontos (1 – discordo totalmente, ... e 5 – concordo totalmente), foram tratadas através da média de pontuação atribuída.
- c) Nos pontos relativos às Dimensões/Subdimensões as respostas, utilizando uma escala de 5 pontos (1 – nada satisfeito, ..., 5 – Muito satisfeito), foram tratadas através da média de pontuação atribuída;
- d) Nas questões onde eram solicitadas sugestões (carácter não obrigatório) os dados foram tratados e quantificados por número de menções nas respostas dos inquiridos (método de análise de conteúdo);
- e) As análises das respostas dos inquiridos Não docentes foram apresentadas de forma separada de acordo com as funções (Assistentes Operacionais e Assistentes Administrativos).

De acordo com os resultados obtidos iremos apresentar, nas conclusões, as várias Dimensões e Subdimensões da seguinte forma:

- a) Para cada Dimensão e Subdimensão será apresentada uma tabela, nesta serão colocados os itens por ordem crescente do grau de satisfação obtido;
- b) A tabela está dividida em 3 categorias: "Fragilidades" (grau de satisfação inferior a 3) com necessidade de intervenção prioritária; "A melhorar" (grau de satisfação compreendido entre 3 e 4,4), com necessidade de intervenção; "Ponto Fortes" (grau de satisfação superior a 4,4).

Capítulo 2 – Análise dos Resultados

I. Docentes

1. Informações Gerais

1.1. Género

A amostra foi constituída por 33 Docentes com EP representando 91,7% do total (36). Como podemos observar no gráfico foi constituída por 70% dos docentes do género feminino (23) e 30% do género masculino (10).

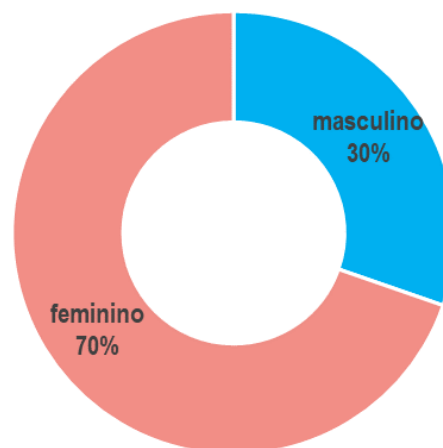


Gráfico 1: Distribuição, por género, da amostra de Docentes

1.2. Idade

No que diz respeito à idade observou-se que a maioria dos inquiridos se encontra entre os 41 e os 50 anos (61%). 39% dos professores inquiridos situa-se entre 51 e os 60 anos.

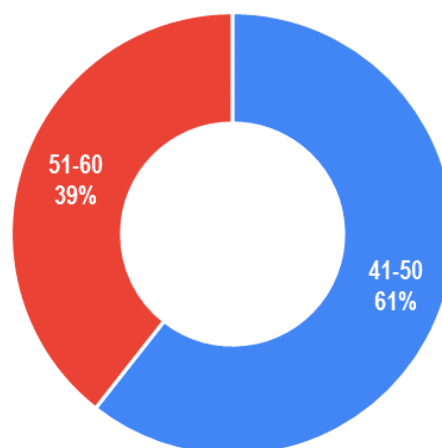


Gráfico 2: Distribuição, por idade, da amostra de Docentes

1.3. Tipo de Vínculo

No que concerne ao tipo de vínculo, 43% faz parte do Quadro de Escola, 36% pertencem ao Quadro de Zona Pedagógica e 21% são contratados.

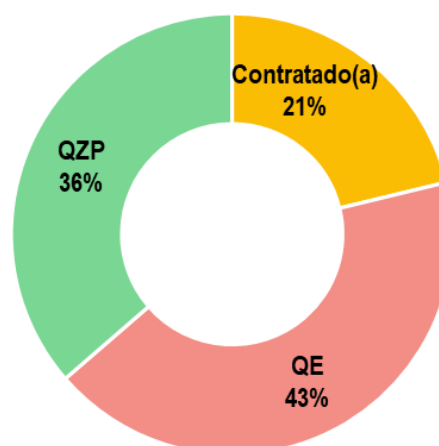


Gráfico 3: Distribuição, por tipo de vínculo, da amostra de Docentes

1.4. Anos de serviço como Docente

Quanto ao tempo de serviço foi possível constatar que 46% dos docentes desempenha funções de docência há 21/25 anos, 24% há 16/20 anos, 18% há 26/30 anos.

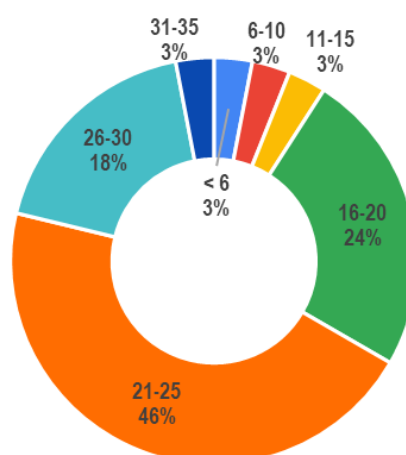


Gráfico 4: Distribuição, por anos de serviço como docente, da amostra de Docentes

1.5. Anos de serviço como Docente com Ensino Profissional

Como é possível observar no gráfico, relativamente à experiência no EP, 34% tem entre 0 e 5 anos de experiência, 24% entre 11 e 15 anos, 21% entre 6 e 10 anos e 18% entre os 16 e 20 anos. Apenas 3% dos docentes lecionam ao EP entre 21 e 25 anos.

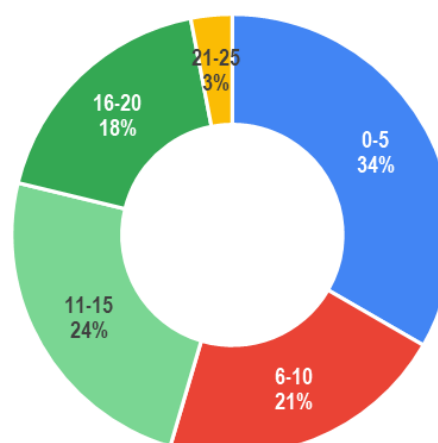


Gráfico 5: Distribuição, por anos de serviço como docente no EP, da amostra de Docentes

1.6. Departamento a que pertence

No que diz respeito ao Departamento a que pertencem a maioria dos docentes pertence ao departamento de expressões (28%) e Matemática/Tecnologias (24%). 15% pertencem ao departamento de Ciências Sociais e Humanas, 12% às Língua Portuguesa e Formação Pessoal, 9% aos departamentos de Línguas Estrangeiras, 6% ao Ciências Económicas e Ciências Físico-Químicas e Naturais.

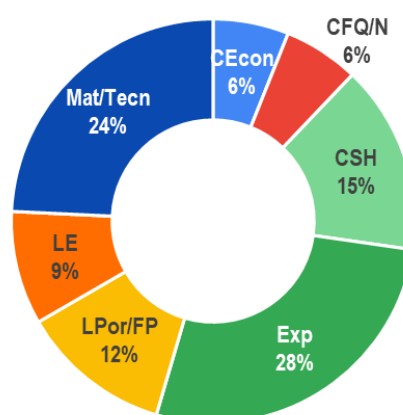


Gráfico 6: Distribuição, por Departamento, da amostra de Docentes

1.7. Subdepartamento a que pertence

Tabela 3: Distribuição, por Subdepartamento, da amostra de Docentes

Subdepartamento	nº
Educação Física	9
Português	4
Tecnologias	4
Matemática	3
Geografia	2
Economia e Contabilidade	2
História	2
Biologia	1
Francês	1
Ciências Económicas	1
Informática	1
Inglês	1
Línguas	1
Artes Visuais	0
Economia	0
Filosofia	0

Quanto ao Subdepartamento a que pertencem, é possível verificar na tabela 3, que o grupo de Educação Física é aquele que tem mais docentes envolvidos (9), sendo depois o subdepartamento de Português e de Tecnologias com 4 professores afetos. De referir que os subdepartamentos de Artes Visuais, Economia e Filosofia não tem qualquer professor nos resultados obtidos.

1.8. Curso(s) Profissional(ais) lecionado(s) / Ano(s)

Tabela 4: Distribuição de anos por docente

Média de turmas por docente	2,5
Máximo de turmas por docente	5
Mínimo de turmas por docente	1

Relativamente ao número de turmas por docente observa-se que, em média, há 2,5 turmas por professor, 2 docentes têm 5 turmas e 7 docentes com 4 turmas.

2. Informações Adicionais

Aos inquiridos foi pedido que atribuísem o grau de concordância (escala de 1 a 5) relativo a algumas questões. Como se pode observar no gráfico, o item com mais grau de concordância é o relativo ao “gosto de trabalhar na Escola” com 4,7, logo seguido de “conheço o projecto Educativo da Escola” com 4,5. O menor grau de concordância está relacionado com o mudar/deixar a Escola ou os cursos profissionais.

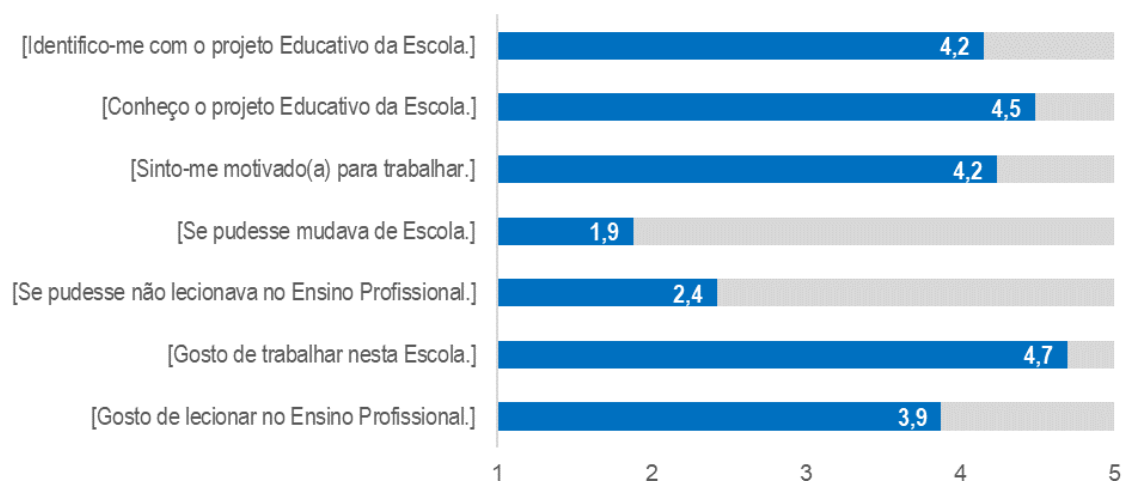


Gráfico 7: Grau de concordância, dos Docentes, relativo às informações adicionais

Tabela 5: Quantificação da formação realizada pelos docentes no presente ano letivo

	Nº de formações						
	0	1	2	3	4	5	>5
[Total de Ações de Formação]	7	9	11	2	0	0	4
[Componente Geral]	14	15	1	0	1	1	1
[Componente Específica]	16	8	5	0	0	0	4
[Direcionadas para Cursos Profissionais (estrutura modular, avaliação modular, desempenho de cargos como diretor de Curso/turma, orientação de FCT/PAP):]	26	4	2	1	0	0	0
[No âmbito da Capacitação Digital (PADDLE)]	24	7	0	2	0	0	0
[Ações organizadas pela nossa Escola]	21	8	0	2	1	1	0

No que diz respeito á quantificação da formação realizada ao longo deste ano letivo verificou-se que a maioria dos docentes realizou uma ou duas formações, sendo de referir que 4 docentes realizaram cinco ou mais formações. Pela negativa regista-se que 26 docentes não realizaram qualquer formação relacionada com o EP, 24 relacionado com a Capacitação Digital.

3. Dimensões/Subdimensões

3.1. Ambiente/Cultura da Escola

Relativamente à **Subdimensão Ambiente Escolar** é possível observar no seguinte gráfico que, todos os itens são avaliados de forma bastante satisfatória, tudo com valores superiores a 4,2. De realçar pela positiva os “relacionamento entre professores/assistentes técnicos” e “relacionamento interpessoal entre professores” com 4,8. O item a merecer mais atenção está relacionado com “higiene e limpeza da Escola” com um grau de satisfação de 4,2.

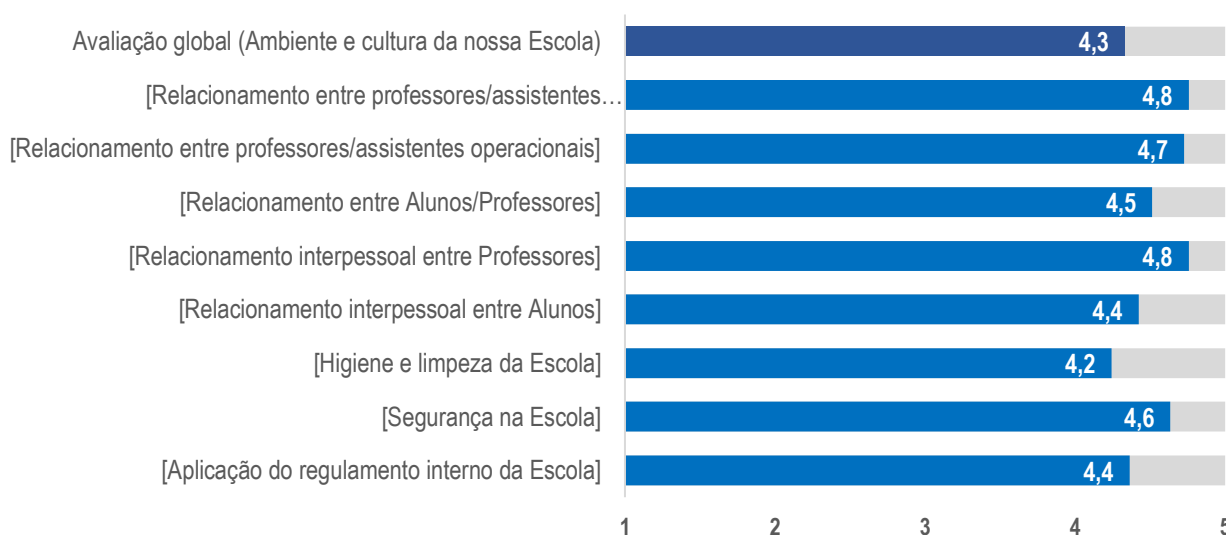


Gráfico 8: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Ambiente Escolar

No que diz respeito à **Subdimensão Cultura Escolar** constata-se que a avaliação global tem um elevado grau de satisfação. O item mais satisfatório está relacionado com a “cultura de participação dos professores”. Excepto o item de “cultura de exigência dos alunos” apresenta um grau de satisfação inferior a 4,1, com uma avaliação de 3,6.



Gráfico 9: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Cultura Escolar

Tabela 6: Sugestões, dos docentes, relativas ao Ambiente/Cultura Escolar por nº de menções

Sugestões relativas ao Ambiente/Cultura Escolar	Nº de menções
Definir políticas claras relativamente ao que se pretende com a cultura da escola e expor a todos os intervenientes	1

Na tabela apresentada verificamos que apenas foi feita uma sugestão, relacionada com a definição de políticas claras relativamente ao que se pretende com a cultura da escola.

3.2. Organização/Gestão Escolar

Relativamente ao grau de satisfação na **Subdimensão Departamentos Curriculares**, pela análise do gráfico 10, é possível observar que, existe um elevado grau de satisfação geral (4,5). Todos os itens são avaliados entre os 4,4 e 4,6, sendo o mais elevado a satisfação com a “liderança”.

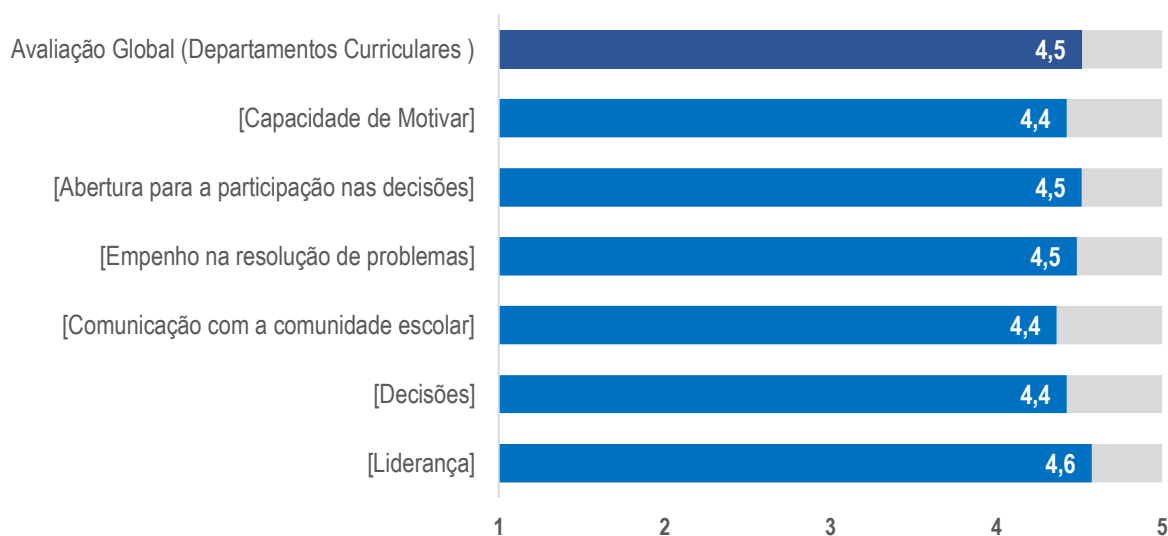


Gráfico 10: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Departamento Curricular em que está inserido

Relativamente ao grau de satisfação na **Subdimensão Subdepartamento** pode-se observar que também aqui o grau de satisfação médio é muito elevado (4,5). Os itens mais satisfatórios são a “liderança”, “abertura para a participação nas decisões” e “empenho na resolução de problemas”

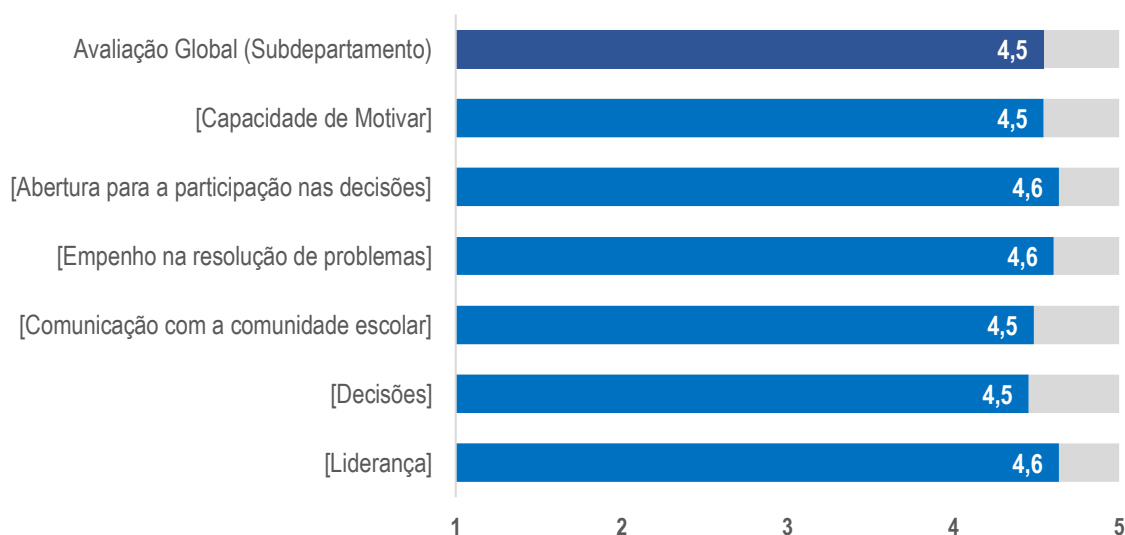


Gráfico 11: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Subdepartamento em que está inserido

Quanto ao grau de satisfação na **Subdimensão Equipas Pedagógicas** é possível observar que o valor médio continua a ser elevado, 4,4. Relativamente às equipas pedagógicas, os itens com maior grau de satisfação são a “abertura para a participação nas decisões” e “empenho na resolução de problemas”.

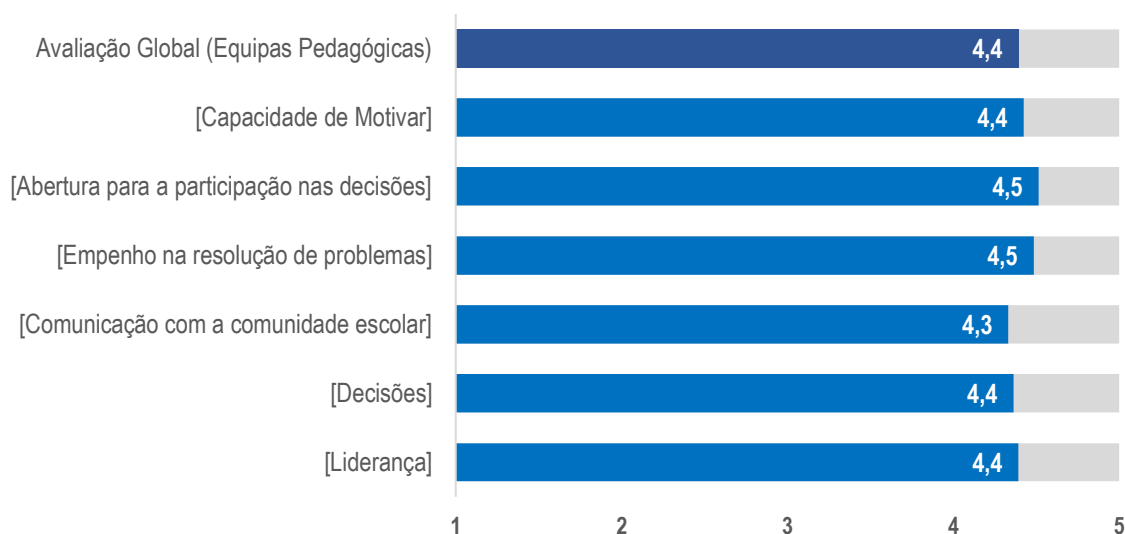


Gráfico 12: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Equipas pedagógicas em que está inserido

Quanto ao grau de satisfação na **Subdimensão Conselhos de Turma** é possível observar que o grau de satisfação geral é bastante elevado (4,6). Todos os itens são avaliados entre os 4,4 e 4,6, à exceção do item da “duração” que apenas é avaliado com 4,0.

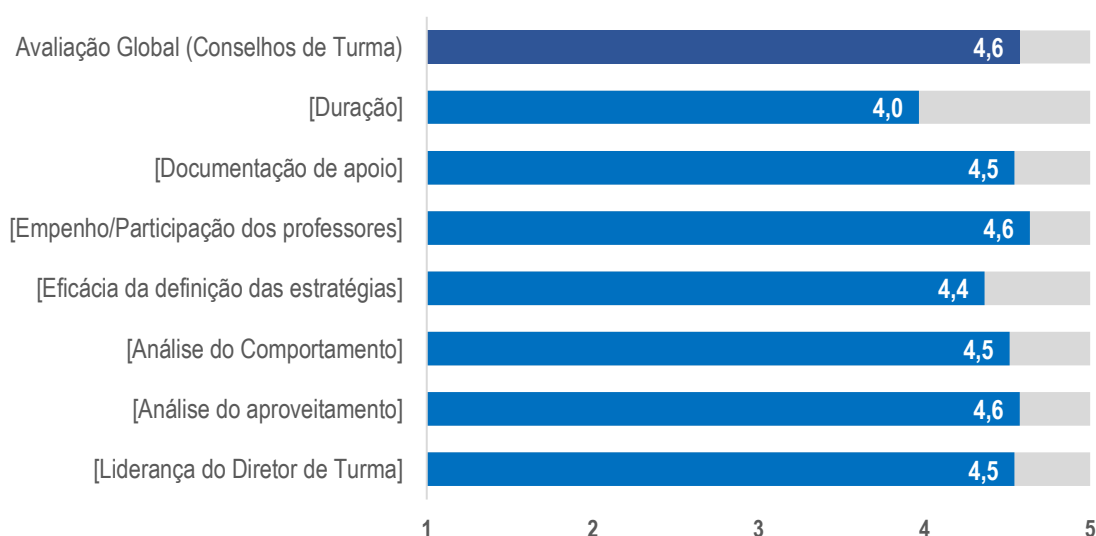


Gráfico 13: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos Conselhos de Turma

No que diz respeito ao grau de satisfação na **Subdimensão Conselhos de Curso** é possível observar que o grau de satisfação geral é bastante elevado (4,6). Todos os itens são avaliados entre os 4,5 e 4,7, à exceção do item da “duração” que apenas é avaliado com 4,1.

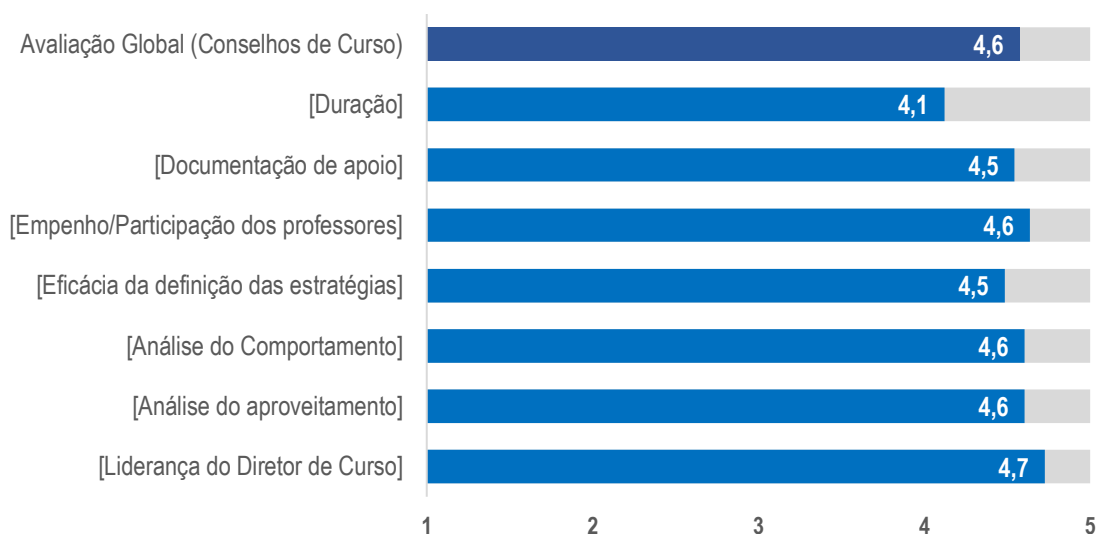


Gráfico 14: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos Conselhos de Curso

No que diz respeito ao grau de satisfação na **Subdimensão Direção** é possível observar que a avaliação média é de 4,3. Todos os itens são avaliados entre 4,3 e 4,5, sendo o mais satisfatório o relacionado com a “liderança” (4,5).

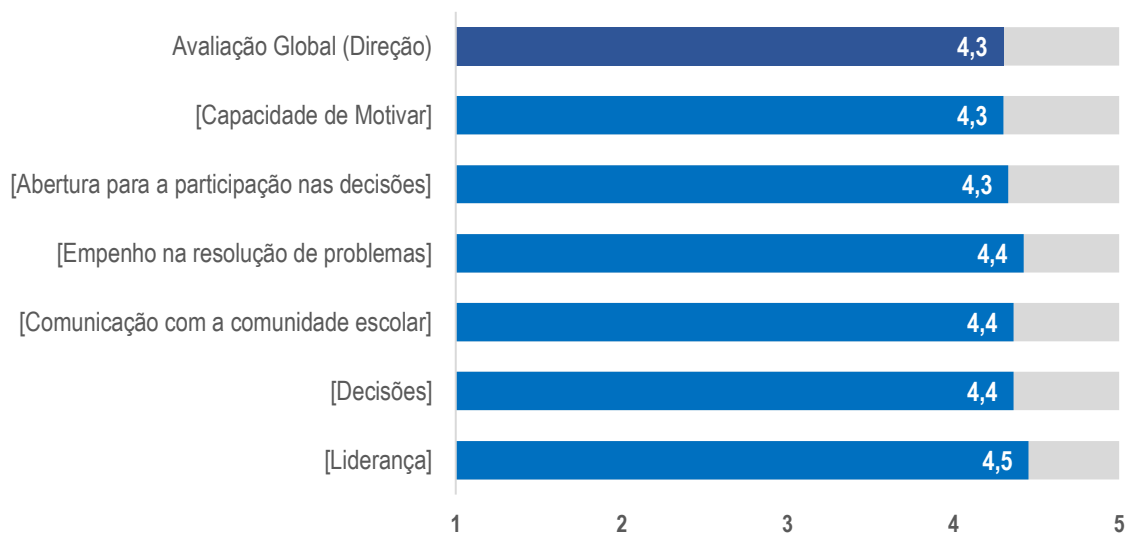


Gráfico 15: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Direção

Quando comparamos apenas as **avaliações globais** pode-se observar que todos eles têm um grau de satisfação bastante elevado, com valores a variar entre os 4,3 da “direção”, e os 4,6 dos “conselhos de Curso” e “conselhos de turma”.

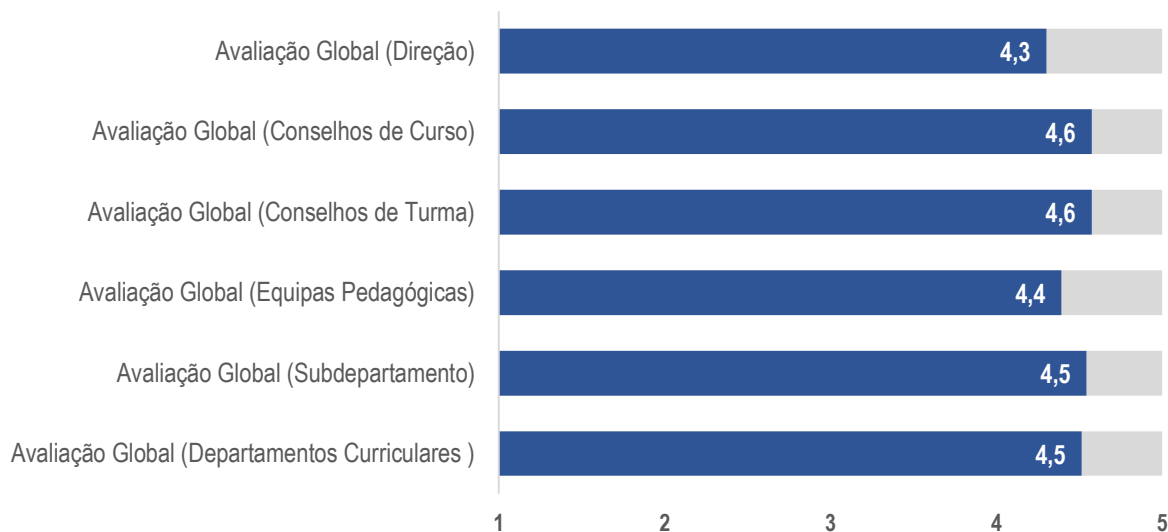


Gráfico 16: Grau de Satisfação, dos docentes, Organização/Gestão Escolar (avaliações globais)

Tabela 7: Sugestões, dos docentes, relativas Organização/Gestão Escolar por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Departamentos Curriculares	Envolver todos os professores na dinâmica dos Cursos Profissionais	1
Subdepartamento	Sem sugestões	----
Equipas Pedagógicas	Julgo ser mais benéfico trabalhar ao nível do subdepartamento do que equipas pedagógicas, não há tempos comuns de preparação de atividades pelo que seria mais profícuo um docente preparar atividades para uma unidade curricular do que várias metades.	1
Conselhos de Turma	Sem sugestões	----
Conselhos de Curso	Sem sugestões	----
Direção	Seria importante definir objetivos para cada turma no início de cada ciclo de formação. Ponto de partida e onde se pretende chegar. Que objetivos há para cada ciclo de formação? Como alcançá-los?	1

Na tabela apresentada encontram-se sugestões dos professores para a melhoria da organização/gestão escolar. Os docentes sugerem poucas melhorias, com algumas das subdimensões a não terem qualquer sugestão ("Subdepartamento, Conselhos de Turma e Conselhos de Curso).

3.3. Práticas Pedagógicas

Quanto à **Subdimensão Atividades letivas** constata-se que no global a avaliação média é de 4,3. O item com maior grau de satisfação foi as “estratégias de ensino” (4,5), sendo o de menor grau de satisfação o relacionado com o “apoio às dificuldades individuais” (4,2).

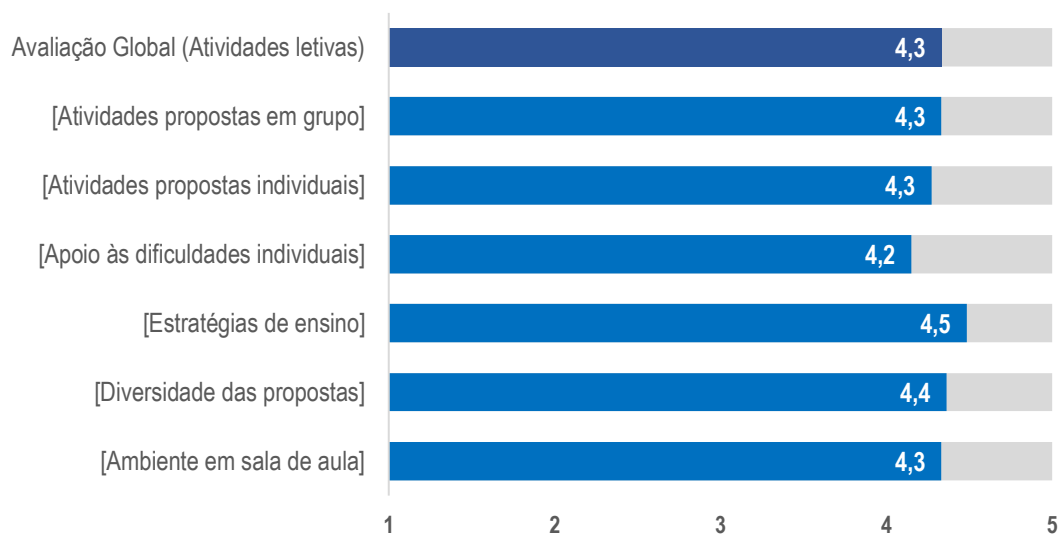


Gráfico 17: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Atividades letivas

Quanto à **Subdimensão Recursos Utilizados** é possível constatar que o grau de satisfação dos inquiridos é satisfatório, variando as avaliações entre os 3,7 relativo às salas, e os 4,2 no que diz respeito ao Manual/Guia de Aprendizagem. A média da avaliação global é de 4,0.

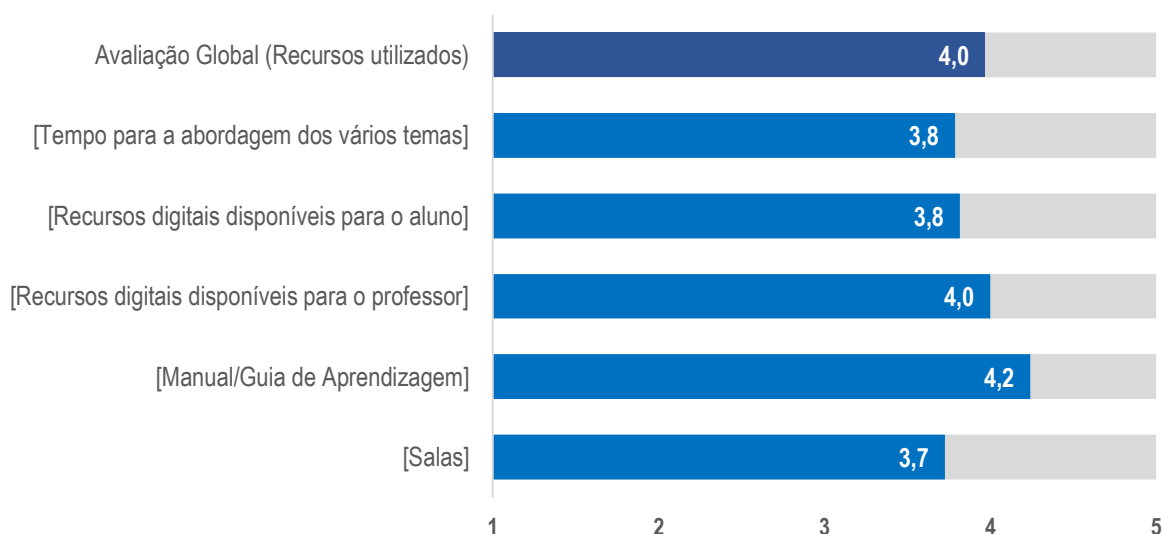


Gráfico 18: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos recursos utilizados

Relativamente à **Subdimensão Avaliação** constata-se que apresenta um bom grau de satisfação, com uma média de 4,3. Nos diferentes itens a avaliação varia entre os 4,4 relativo à “avaliação contínua das aprendizagens”, e os 4,0 relativo ao “tempo dedicado”.

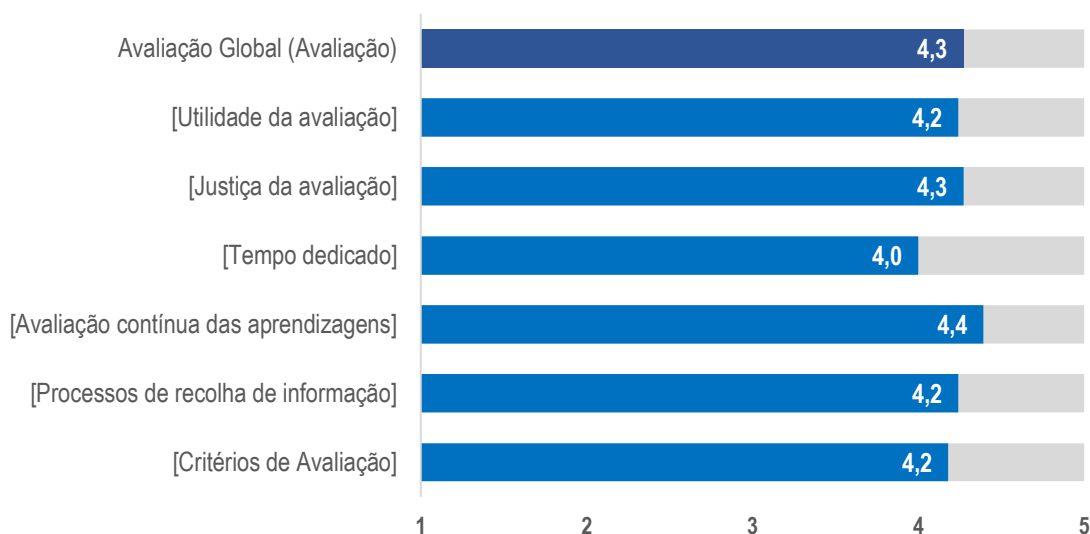


Gráfico 19: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Avaliação

Quanto à **Subdimensão Competências Específicas (“hard skills”)** verificou-se que um grau de satisfação global não é muito elevado (3,6). O item com um maior grau de satisfação é o relativo à “utilização de ferramentas digitais” com 3,9, sendo no lado menos positivo os itens relativos à “proficiência em alguma língua além do português” e relativa ao “domínio do vocabulário técnico” com uma média de 3,2.

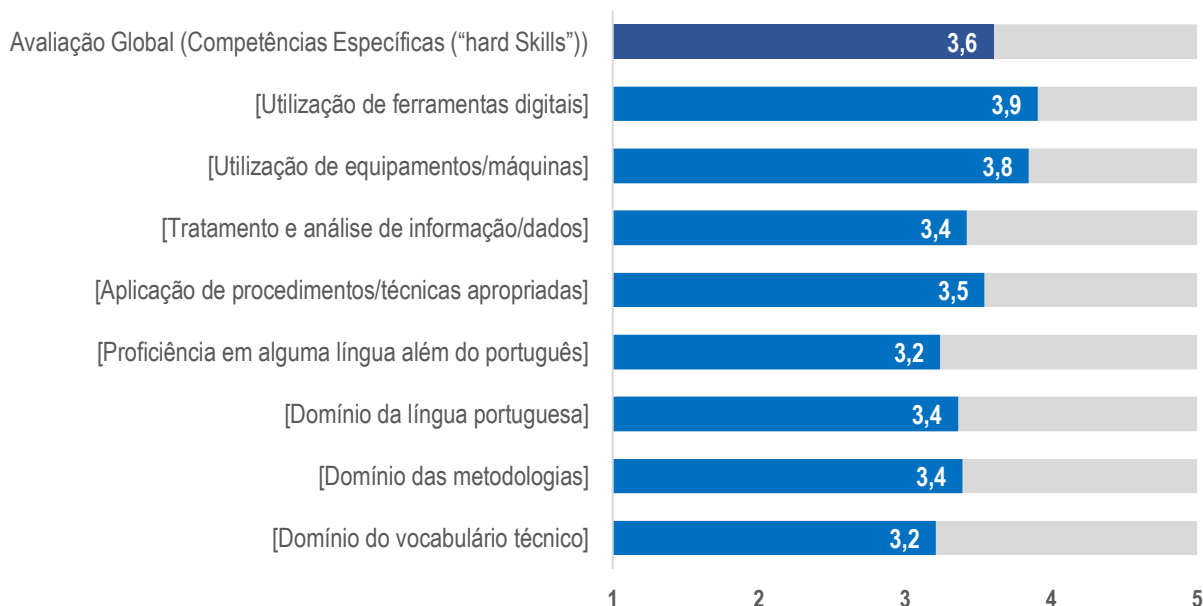


Gráfico 20: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Competências Específicas (hard skills)

Quanto à **Subdimensão Competências Transversais (“soft skills”)** verificou-se que também nesta Subdimensão os resultados não são dos mais elevados. Verifica-se uma avaliação global de 3,7, sendo o item com um menor grau de satisfação o relativo à “redacção de textos” com 3,0. Por outro lado, e com um maior grau de satisfação aparecem dois itens, “simpatia e cortesia” e “criação de laços afectivos”, ambos com 4,2.



Gráfico 21: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Competências Transversais (soft skills)

Na Dimensão **Práticas Pedagógicas**, quando se compara apenas as **avaliações globais** é possível observar que dois itens se destacam, “avaliação” e “actividades letivas” com uma avaliação global de 4,3. Por outro lado, a subdimensão com menor grau de satisfação é sobre as “competências específicas” com um grau de satisfação global de apenas 3,6.

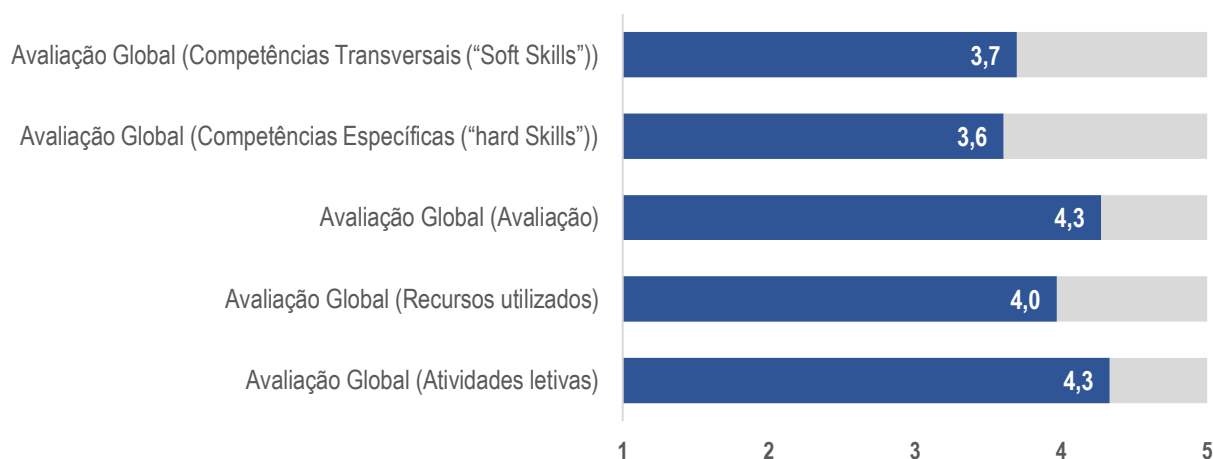


Gráfico 22: Grau de Satisfação, dos docentes, Atividades Letivas avaliações globais)

Tabela 8: Sugestões, dos docentes, relativas à Práticas Pedagógicas por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Atividades letivas	Regulamentar a utilização dos computadores portáteis. Colocar extensões em todas as salas de aula. Explicar aos professores como ligar os novos projetores ao portátil pessoal através da rede wireless	1
Recursos utilizados	No caso do EP os recursos digitais necessitam de Hardware mais moderno. É necessário atualizar o parque informático e o software para permitir dotar os alunos de conhecimentos exigidos pelo mercado de trabalho.	1
Avaliação	Sem sugestões	----
Competências Específicas	Sem sugestões	----
Competências Transversais	Sem sugestões	----

Na tabela apresentada é possível consultar todas as sugestões apresentadas pelos docentes, sendo que apenas se apresentam sugestões relativas às actividades letivas e aos recursos utilizados. As restantes subdimensões não apresentam qualquer tipo de sugestão.

3.4. Infraestruturas/Equipamentos

No que diz respeito à **Subdimensão Espaço Físico** é possível observar que a avaliação global sobre os espaços físicos é satisfatória, com uma média de 3,4. O parâmetro com maior grau de satisfação é sobre o “estado de conservação da sala de professores” com uma avaliação de 4,0, logo seguido do “estado de conservação dos serviços administrativos” e “estado de conservação da biblioteca” com um grau de satisfação de 3,9. Pelo lado menos positivo, temos a “quantidade de salas de informática” com 2,6, e “estado de conservação das salas informática” e “estado de conservação das salas de aulas” com uma avaliação de 2,7.

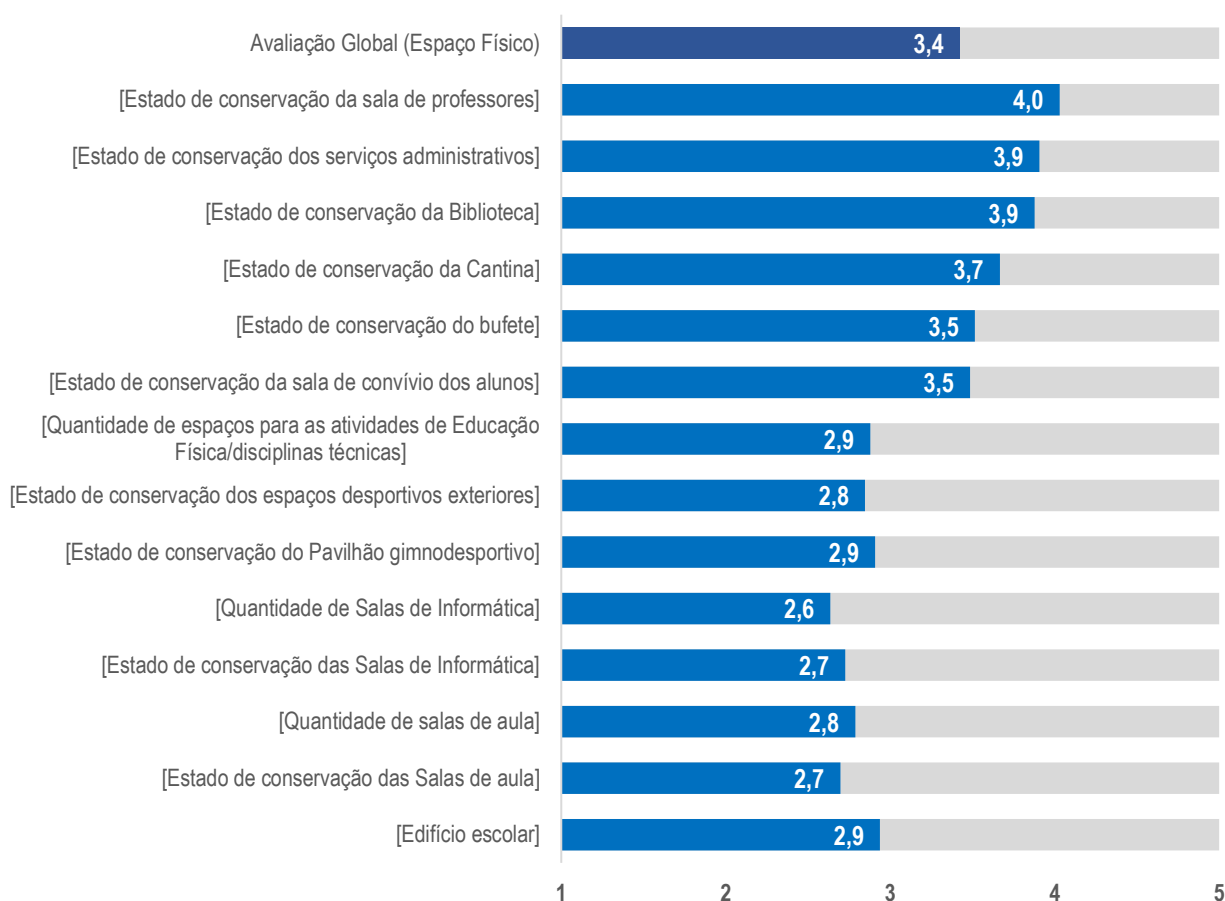


Gráfico 23: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Espaço Físico

No que diz respeito à **Subdimensão Equipamentos/materiais** podemos observar que a média global é pouco satisfatória, com uma avaliação média de 2,9. Os itens com menor grau de satisfação estão relacionados com a “velocidade” e “acesso” à internet, com avaliação de 2,3 e 2,4 respetivamente. Os parâmetros com melhor avaliação estão relacionados com a qualidade e quantidade de equipamentos para a prática desportiva, bem como com a quantidade de equipamentos informáticos, os 3 com avaliações de 2,9.

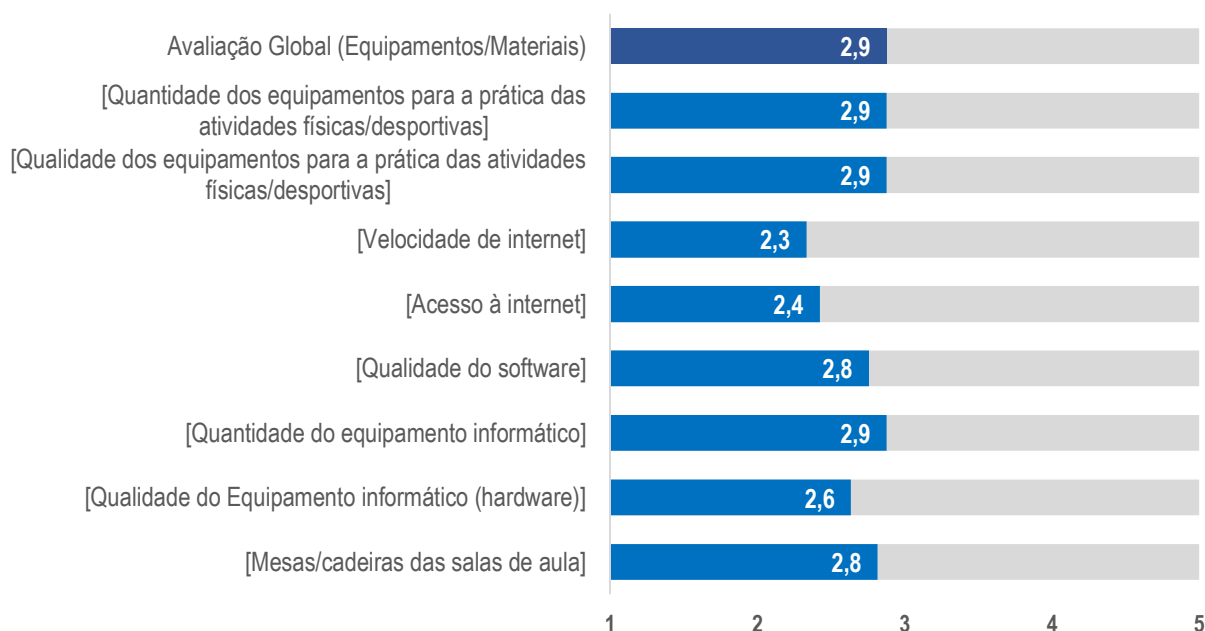


Gráfico 24: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos Equipamentos e Materiais

Tabela 9: Sugestões, dos docentes, relativas a Infraestruturas/Equipamentos por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Espaço Físico	Melhor gestão da ocupação do espaço ginnodesportivo e sala de apoio.	1
	Como professora é um assunto que nada posso sugerir. É um assunto que ultrapassa o professor. Só resolvido com administrações locais e centrais. Talvez devêssemos pensar mais na questão do amianto e dos problemas de saúde que possam causar. Pegando nesta vertente poderíamos ter mais alguma força e argumentos para tentar requalificar a escola.	1
Equipamentos e materiais	Sugerir a todos os professores a utilização do router do Kit Informático. Os professores utilizam o computador, mas não o router o que torna a Internet geral extremamente lenta	1

Na tabela 9 encontram-se as várias sugestões feitas pelos docentes. Relativamente ao espaço físico, estas sugestões estão relacionadas com a melhor ocupação do

espaço do ginnodesportivo, e o retirar do amianto, e em relação aos equipamentos e materiais é sugerido a utilização do router de internet para “desocupar” a internet da escola.

3.5. Formação e Condições de Trabalho

Relativamente à **Subdimensão Formação realizada na escola** é possível observar que a avaliação global é positiva com um grau de satisfação de 3,2. Os itens com melhor avaliação são “Formação PRESSE”, “Formação em recursos digitais” e “Formação em procedimentos do Ensino Profissional” com uma avaliação de 3,3. No lado menos positivo, aparece a “Formação em conteúdos específicos da disciplina” com um grau de satisfação de apenas 2,9.



Gráfico 25: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Formação realizada na Escola

Relativamente à **Subdimensão Condições de trabalho** observa-se que o grau de satisfação geral é de 4,0 valores. Os parâmetros mais satisfatórios são “Cooperação entre docentes” e “apoio dos assistentes operacionais” com 4,4 e 4,3 respetivamente. No lado menos satisfatório, temos “Qualidade de recursos audiovisuais disponíveis” e “Quantidade de recursos audiovisuais disponíveis”, com 3,0 e 3,1 respetivamente.

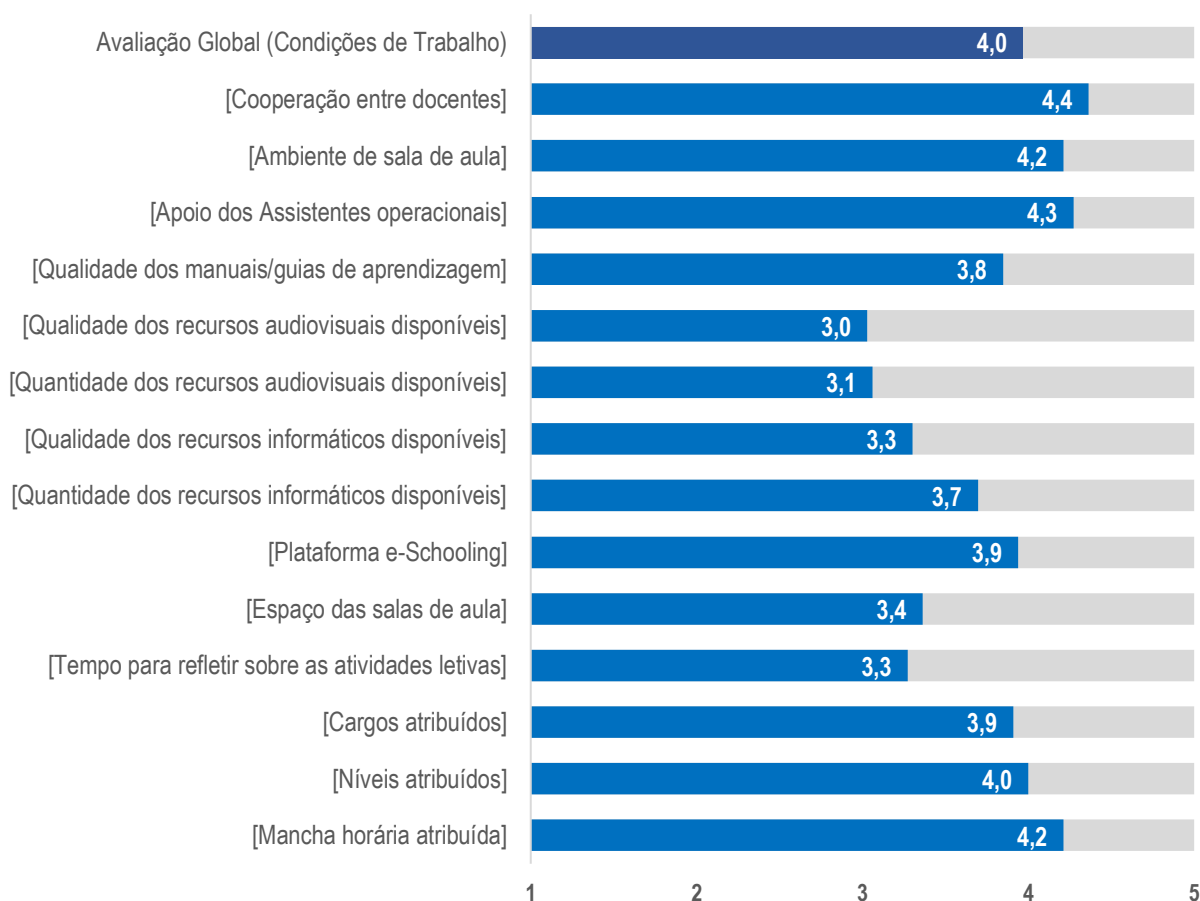


Gráfico 26: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Condições de Trabalho

Tabela 10: Sugestões, dos docentes, relativas à Formação e Condições de Trabalho por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Formação	Não houve formação na maior parte dos itens.	1
Condições de Trabalho	Sem sugestões	---

Na tabela apresentada é possível consultar as sugestões dos professores. Apenas foi apresentada uma sugestão relativa à falta de formação.

II. Não Docentes

1. Informações Gerais

1.1. Género

A amostra foi constituída por 21 Não Docentes representando 70% do total (30). Como podemos observar no gráfico foi constituída por 90% do género feminino (19) e 10% do género masculino (2).

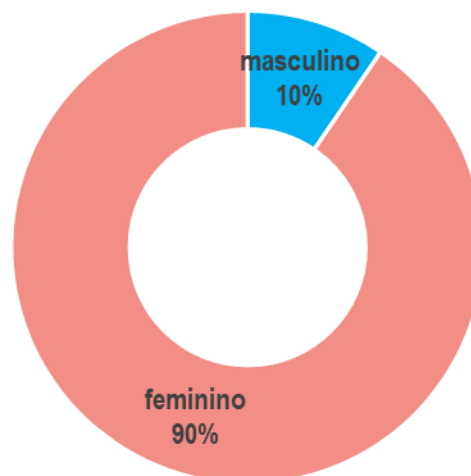


Gráfico 27: Distribuição, por género, da amostra de Não Docentes

1.2. Idade

No que diz respeito à idade observou-se que a maioria dos inquiridos se encontra entre os 51 e os 60 anos (38%) e os 41 e os 50 (38%). Os restantes dividem-se por quatro faixas etárias: 61-70 anos (19%), 31-40 anos (5%).

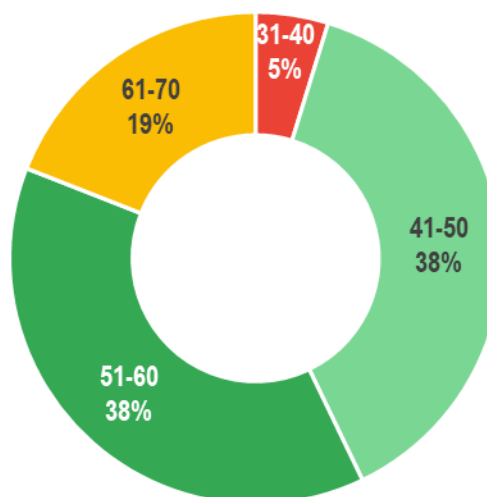


Gráfico 28: Distribuição, por idade, da amostra de Não Docentes

1.3. Tipo de vínculo

No que diz respeito ao vínculo dos inquiridos é visível que a maioria pertence ao quadro da escola (86%). Os restantes dividem-se em dois tipos de vínculo: contratados (5%) e em outro tipo de vínculo (9%).

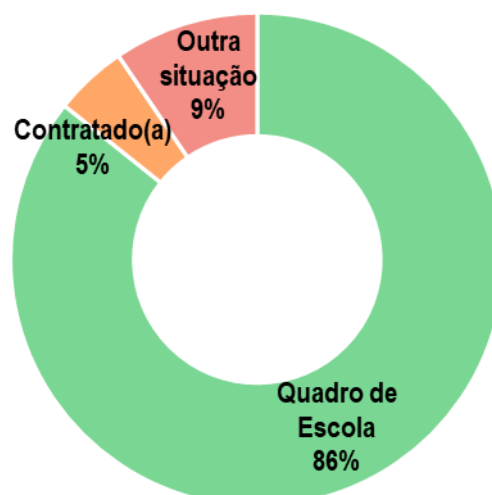


Gráfico 29: Distribuição, por tipo de vínculo, da amostra de Não Docentes

1.4. Função

Quanto à função que desempenham foi possível observar que 62% dos inquiridos são Assistentes Operacionais e 38% são Assistentes Administrativos.

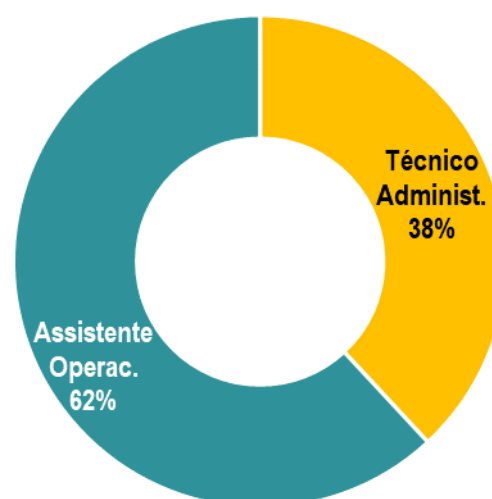


Gráfico 30: Distribuição, por Função, da amostra de Não Docentes

1.5. Anos de Serviço

Quanto aos anos de serviço foi possível observar que 33% estão entre os 0 e os 5 anos, 29% entre os 26 e os 30 anos.

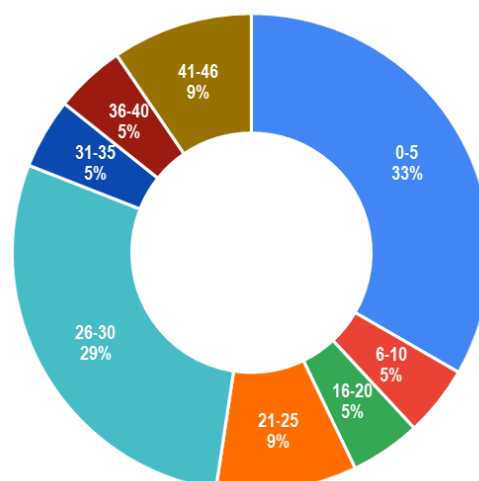


Gráfico 31: Distribuição, anos de serviço, da amostra de Não Docentes

2. Informações Adicionais

Aos inquiridos foi pedido que atribuíssem o grau de concordância (escala de 1 a 5) relativo a algumas questões. Pela análise do gráfico 30 é possível observar que o grau de satisfação é bastante positivo. Verifica-se que poucos (média de 2,1) gostariam de mudar de escola, sendo que por outro lado existe um elevado grau de satisfação com uma média de 4,3.

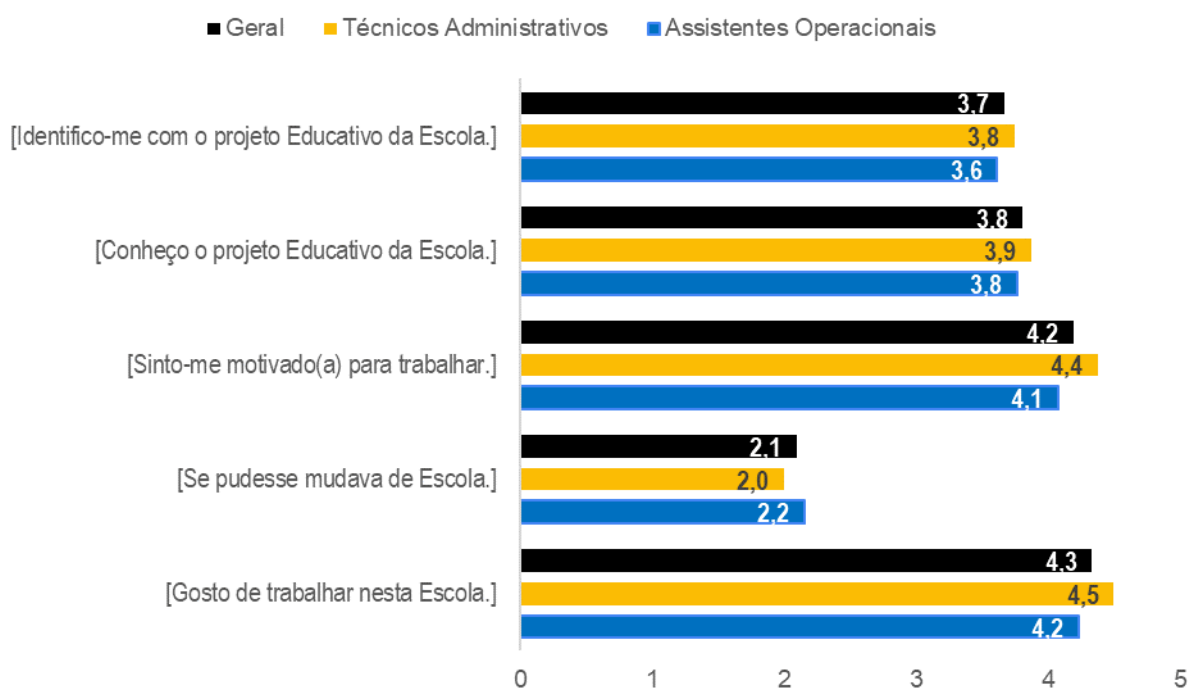


Gráfico 32: Grau de concordância, dos Não Docentes, relativo às informações adicionais

3. Dimensões/Subdimensões

3.1. Ambiente/Cultura Escolar

Relativamente à **Subdimensão Ambiente Escolar** podemos observar no gráfico seguinte que a avaliação global é bastante positiva, com valores gerais entre os 4,1 e 3,8 consoante o tipo de função. De referir ainda que em todos os parâmetros, o grau de satisfação dos Técnicos Administrativos é superior em relação ao grau de satisfação dos Assistentes Operacionais.

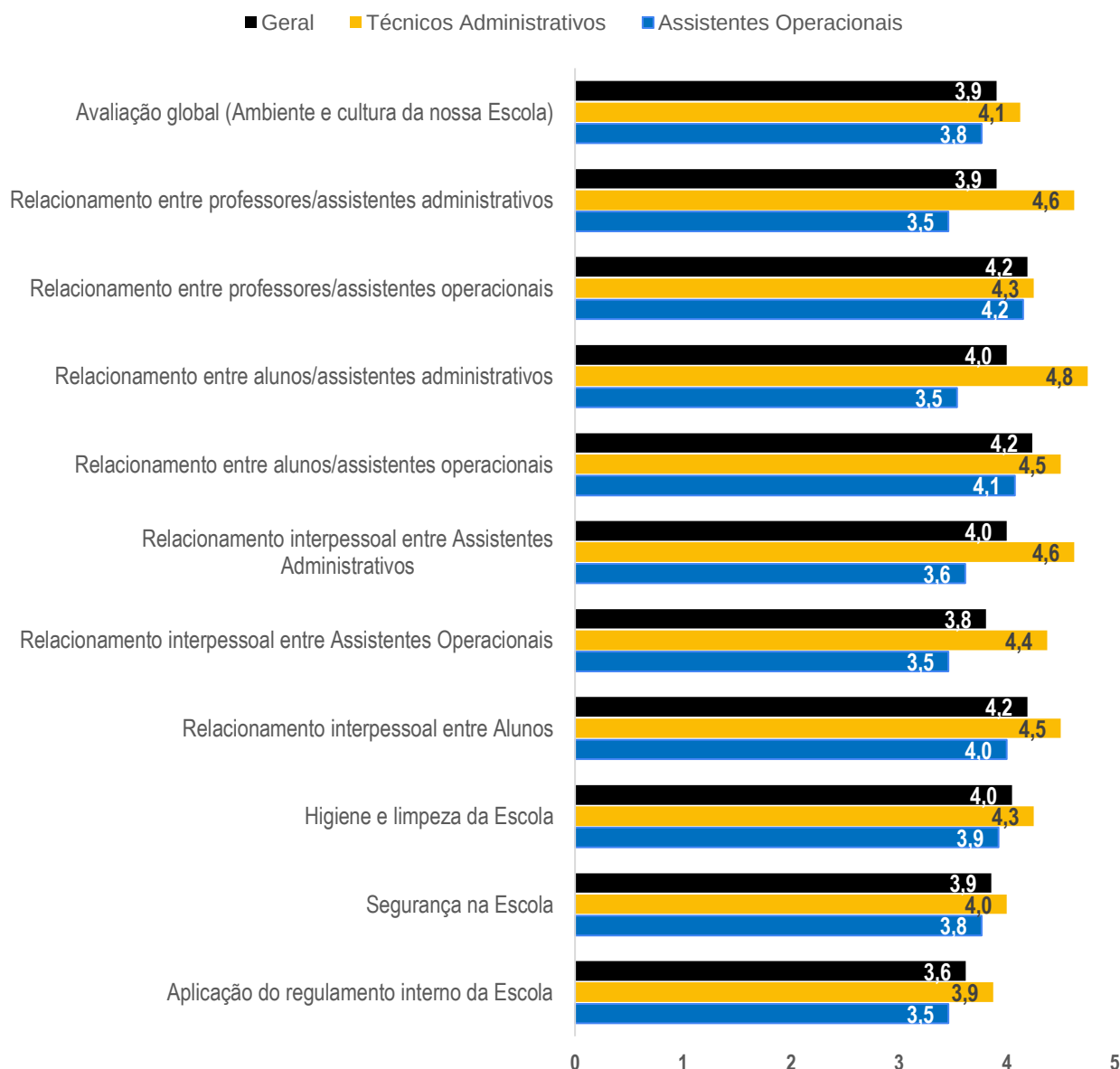


Gráfico 33: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo ao Ambiente Escolar

No que diz respeito à Subdimensão **Cultura da Escola** podemos constatar que existe um bom grau de satisfação geral. Nos aspectos mais positivos de destacar a “cultura de participação dos Assistentes Administrativos”, “cultura de participação dos professores”, “cultura de participação dos alunos” e “cultura de exigência dos Assistentes Operacionais” com uma média de 3,8 em todos estes parâmetros.

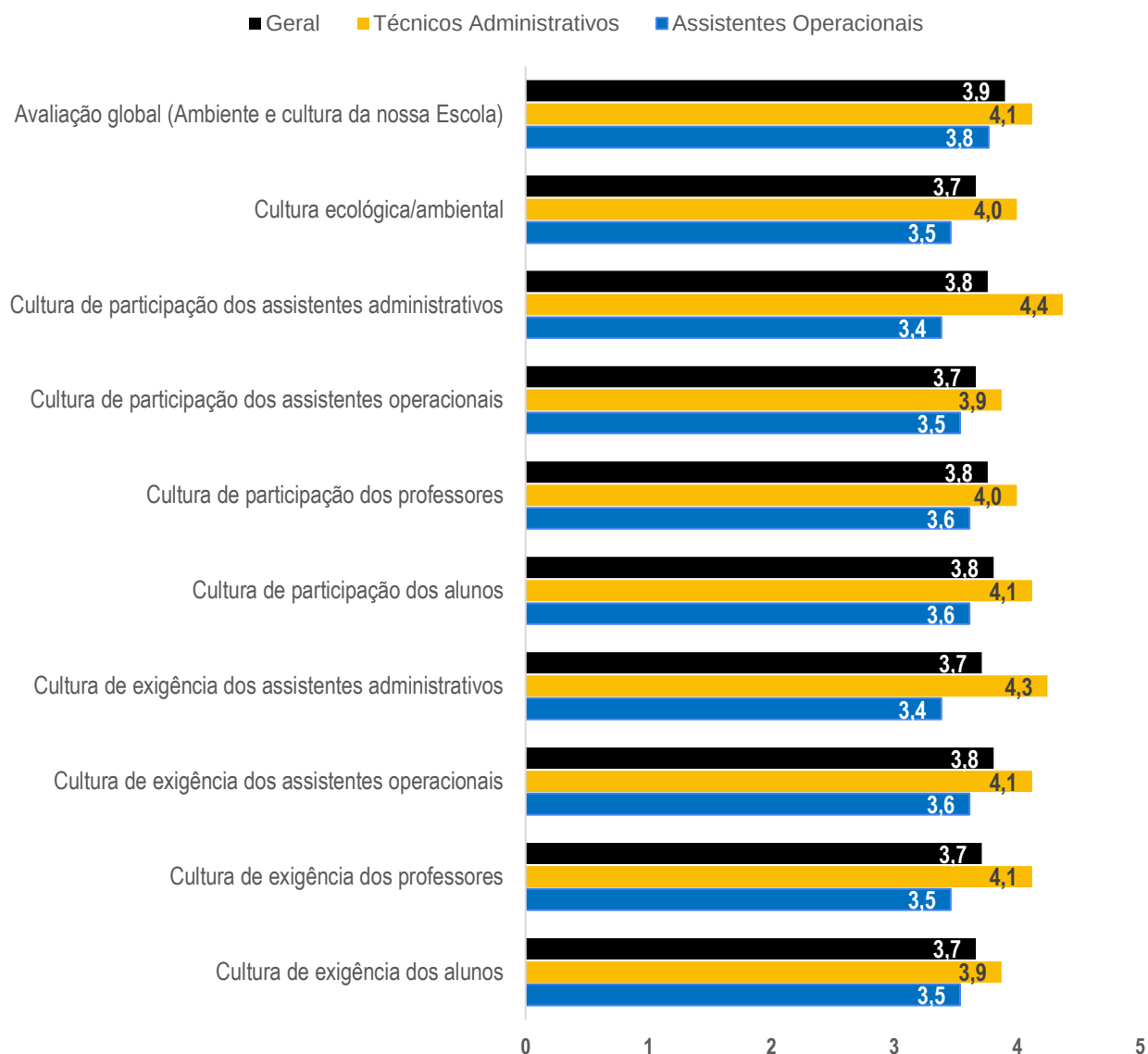


Gráfico 34: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo à Cultura Escolar

3.2. Infraestruturas/Equipamentos

Quanto à Subdimensão **Espaço Físico**, é possível constatar que se verifica uma avaliação global de 3,5. De referir que os itens com avaliação mais satisfatória os relacionados com o estado de conservação da “sala de professores”, “Biblioteca” e “bufete”. Pelo lado menos positivos, temos o estado de conservação das “salas de aula”, com uma avaliação média de apenas 2,6.

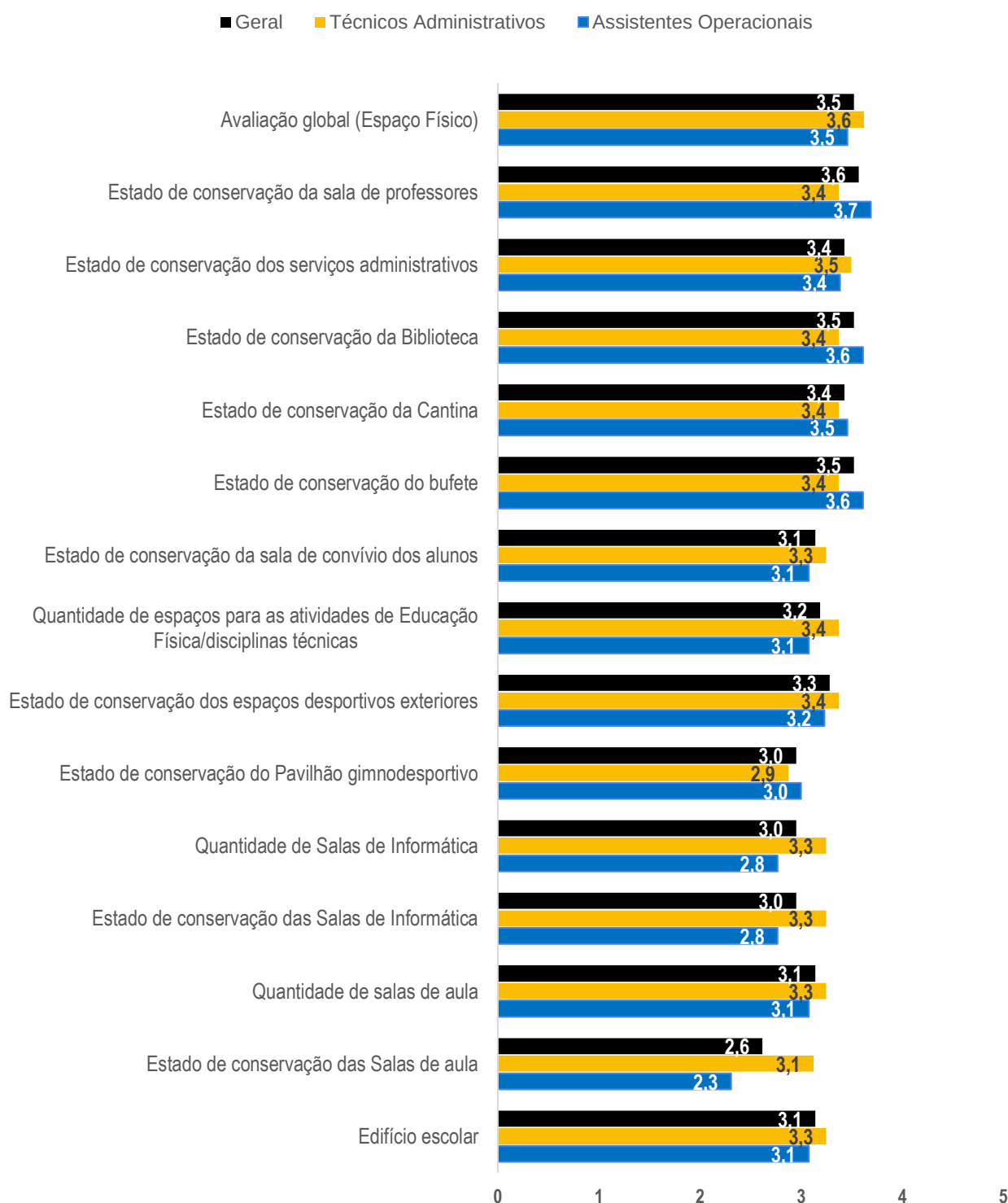


Gráfico 35: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo ao Espaço Físico

Quanto à Subdimensão **Equipamentos/materiais**, o gráfico revela que em todos os itens, o grau de satisfação dos Técnicos Administrativos é superior aos dos Assistentes Técnicos. No que diz respeito aos itens com avaliação mais baixa, de destacar os dois relacionados com a “velocidade de internet” e “acesso à internet”, que apresentam uma avaliação média de 2,8 e 2,9 respetivamente.

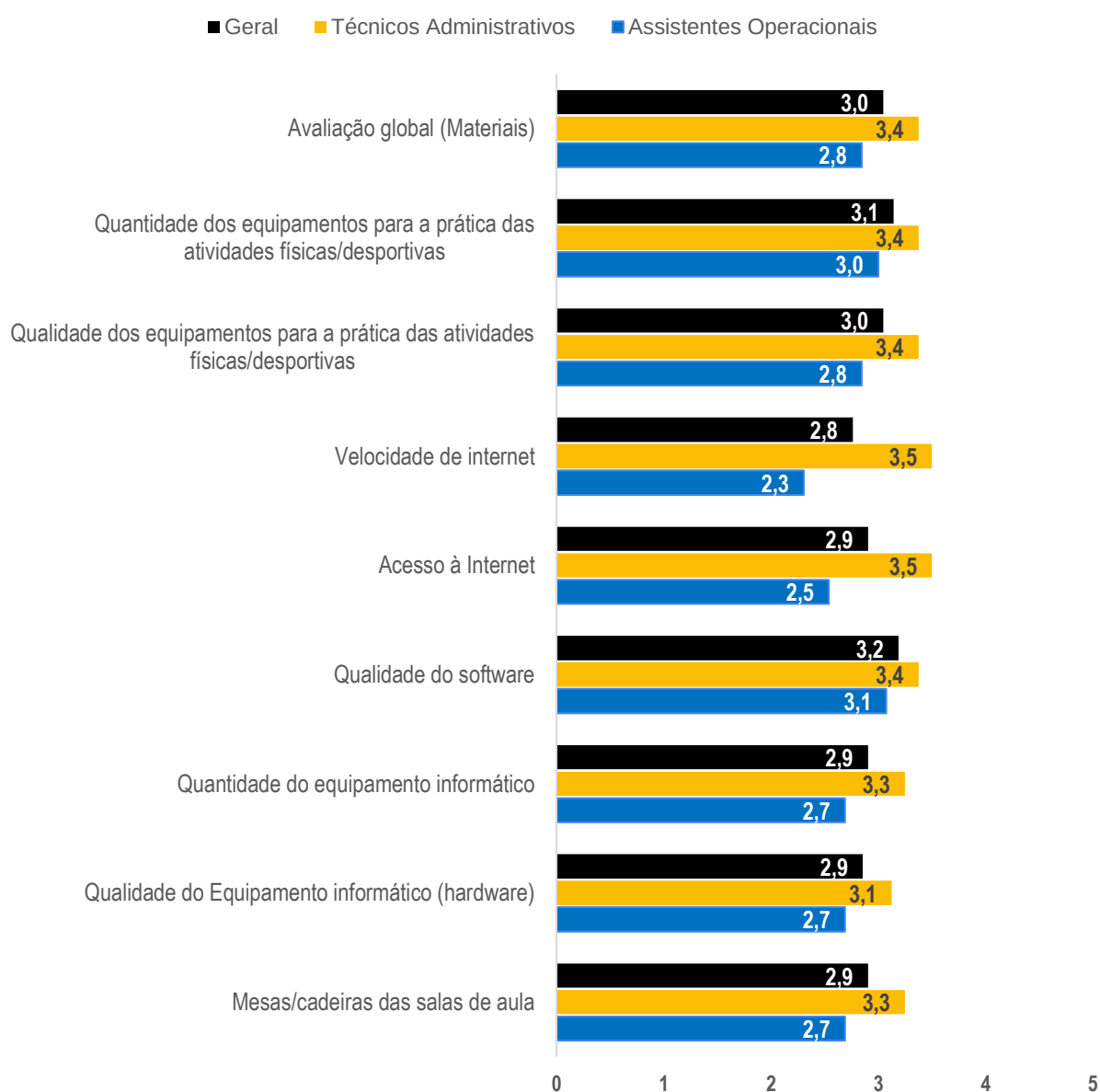


Gráfico 36: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo aos Equipamentos/materiais

Tabela 11: Sugestões, dos Não Docentes, relativas a equipamentos/materiais por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Equipamentos/Materiais:	Os equipamentos desportivos e o espaço físico precisam de ser todos novos	2
	Melhoria nos balneários etc.....	1
	Melhores condições de cadeiras e mesas e Internet	1

Na tabela apresentada pode observar-se as sugestões do pessoal não docente, sendo que estão relacionadas com os equipamentos desportivos e balneários, bem como sugestão de melhoria nas mesas, cadeiras e internet.

3.3. Formação e Condições de Trabalho

Quanto à Subdimensão **Formação realizada na Escola**, o gráfico mostra que existe um grande equilíbrio na avaliação realizada, com os valores médios a variar entre os 3,3 e os 3,6. O Item com melhor grau de satisfação está relacionado sobre a formação em recursos digitais.

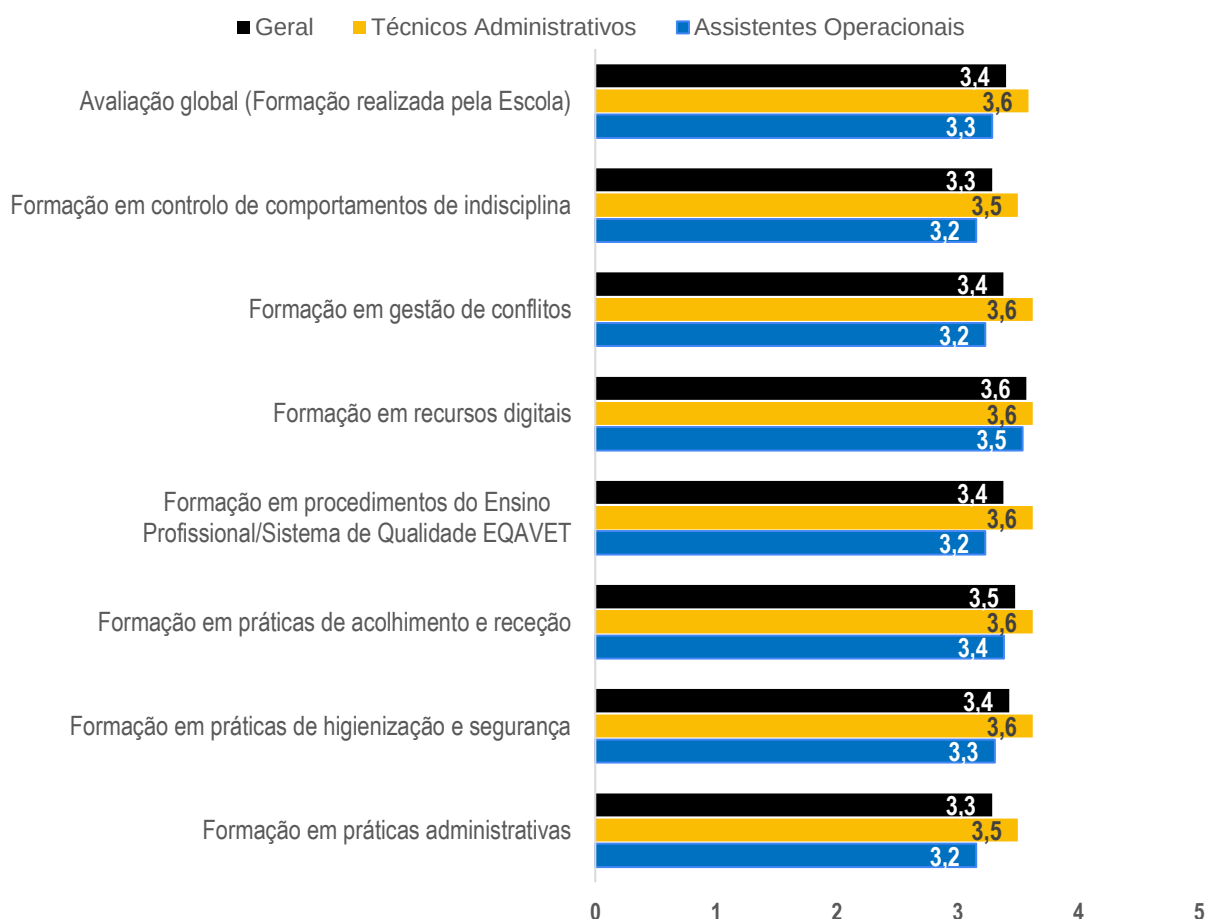


Gráfico 37: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo à Formação realizada na Escola

Quanto à Subdimensão **Condições de Trabalho**, é possível constatar uma avaliação global de 3,7. Verifica-se que os Técnicos Administrativos se apresentam mais satisfeitos no que diz respeito “Apoio dos Assistentes Administrativos” e “Apoio da Direção”. Por seu turno, os Assistentes Operacionais apresentam um maior grau de satisfação relativamente ao “Apoio dos Assistentes Administrativos” e do “Apoio dos professores”

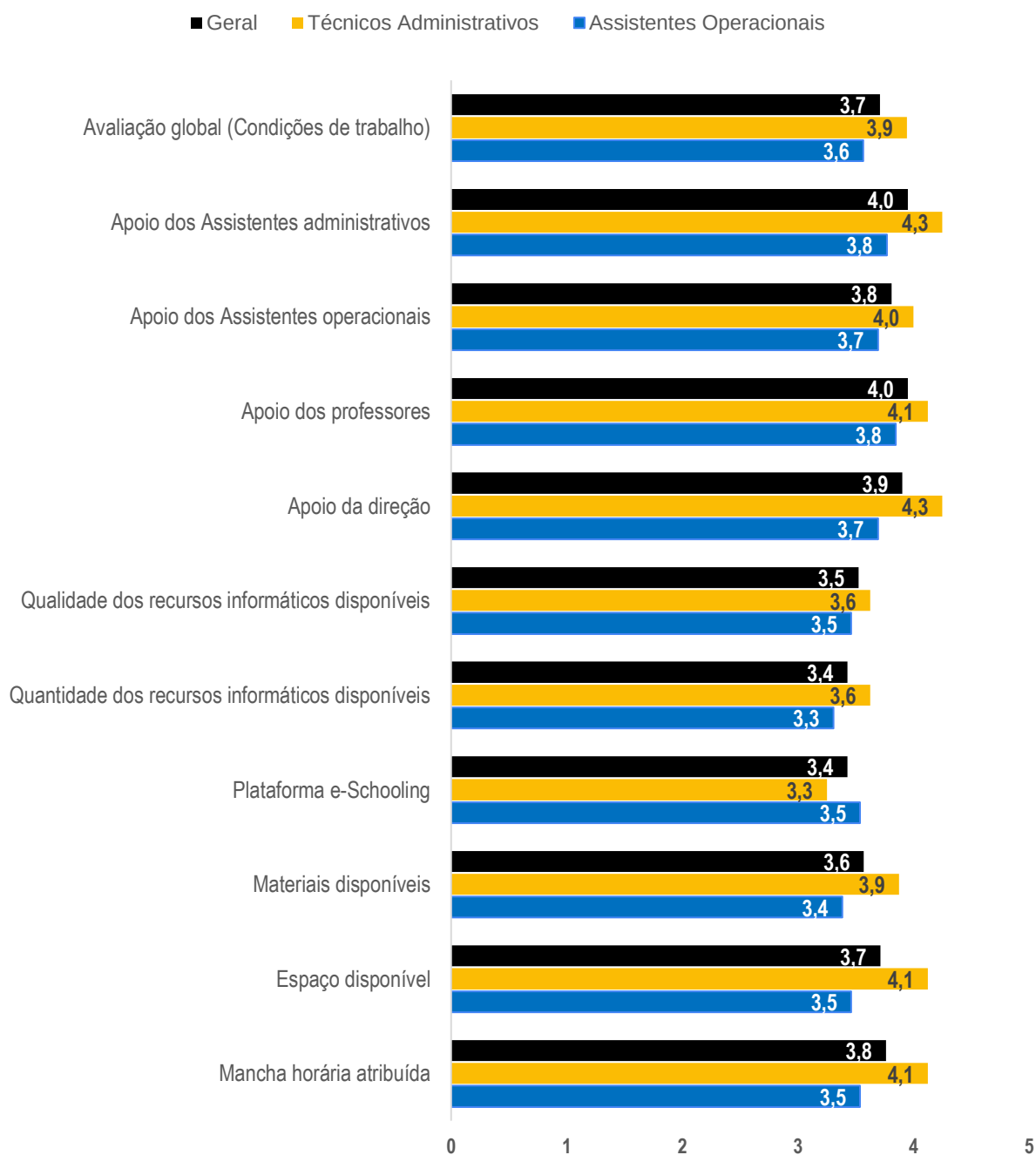


Gráfico 38: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo às Condições de Trabalho

Tabela 12: Sugestões, dos Não Docentes, relativas à Formação e Condições de Trabalho por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Formação e Condições materiais	"Gosto desta escola para trabalhar Preciso mais relações interpessoais dos não docentes "	1

Na tabela apresentada encontram-se as sugestões do pessoal não docente, onde apenas foi sugerida a existência de mais relações interpessoais dos não docentes.

III. Discentes

1. Informações Gerais

1.1. Género

A amostra foi constituída por 109 Discentes do EP representando 80,1% do total (136). Como podemos observar no gráfico foi constituída por 30% do género feminino (33) e 70% do género masculino (76).

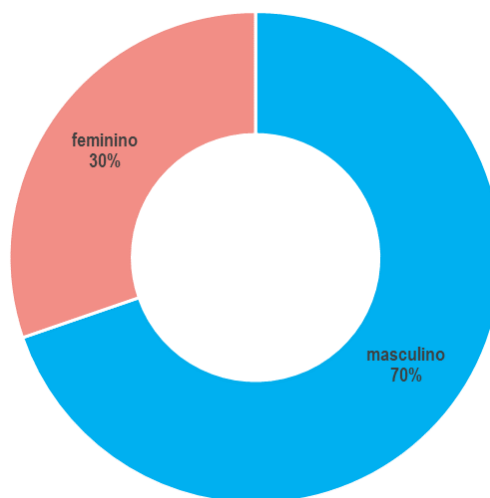


Gráfico 39: Distribuição, por género, da amostra de Discentes

1.2. Idade

No que diz respeito à idade observou-se que a maioria dos inquiridos se encontra entre os 16 e os 17 (53%). 17% são maiores de 17 anos e 30% apresentam idades entre os 14 e os 15 anos.

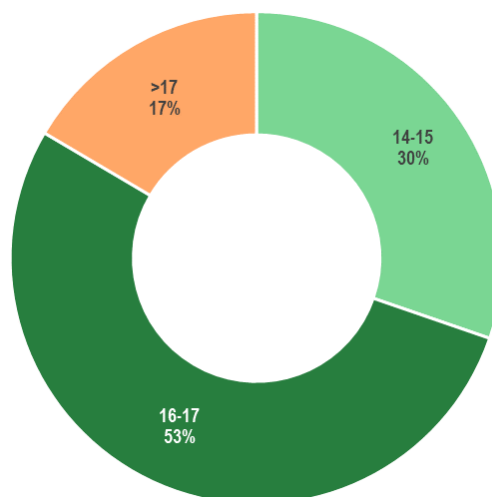


Gráfico 40: Distribuição, por idade, da amostra de Discentes

1.3. Curso Profissional

Ao observar o gráfico, relativo ao CP Frequentado, constata-se que 43% dos inquiridos frequentam o CP TIG, 29% o CP de TTAR e 28% do CP de TD. Salienta-se que por CP as amostras são constituídas por 63,8% do CP de TD, 88,7% do CP de TIG e 88,9% do CP de TTAR.

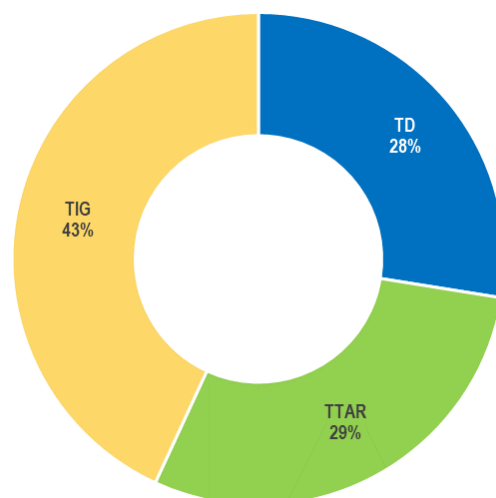


Gráfico 41: Distribuição, por Curso, da amostra de Discentes

1.4. Ano do Curso

Quanto ao ano do Curso frequentado é possível observar que 43% foram alunos do 10º, 30% do 11º e 27% do 12º.

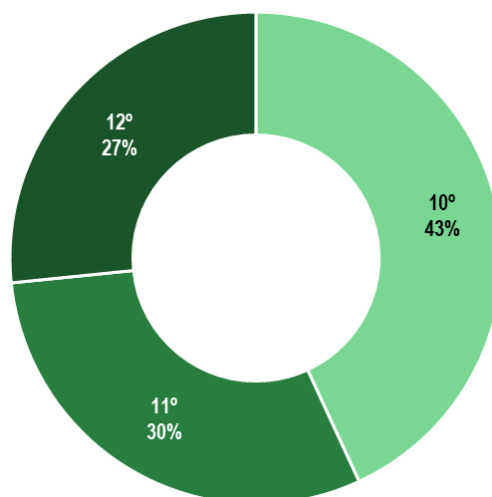


Gráfico 42: Distribuição, por ano do Curso, da amostra de Discentes

2. Informações Adicionais

Aos inquiridos foi pedido que atribuíssem o grau de concordância (escala de 1 a 5) relativo a algumas questões. Pela análise do gráfico é possível observar que, no geral, os alunos frequentam a escola e o curso profissional que desejavam, e para o qual se sentem motivados para trabalhar. Apenas uma pequena parte da amostra mudava de escola e/ou curso, se pudesse.

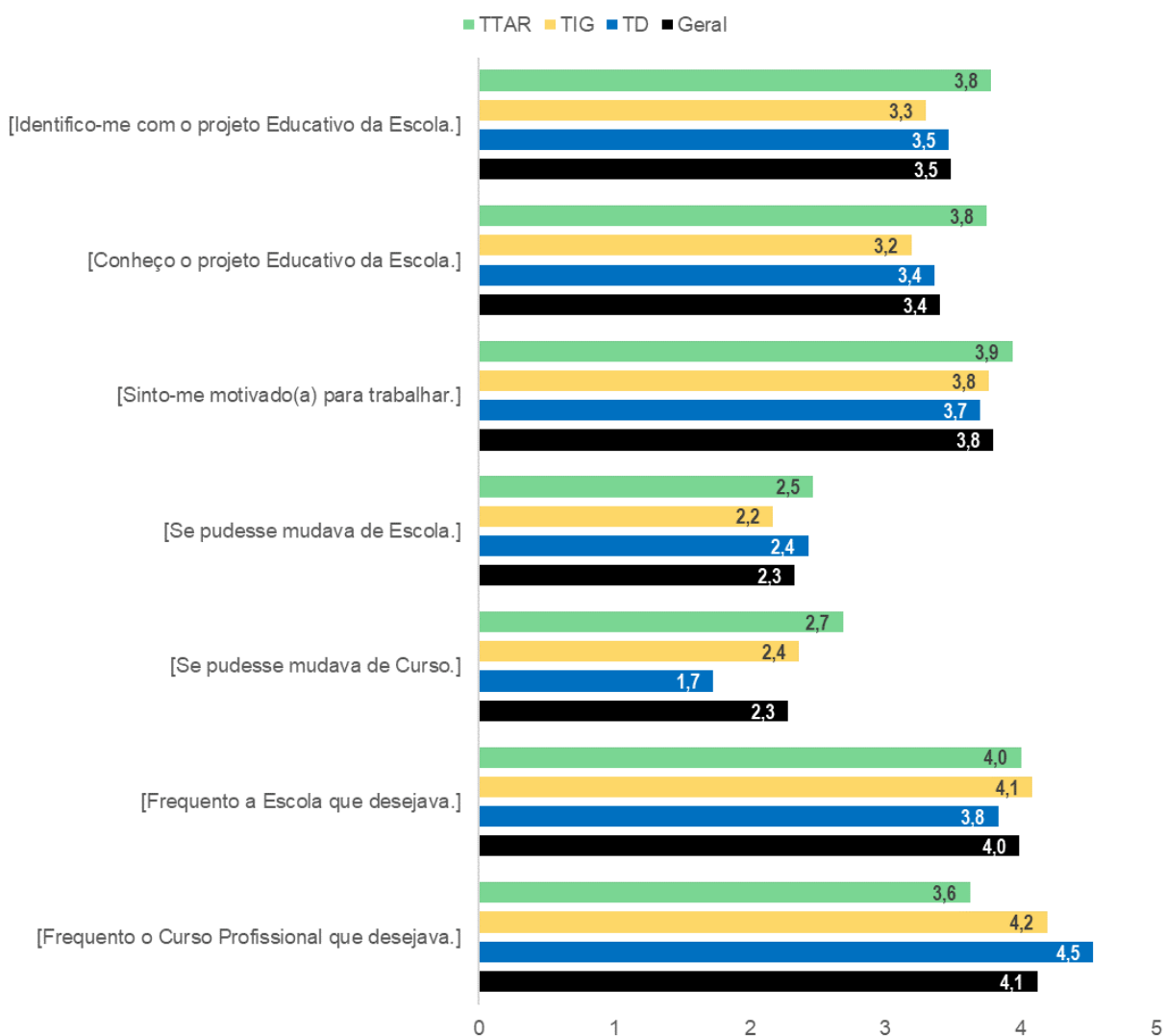


Gráfico 43: Grau de concordância dos Discentes, por curso, relativo às informações adicionais

3. Dimensões/Subdimensões

3.1. Ambiente/Cultura Escolar

Relativamente à **Subdimensão Ambiente Escolar** observa-se no gráfico que, o grau de satisfação dos alunos é elevado, nomeadamente no que diz respeito ao relacionamento entre aluno e professores. O item onde o grau de satisfação é menor está relacionado com a “higiene e limpeza da escola”, onde o grau de satisfação é relativamente baixo.

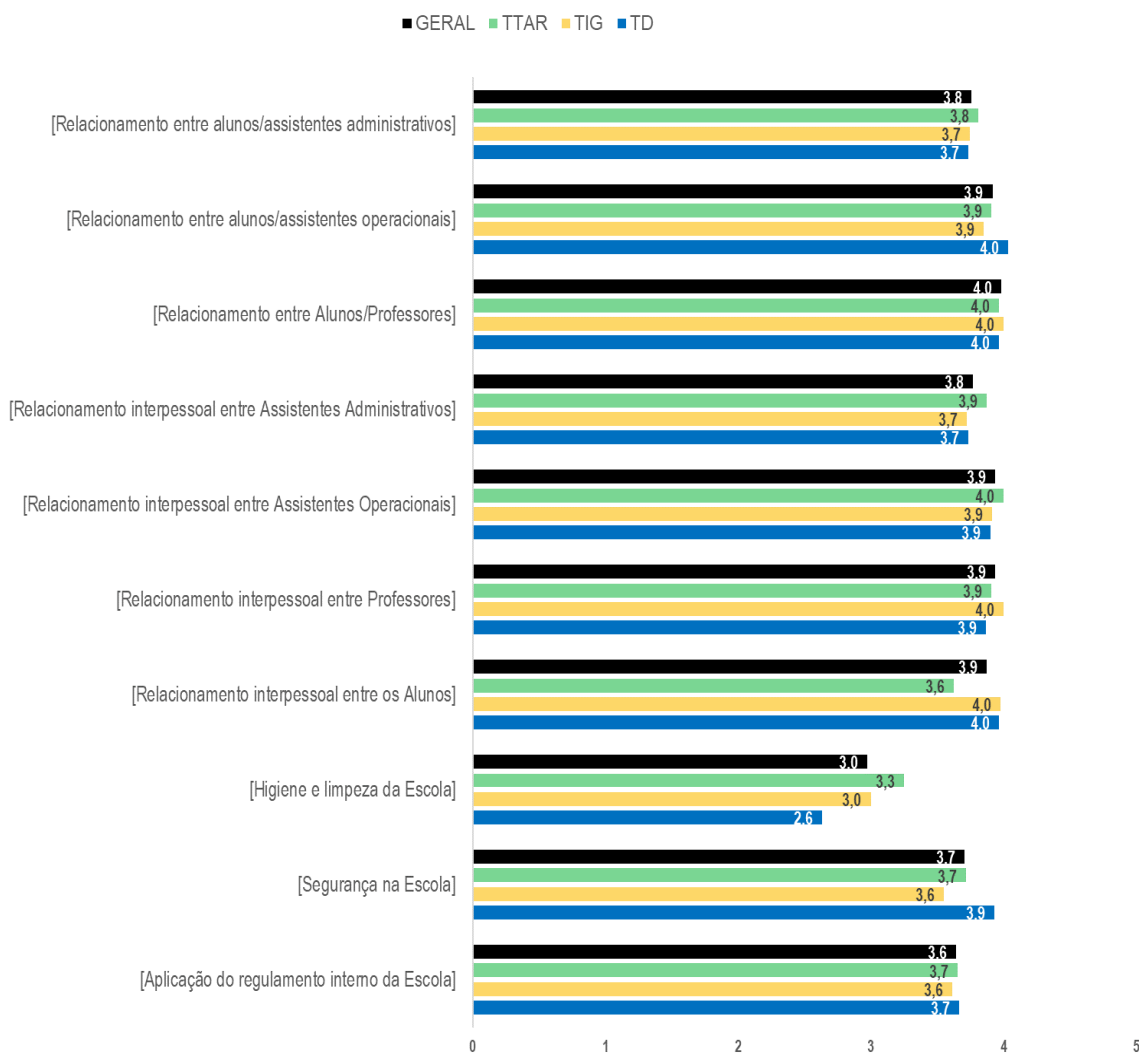


Gráfico 44: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo ao Ambiente Escolar

No que diz respeito à **Subdimensão Cultura da Escola** constata-se que o grau de satisfação é satisfatório o grau de satisfação é satisfatório, com médias entre os 3,6 e 3,9.

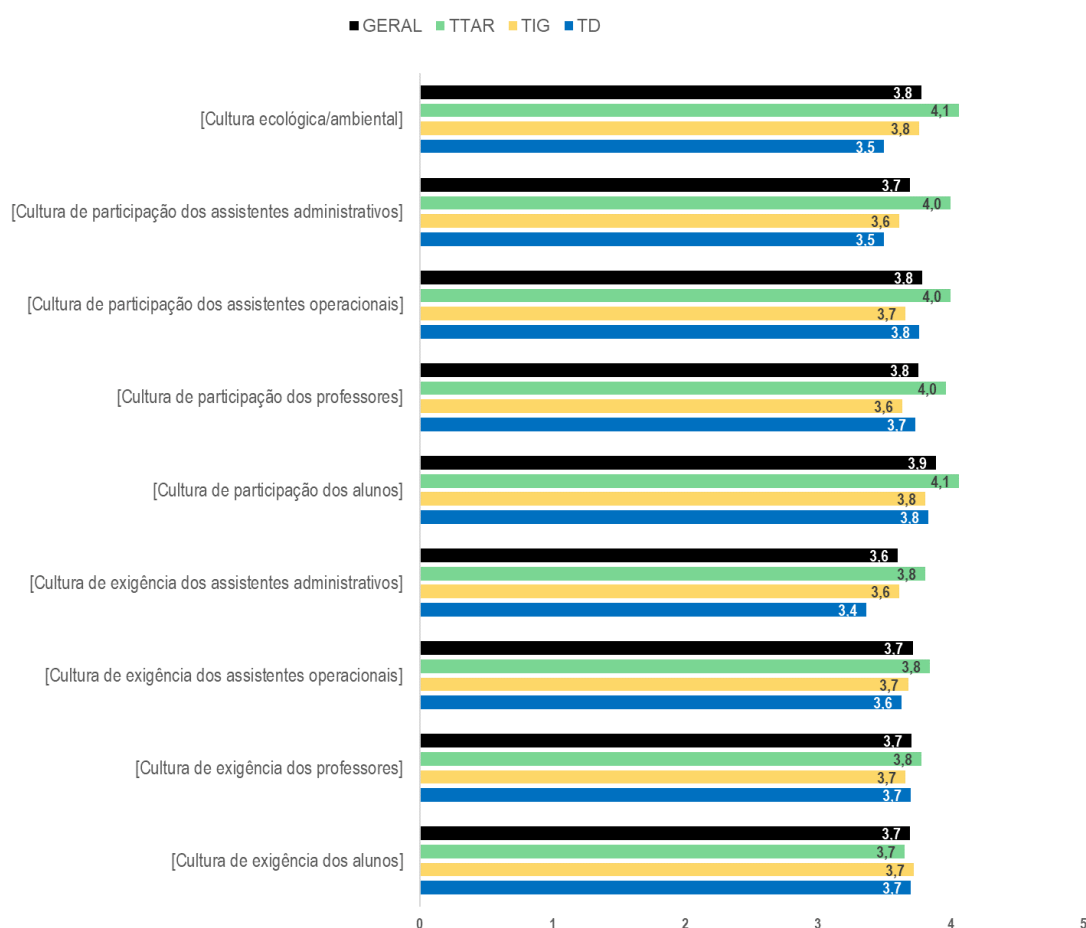


Gráfico 45: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo à Cultura Escolar

Tabela 13: Sugestões, dos discentes, relativas ao Ambiente/Cultura Escolar por nº de menções

Sugestões relativas ao Ambiente/Cultura Escolar	Nº de menções
"Melhorar as atividades"	1
"Arranjar o campo de futebol, fazer salas mais quentes nos Ps, e meter sofás e aumentar o espaço de lazer pois dias de chuva não tem espaço"	1
Fazer competição de talentos	1
Melhorar a Internet na escola.	1
Melhorar mais a limpeza da escola	1

Na tabela apresentada encontram-se as sugestões feitas pelos alunos, sendo variadas, desde as condições da escola (campo de futebol, salas e espaços de lazer),

condições de higiene, qualidade da internet, havendo também uma sugestão relativa às atividades da escola.

3.2. Organização/Gestão Escolar

No que diz respeito à **Subdimensão Direção da Escola**, o gráfico sugere que existe um grau de satisfação é satisfatória, com o aspecto com uma média mais elevada a “comunicação com os EE”, e o item e merecer mais atenção de melhoria no que diz respeito ao “empenho na resolução de problemas” e na “liderança”. Todos os itens são avaliados com um bom grau de satisfação.

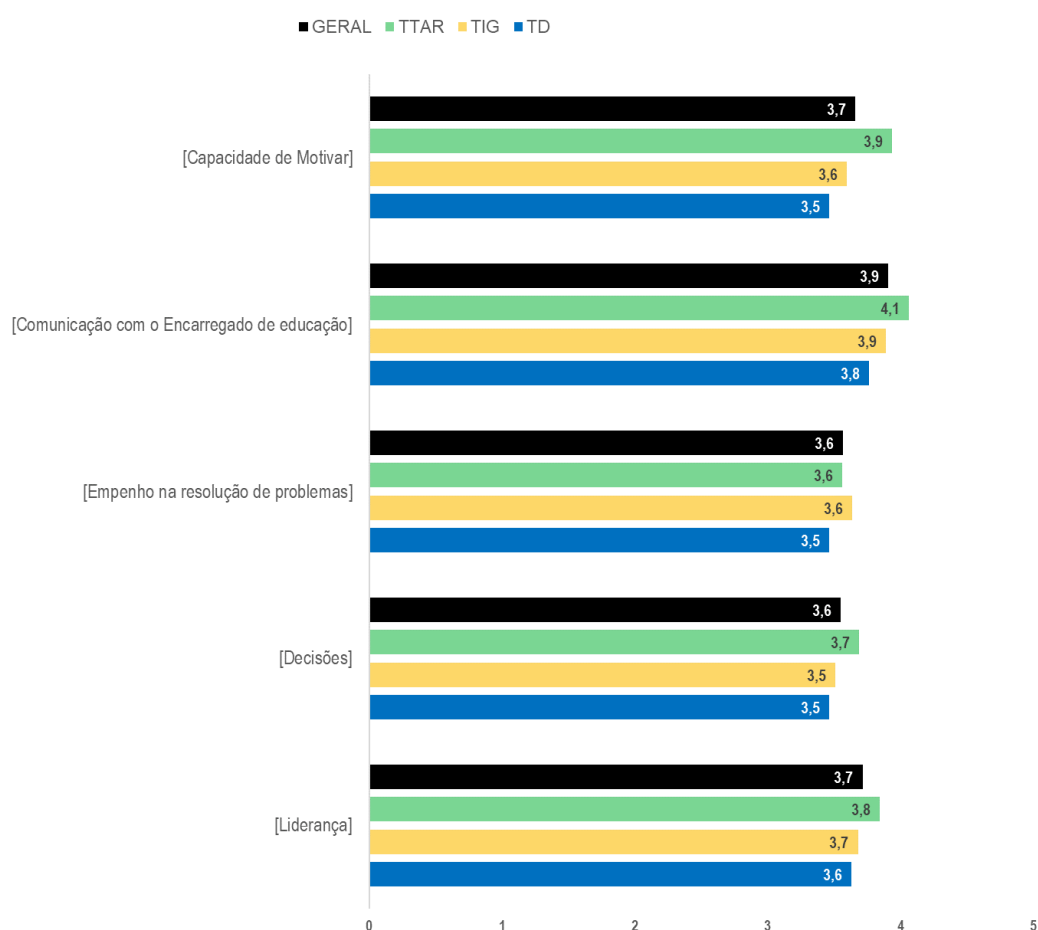


Gráfico 46: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo à Direção da Escola

No que diz respeito à **Subdimensão Diretor de Turma**, o gráfico indica que os alunos estão satisfeitos, pois todos os itens têm média de avaliação superior a 4 valores.

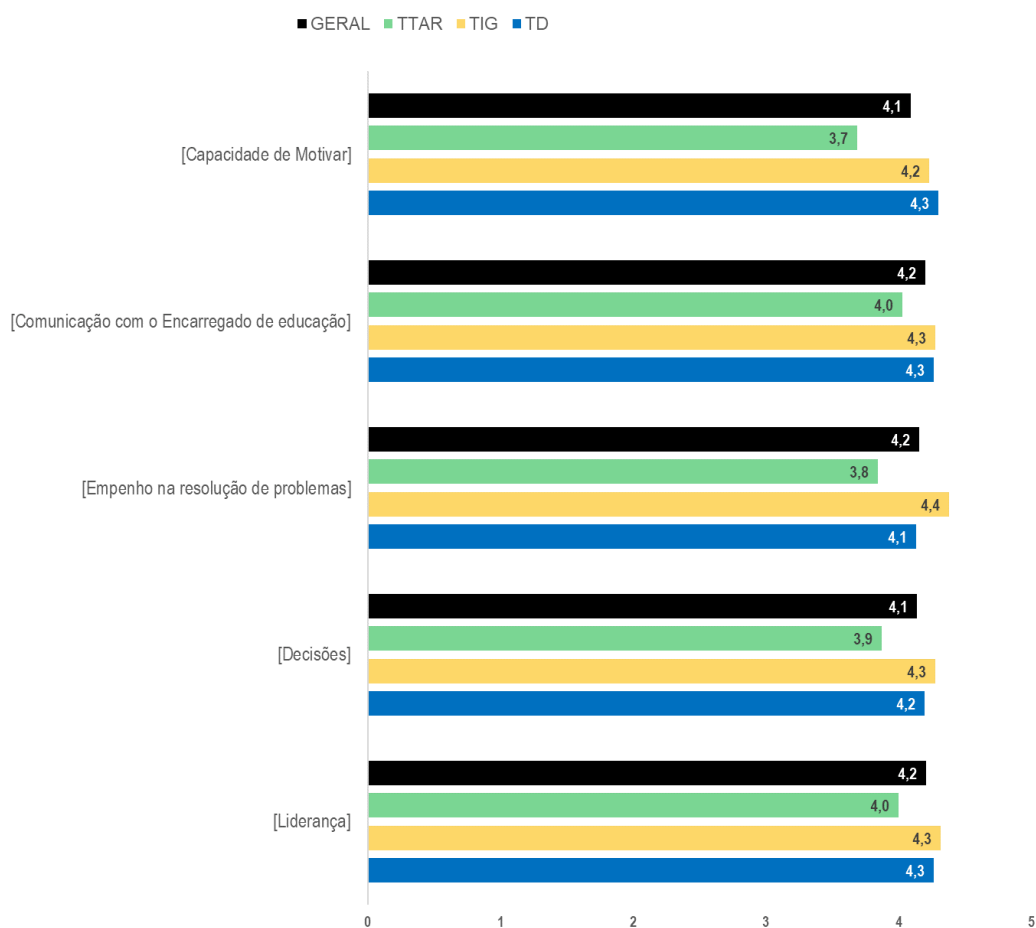


Gráfico 47: Grau de Satisfação, dos Discentes, relativo ao Diretor de Turma

No que diz respeito à **Subdimensão Diretor de Curso**, o gráfico apresentado revela um elevado grau de satisfação, com todos os itens a terem uma avaliação média de 4,3, sendo que em nenhum dos cursos a avaliação é inferior a 4 valores.

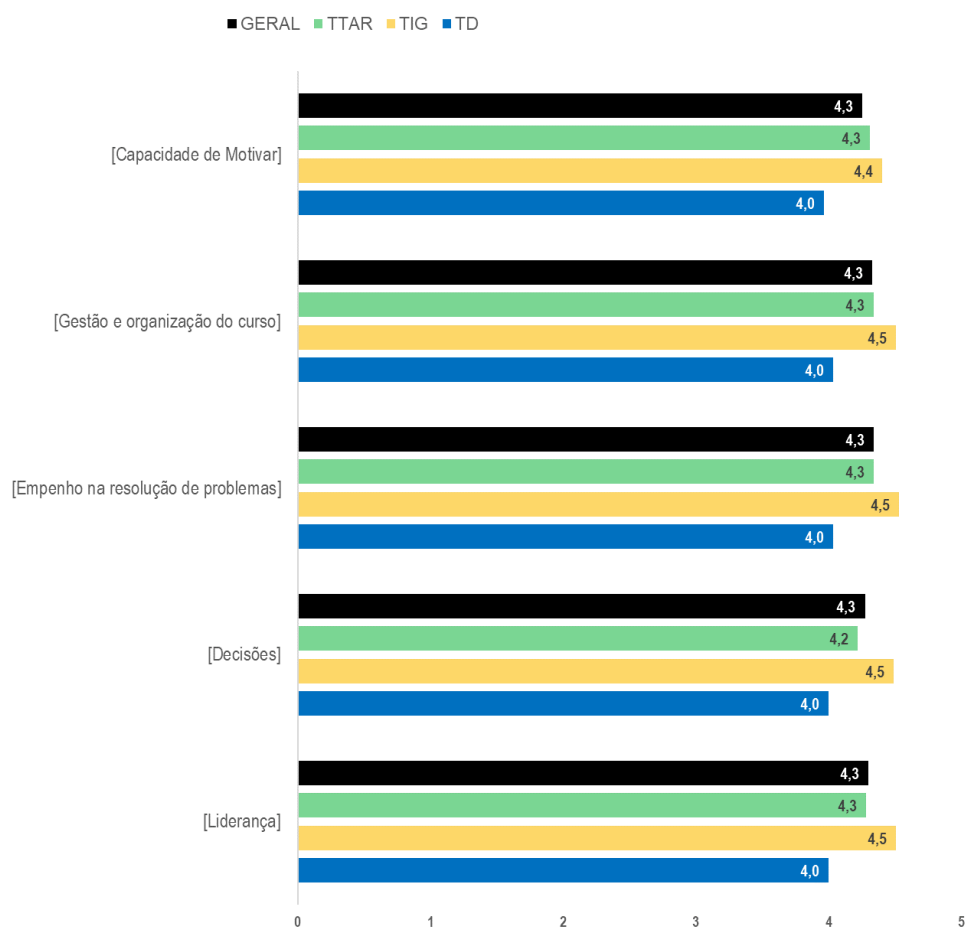


Gráfico 48: Grau de Satisfação, dos Discentes, relativo ao Diretor de Curso

Pela comparação das **avaliações globais** é possível observar que o grau de satisfação média é elevado (4,3) nos parâmetros relacionados com o Director de Curso e Director de Turma, no entanto, relativamente à Direcção da Escola a avaliação média desce para os 3,7.

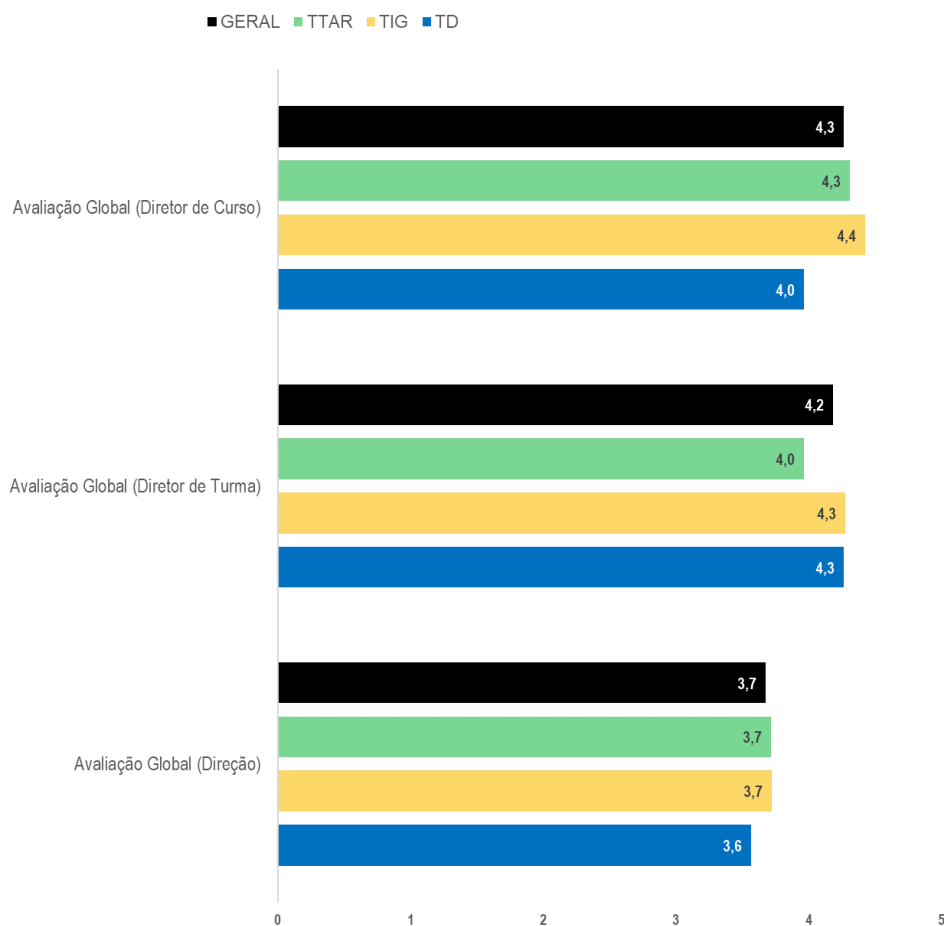


Gráfico 49: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, Organização/Gestão Escolar (Global)

Tabela 14: Sugestões, dos Discentes, relativas à dimensão Organização e Gestão Escolar por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Diretor de Curso	"Tem muitos pontos a melhorar principalmente nas decisões"	1 (TD11)
Direção	Mudar	1 (TD11)
	"Motivar-se Mais"	1 (TTAR12)
	"Preocupar-se mais com os alunos"	1 (TD10)
	Mudar	1 (TD11)
	"Ajudar os alunos que sofrem bullying"	1 (TTAR10)
	"Podiam se interessar mais pelos alunos, especialmente sobre o estágio."	1 (TTAR11)

Na tabela apresentada encontram-se sugestões dos alunos face ao diretor de curso e à Direção, sendo de realçar que sugerem uma maior preocupação/interesse com os alunos, principalmente os que estão em estágio.

3.3. Práticas Pedagógicas

No que diz respeito à **Subdimensão Atividades Letivas**, verifica-se uma avaliação constante em todos os itens, sendo os avaliados mais satisfatoriamente o relacionado com as "actividades propostas em grupo" e "actividades propostas individuais", com os restantes a serem todos avaliados com o mesmo grau de satisfação.

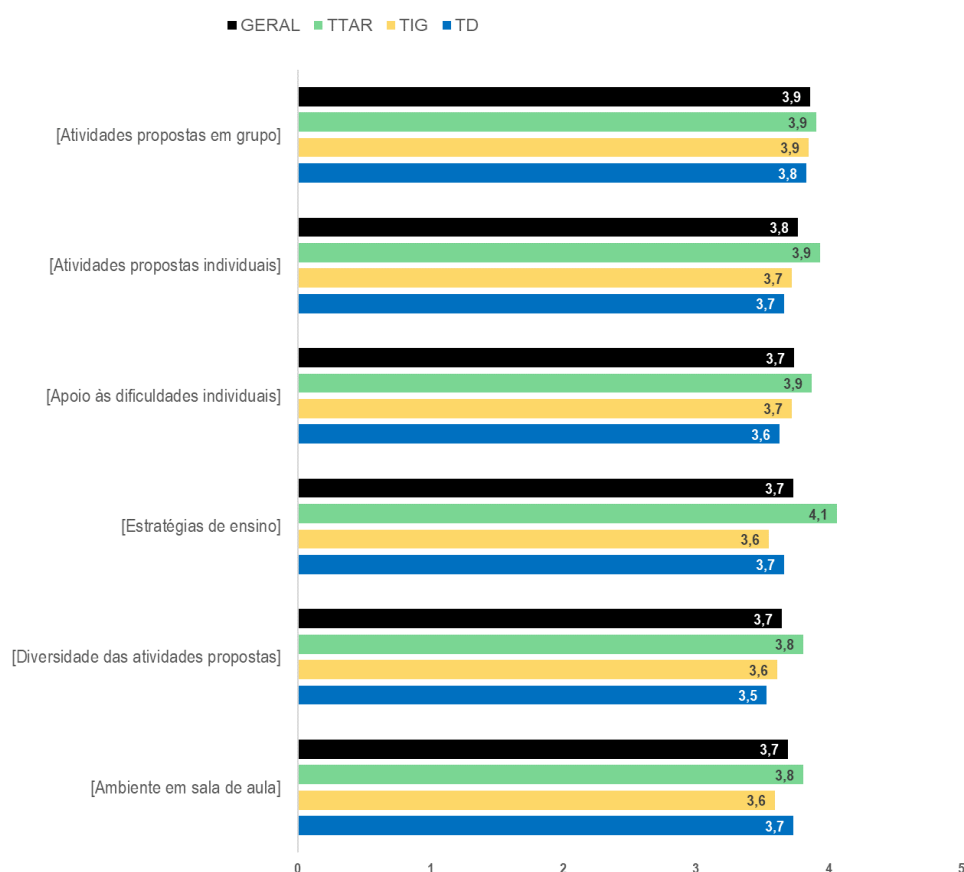


Gráfico 50: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo às Atividades letivas

No que diz respeito à **Subdimensão Recursos utilizados** podemos observar que o grau de satisfação não é elevado no seu geral. A avaliação média vai dos 3,7 no que diz respeito às salas, até aos 3,7 relacionado com os recursos digitais e manuais/guias de aprendizagem.

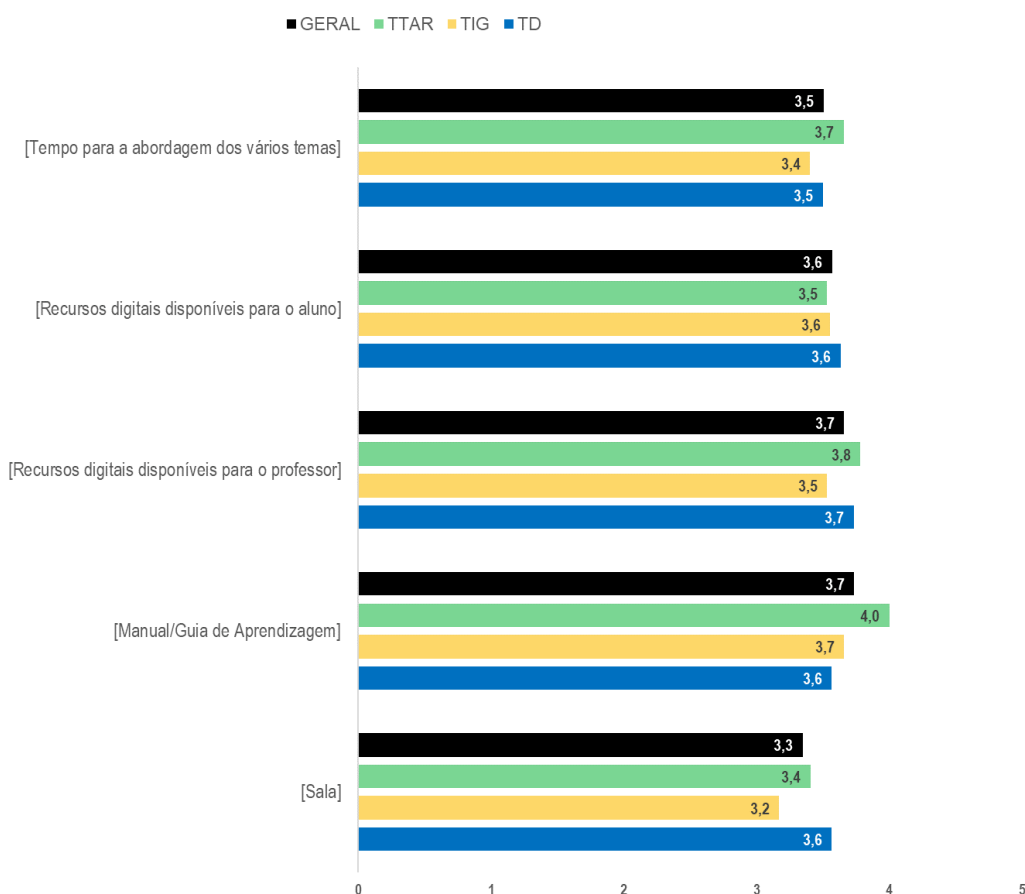


Gráfico 51: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo aos Recursos utilizados

No que diz respeito à **Subdimensão Avaliação**, poderemos verificar uma avaliação também ela constante nos diversos itens avaliados, variando entre os 3,6 da “justiça da avaliação”, até aos 3,8 da “avaliação contínua das aprendizagens”.

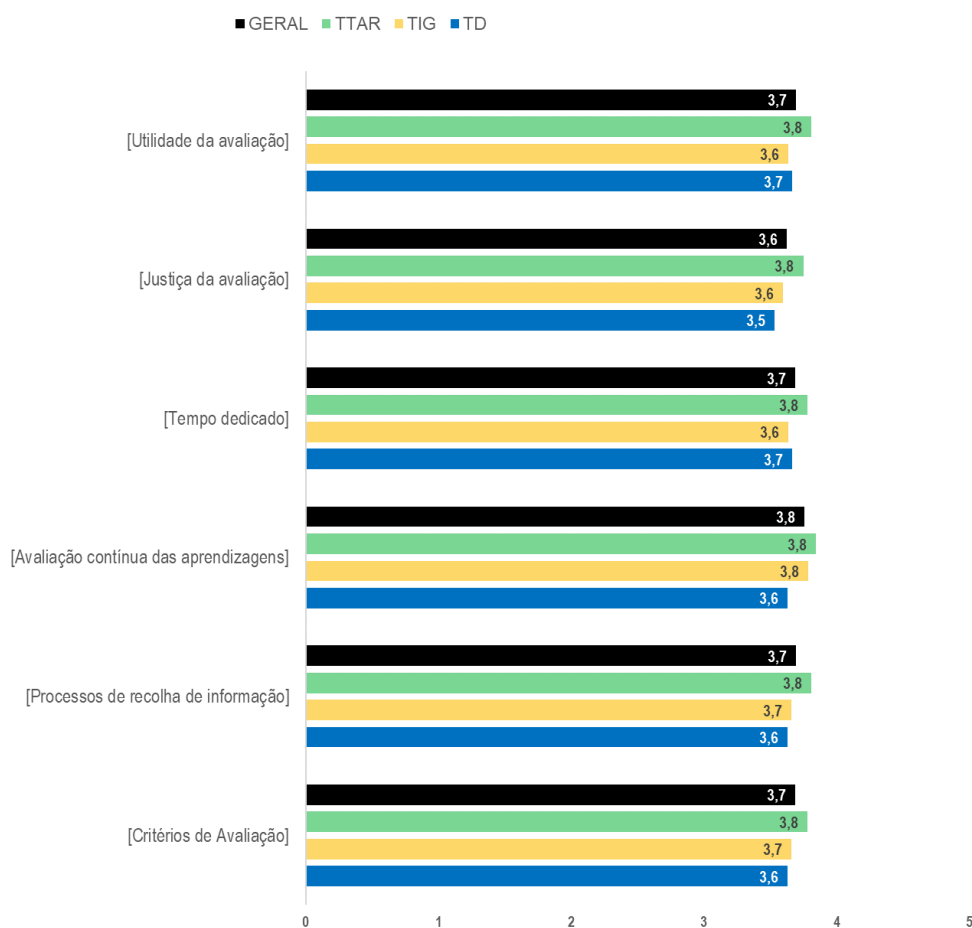


Gráfico 52: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo à Avaliação

No que diz respeito à **Subdimensão Competências Específicas (“hard skills”)**, o gráfico apresenta todos os itens com um grau de satisfação idêntico, sendo a média de avaliação entre os 3,7 e 3,8.

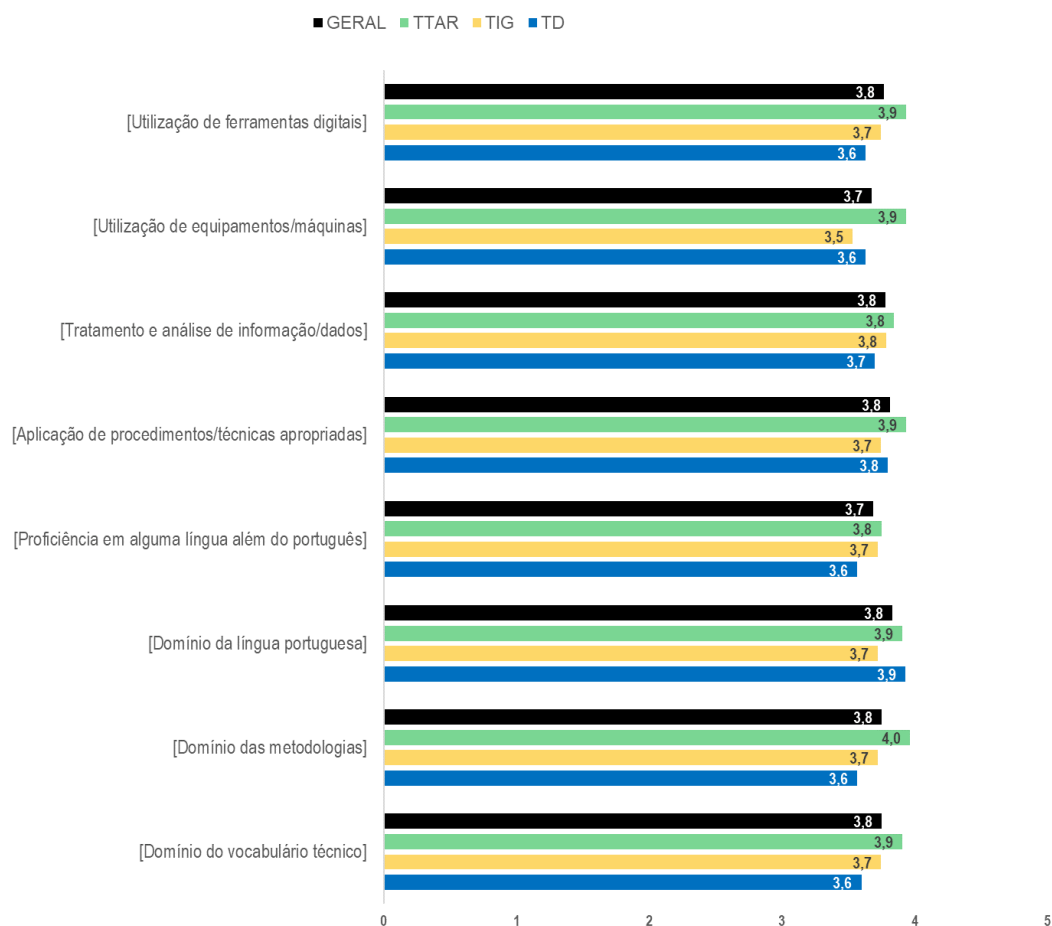


Gráfico 53: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo às Competências Específicas (hard skills)

Relativamente à **Subdimensão Competências Transversais (“soft skills”)**, o gráfico apresenta na sua generalidade uma melhor avaliação no curso TTAR e TD.

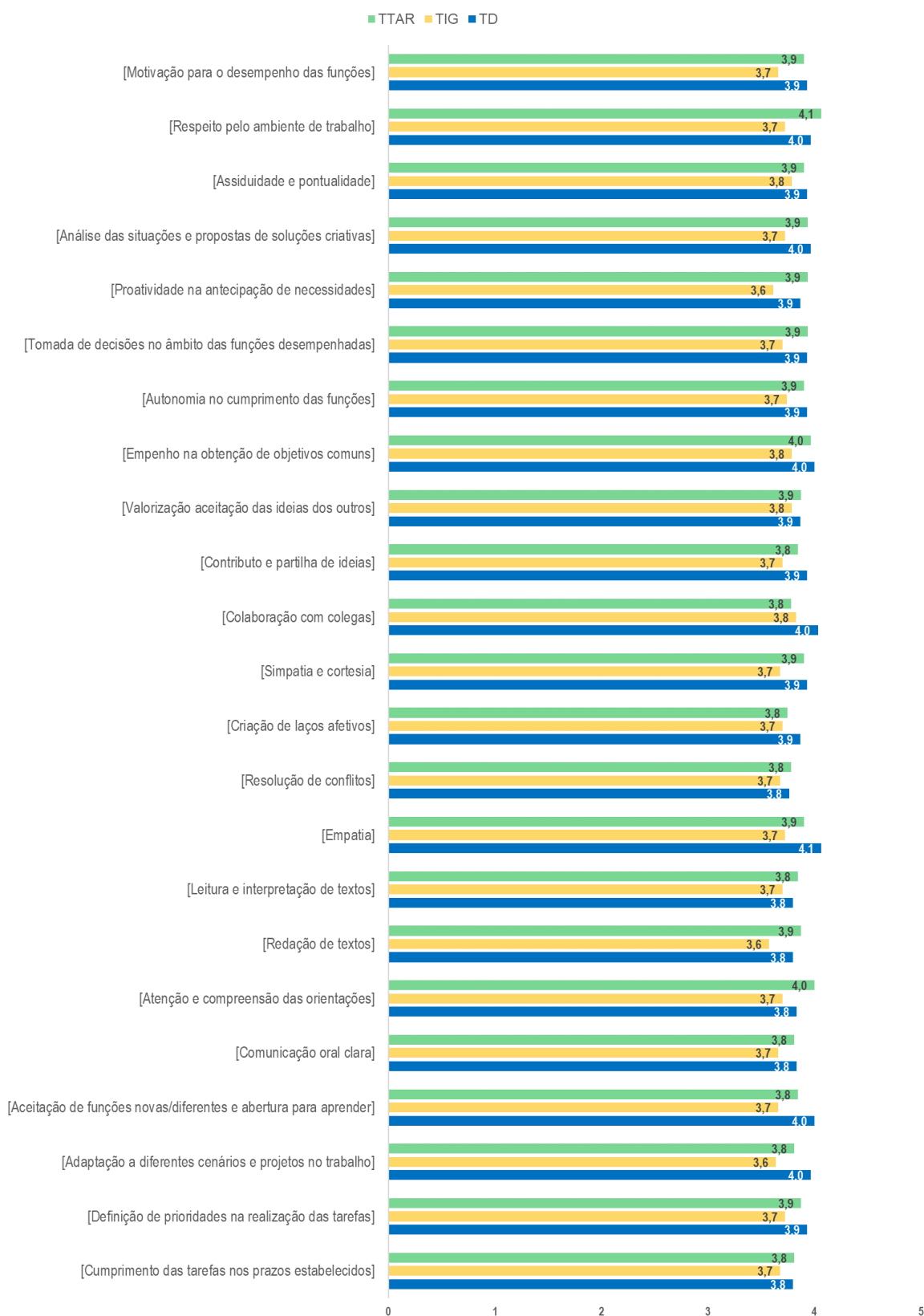


Gráfico 54: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo às Competências Transversais (soft skills)

Relativamente à **Subdimensão Competências Transversais (“soft skills”)**, o seguinte gráfico apresenta apenas os valores gerais, assim podemos observar que as avaliações realizadas apresentam um grau de satisfação não muito elevado, com valores a variar entre os 3,7 e 3,9.

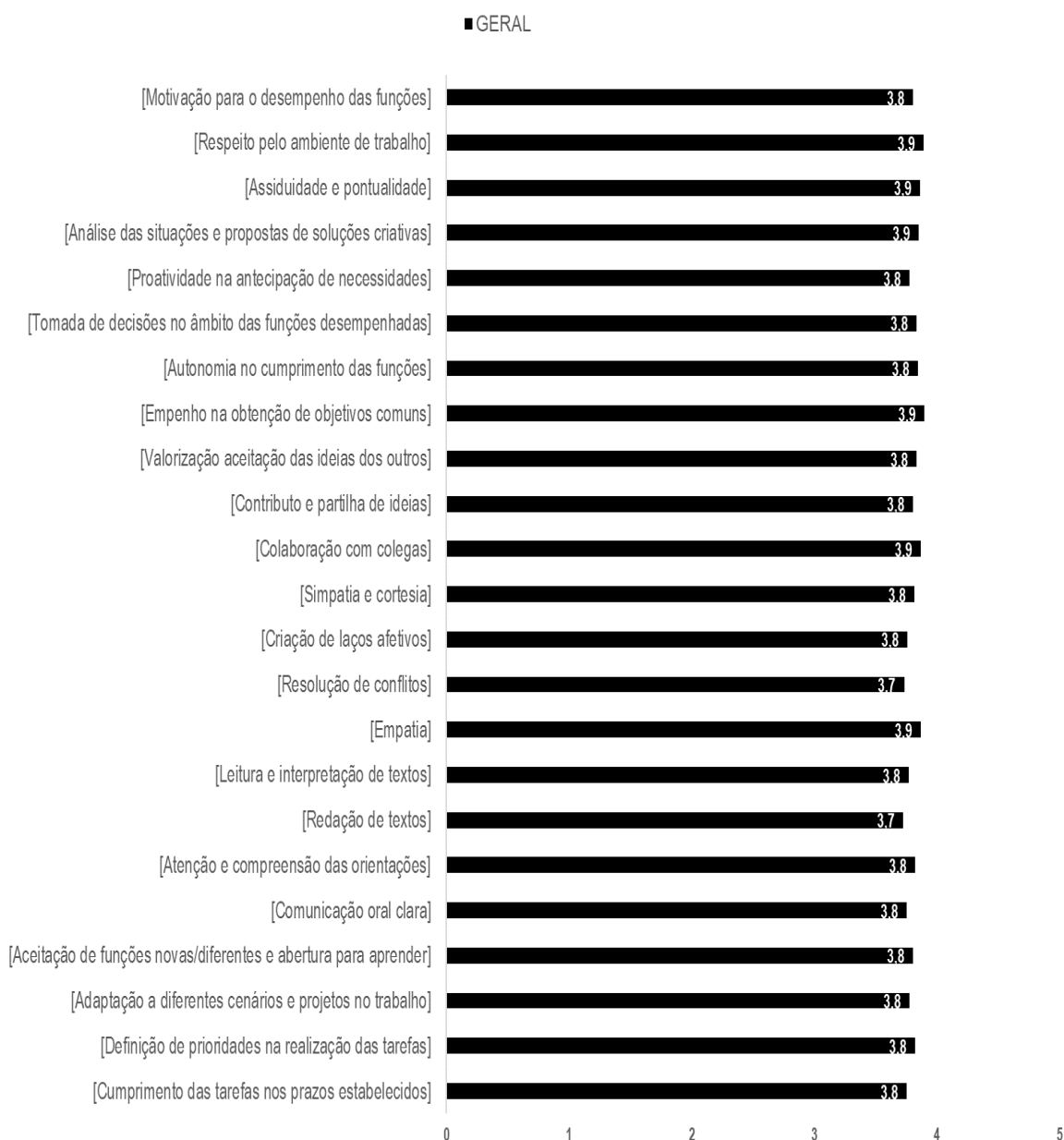


Gráfico 55: Grau de Satisfação (valores gerais), dos Discentes, por curso, relativo às Competências Transversais (soft skills)

Tabela 15: Sugestões, dos Discentes, relativas à Práticas Pedagógicas por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Atividades letivas	“Deviam proporcionar mais visitas de estudo”	1 (TD10)
	“temos que parar de ter atividades na quarta de tarde”	1 (TD10)
	Abordar outros temas	1 (TD11)
	mais trabalhos individuais	1 (TTAR11)
	“Devíamos fazer mais atividades para conseguimos preparar melhor para o estágio e correr bem.”	1 (TTAR11)
	Menos trabalhos	1 (TTAR12)
	“mais atividades”	1 (TIG10)
Recursos utilizados	“Os Recursos tecnológicos são pouco práticos”	1 (TD11)
	“As salas podiam ser maiores e com mais qualidade.”	1 (TTAR11)
Avaliação	“Notas que são dadas sem sentido nenhum”	1 (TD11)
	“Poderia haver mais tempo para avaliar os alunos e podiam ser uma aprendizagem de cada vez.”	1 (TTAR11)
Competências Específicas	Deveríamos trabalhar com mais equipamentos e máquinas para ganharmos prática e trabalhar mais as línguas.	1 (TTAR11)

Na tabela apresentada verificamos que o maior número de sugestões são relacionadas com as atividades letivas, havendo também sugestões relacionadas com os recursos, avaliação e competências específicas, sendo o curso TTAR o que mais apresenta sugestões.

Quando comparamos apenas as **avaliações globais** podemos observar que em todos os itens o que apresenta um menor grau de satisfação são os alunos do curso TIG. O grau de satisfação médio de total varia entre os 3,7 e os 3,8.

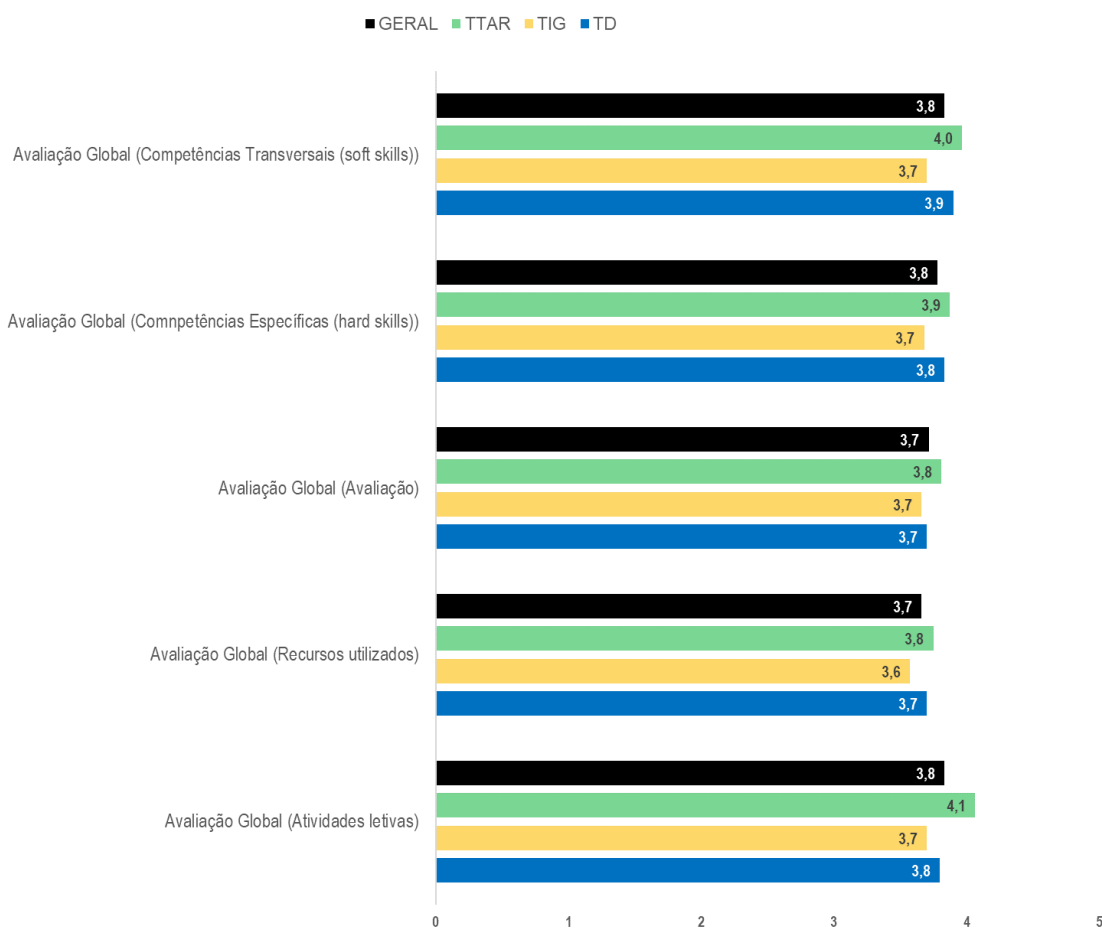


Gráfico 56: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, Práticas Pedagógicas (global)

3.4. Infraestruturas/Equipamentos

No que diz respeito à **Subdimensão Espaço Físico** podemos observar que o grau de satisfação não é muito elevado, com os valores a variarem entre os 3,0 e os 3,6. Os itens com menor grau de satisfação (3,0) dizem respeito a “espaço de conservação dos espaços desportivos exteriores”, “estado de conservação das salas de informática”, “estado de conservação das salas de aula”, e “edifício escolar”.

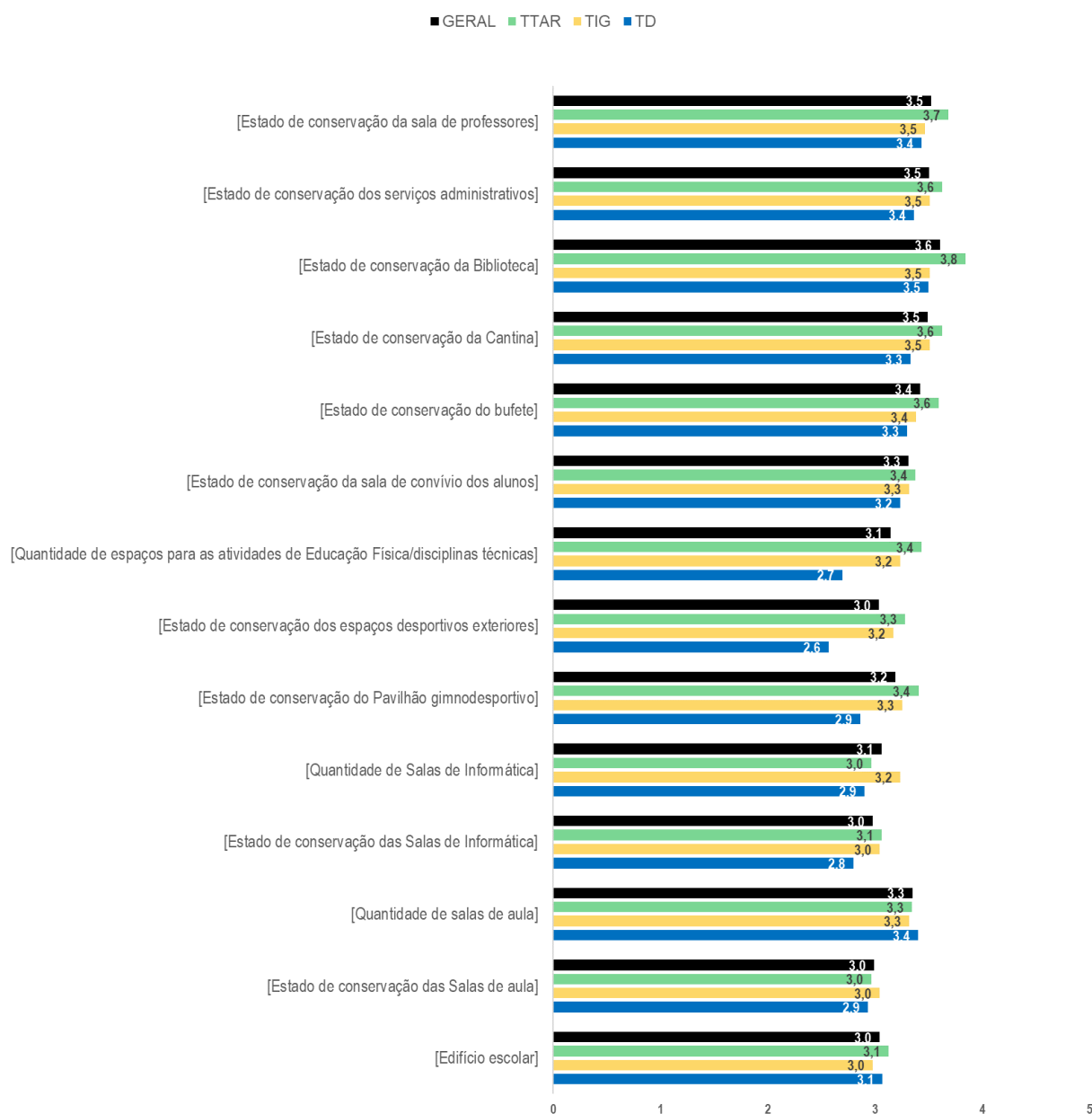


Gráfico 57: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo ao Espaço Físico

No que diz respeito à **Subdimensão Equipamentos/materiais** pode-se observar que vários itens são avaliados com um grau de satisfação inferior a 3 valores, sendo os relacionados com a velocidade e o acesso à internet os de menor grau de satisfação médio.

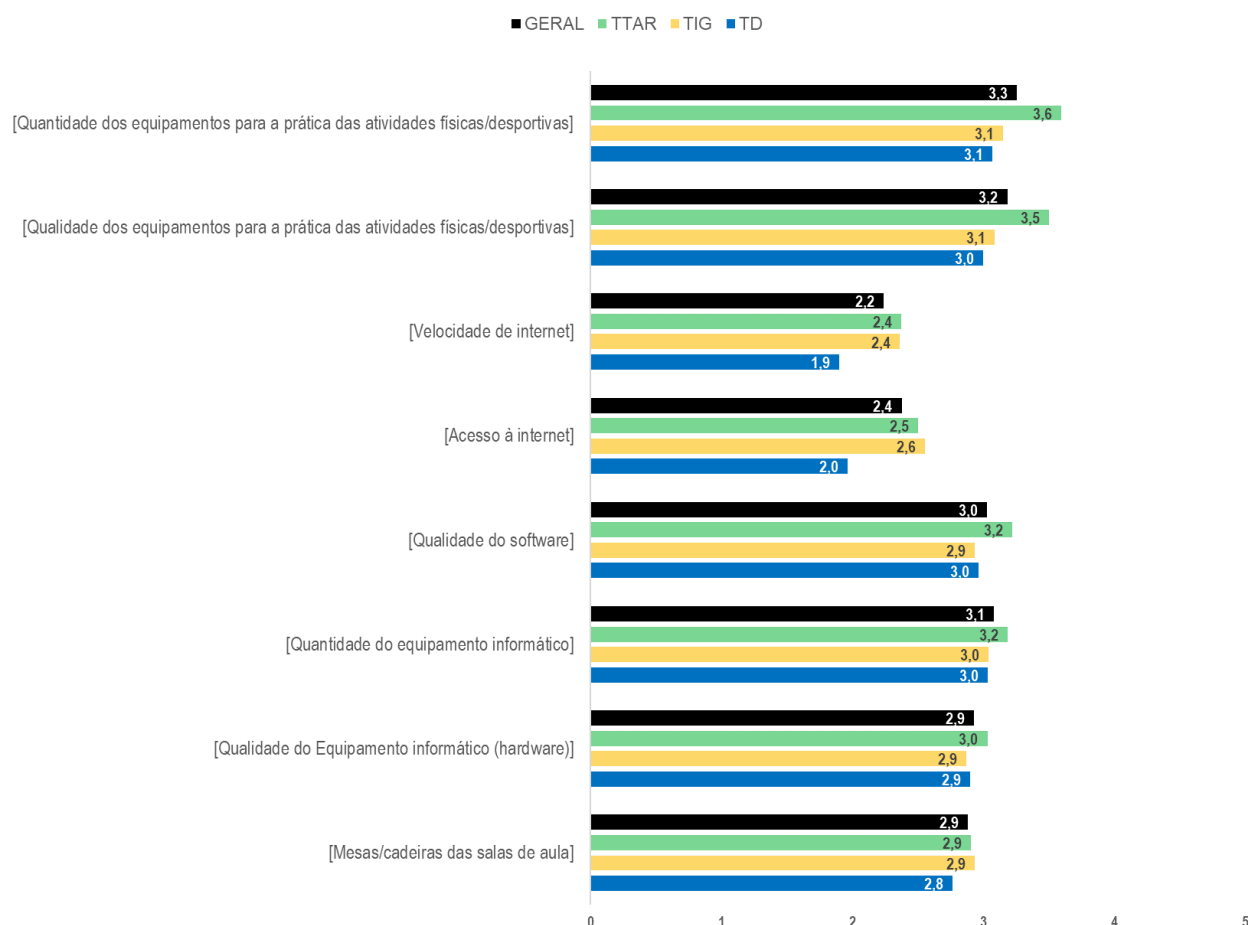


Gráfico 58: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo aos Equipamentos/materiais

Tabela 16: Sugestões, dos Discentes, relativas a Infraestruturas/Equipamentos por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Espaço Físico	"Fazer uma melhoria na escola"	1 (TD11)
	Construir uma escola nova	1 (TD11)
	"Poderia melhorar na parte exterior principalmente no campo de futebol e melhorar as salas de informática."	1 (TIG10)
Equipamentos e materiais	Mais materiais de desporto	1 (TD10)
	"Deve melhorar a qualidade da internet, o campo ou pista de corrida exterior"	1 (TD10)
	"Comprar material novo e moderno"	1 (TD11)
	"Poderia melhorar o acesso á internet e a velocidade dessa mesma."	1 (TIG10)
	Computadores novos, remodelar os balneários meter água mais quente não fria meter portas para a pibroisidade"	1 (TTAR12)
	"poderíamos ter mais materiais para trabalharmos em desportos de academia, e poderíamos ter materiais melhores"	1 (TD10)

Na tabela apresentada encontram-se várias sugestões apontadas pelos alunos, sendo a maioria relacionada com os equipamentos e materiais. A maioria das sugestões são dadas pelos alunos do curso TD.

IV. Alunos que frequentaram a Formação em Contexto de Trabalho

1. Informações gerais

1.1 Género

A amostra foi constituída por 100% da população (84 de um total de 84 alunos) e como é possível observar no gráfico era constituída por 74% dos alunos do género masculino (62) e 26% do género feminino (22).

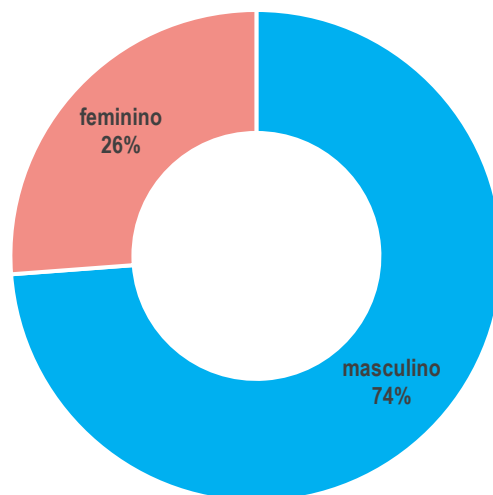


Gráfico 59: Distribuição, por género, dos alunos que frequentaram a FCT

1.2 Idade

No que diz respeito à idade, 56% dos alunos têm idades compreendidas entre 16 e 17 anos e 44% têm mais de 17 anos.

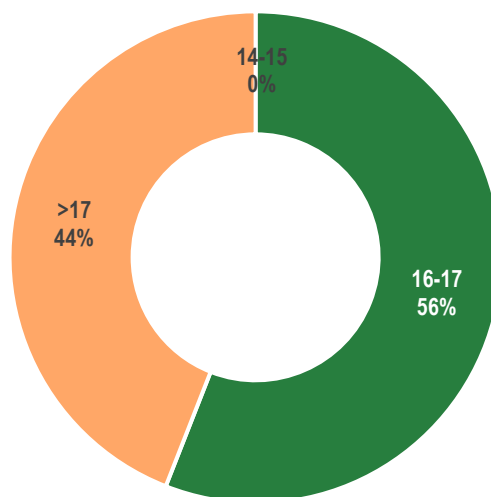


Gráfico 60: Distribuição, por idade, dos alunos que frequentaram a FCT

1.3 CP frequentado

No que diz respeito à distribuição de alunos por curso, podemos constatar que 33% dos alunos frequentaram a FCT no âmbito do CP de TIG, 39% do CP de TD e 28% do CP de TTAR.

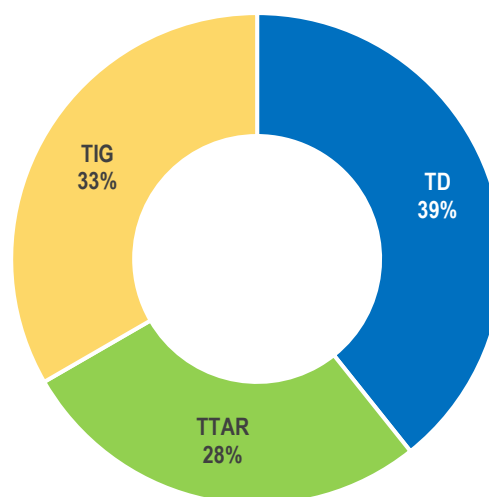


Gráfico 61: Distribuição, por curso, dos alunos que frequentaram a FCT

1.4 Tipologia da Empresa

Tabela 17: nº de menções, por curso, relativas à Tipologia da Empresa onde estão colocados os alunos FCT.

Curso	Tipologia da empresa	nº de menções
Técnico de Desporto	Ginásio	20
	Clube	8
	Associação Amigos da Montanha	2
	Clínica de Fisioterapia	2
	Não responderam	1
Técnico de Informática e Gestão	Ministry for Environment Energy and Enterprise	1
	Entidade Pública	6
	Malta Police Union/ Sindicato da Polícia	3
	Loja informática	2
	Impressão 3D	2
	Indústria	2
	Privada	1
	Hipermercado	1
	Programação	1
	restauração	1
	Desenvolvimento de páginas web	1
	distribuição de produtos alimentares	1
	Design	1
	Têxtil	1
	Cartonagem	1
	Não respondeu/não sabe	3
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	Hotelaria	11
	Associação Amigos da Montanha	2
	Museu	2
	Erasmus	1
	Posto de turismo	1
	Jardim histórico	1
	Teatro	1
	Torre medieval	1
	Não respondeu	1

A tabela apresentada revela que a tipologia de empresa que acolheu os estagiários durante o período de FCT. No CP TD a maioria dos alunos estão em Ginásio 20), no CP TIG 6 alunos estão em entidade publicas, e no CP TTAR a maioria (11) está em serviços de hotelaria.

1.5 Funções desempenhadas pelo aluno Estagiário

Tabela 18: nº de menções dos alunos que frequentaram a FCT, por curso, relativas às funções desempenhadas na empresa.

Curso	Funções desempenhadas	nº de menções
Técnico de Desporto	Receção	12
	Manutenção/arrumação	12
	Acompanhar utentes	12
	Apoio às aulas/treinos	11
	Limpezas	10
	Base de dados	4
	Serviços administrativos	1
	Gravar jogos	1
	Realizar Planos de aulas	1
Técnico de Informática e Gestão	Instalação/Manutenção de hardware	5
	Gestão de website	4
	Gestão de armazém	4
	Técnico de Informática	3
	Contabilidade	3
	Gestão de bases de dados	3
	Limpezas	3
	Gestão de stock	2
	Programação	2
	Modelagem 3D	2
	Instalação/Manutenção de software	1
	Recursos humanos	1
	Serviços administrativos	1
	Marketing	1
	Organização de ficheiros	1
	Gerir redes Sociais	1
	Edição de imagem	1
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	Rececionista	12
	Limpezas	6
	Apoio ao cliente	7
	Serviço de restauração	5
	Atendimento ao público	3
	Entrega de panfletos	2
	Arrumação/manutenção	2
	Jardinagem	2
	Tradução de áudio	1

A tabela mostra que as funções que foram atribuídas aos estagiários durante o período de FCT. Os alunos do CP TD desempenham essencialmente em funções de “Recepção”, “Manutenção/arrumação” e “Acompanhar utentes”. No CP TIG desempenham funções de “Instalação/Manutenção de hardware”, “Gestão de

websites" e "Gestão de armazém". No caso dos alunos do CP TTAR, uma larga maioria desempenha funções de "recepção", sendo também bastante frequente o desempenho de funções de "apoio ao cliente" e "limpeza"

2. Informações adicionais

2.1 De que forma as funções que desempenha na empresa estão relacionadas com a sua formação profissional.

O gráfico 47 revela que a generalidade dos alunos desempenha funções relacionadas com a sua formação profissional, sendo que apenas o CP TIG apresenta um menos grau de satisfação neste item (3,7).

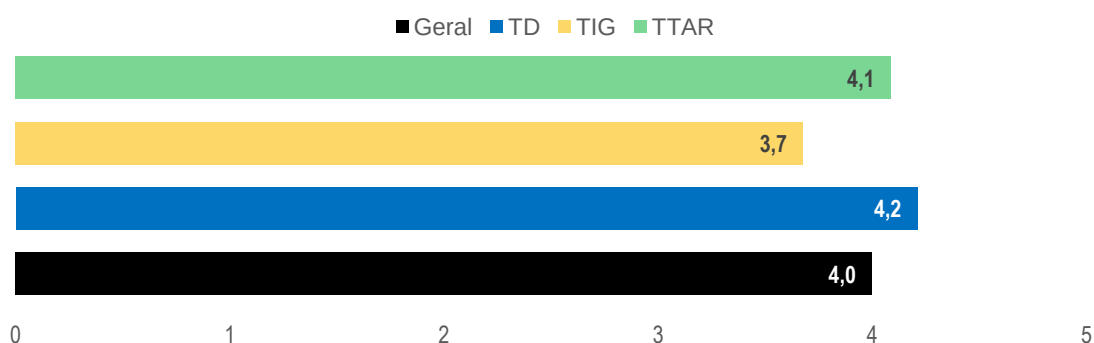


Gráfico 62: Relação, atribuída pelos alunos que frequentaram a FCT, das funções desempenhadas com a formação profissional.

3. Dimensão - Competências específicas ("Hard Skills")

O seguinte gráfico revela-nos que no geral, os alunos estão satisfeitos nos diferentes domínios. De referir que os alunos do CP TD são aqueles que apresentam o maior grau de satisfação em todos os parâmetros.

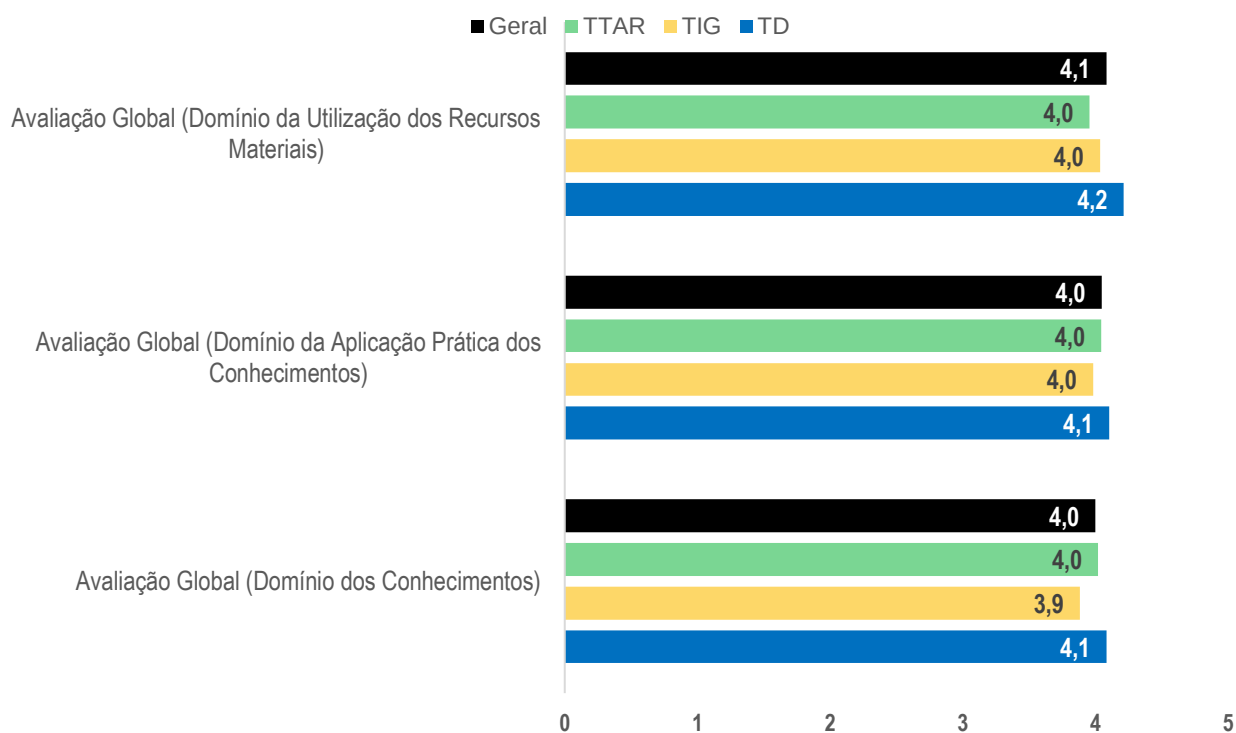


Gráfico 63: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, por Domínio na Dimensão – CE

De seguida são apresentados os gráficos que de forma mais específica apresentam o grau de satisfação dos inquiridos relativos a cada uma destes **Subdimensões da Dimensão das Competências Específicas**.

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão dos Conhecimentos**, no gráfico 49 constata-se que a média geral é bastante satisfatória, apenas no “domínio de alguma língua além do português” se encontra nos 3,8, sendo nos restantes igual ou superior a 4,0. De referir mais uma vez, que o CP TD é o que apresenta maior grau de satisfação em todos os domínios em comparação com os restantes CP.

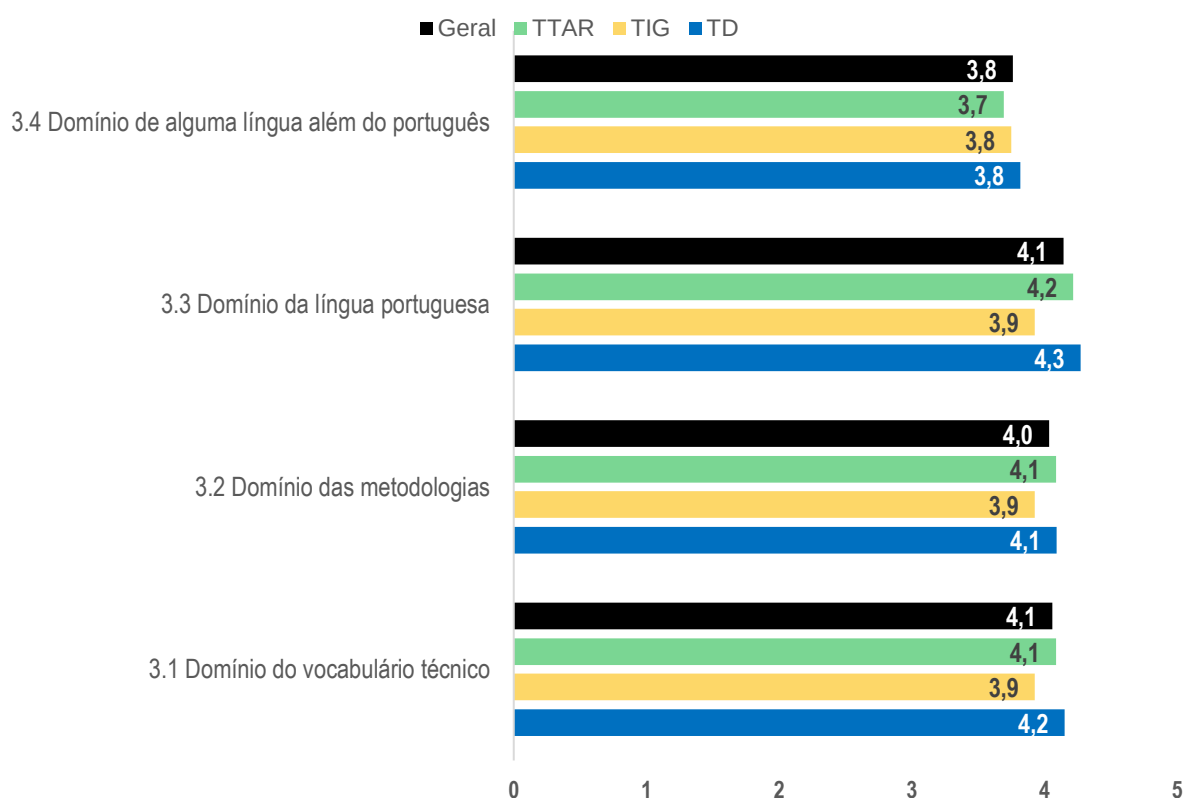


Gráfico 64: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio dos Conhecimentos na Dimensão – CE

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão da Aplicação Prática dos Conhecimentos**, no gráfico 50 é possível constatar que o grau de satisfação dos alunos é muito constante, tanto no que diz respeito ao curso, como relativamente aos itens em questão (“tratamento e análise de informação/dados” e “Aplicação de procedimentos”).

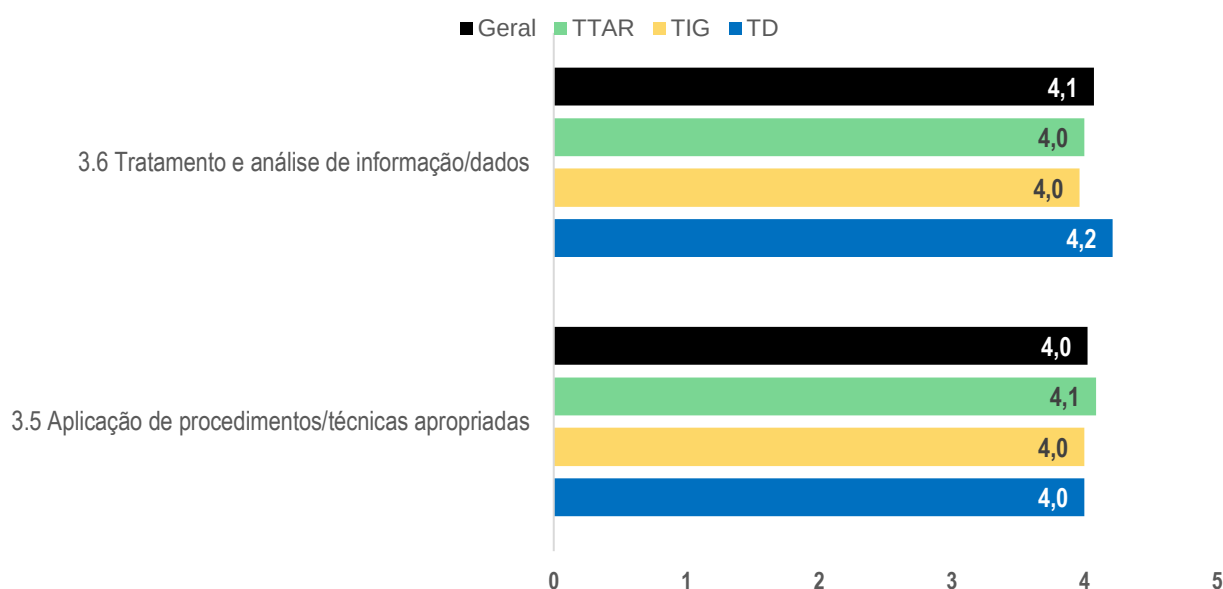


Gráfico 65: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos FCT, no Domínio da Aplicação Prática dos Conhecimentos na Dimensão – CE

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão dos Recursos Materiais**, no gráfico 51 é possível observar que tal como na Subdimensão anterior, também aqui se verifica um grande equilíbrio no grau de satisfação. Apenas de realçar o maior grau de satisfação dos alunos do CP TD no que diz respeito à “Utilização de equipamentos/máquinas”, com um grau de satisfação de 4,4.

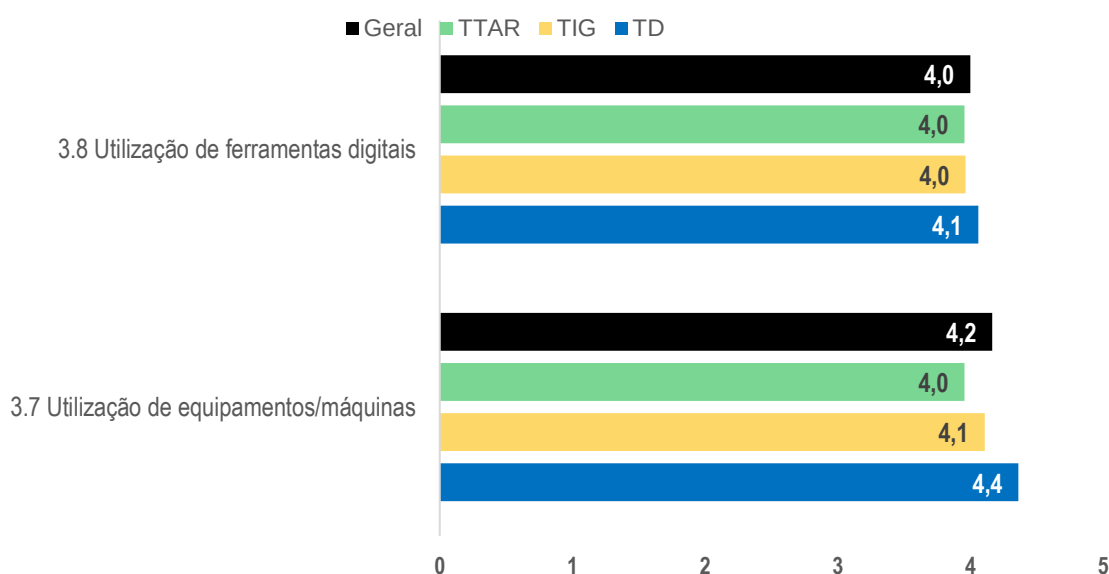


Gráfico 66: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio dos Recursos Materiais na Dimensão – CE

4. Dimensão - Competências Transversais ("Soft Skills")

No gráfico 52, relativo à Dimensão - Competências Transversais, observa-se que a Avaliação Global média dos 3 cursos varia entre os 3,8 (Domínio das Relações Interpessoais) e os 4,3 (Domínio da Organização/Flexibilidade/Adaptação). Regista-se também que o CPTD é o que apresenta sempre maior grau de satisfação.

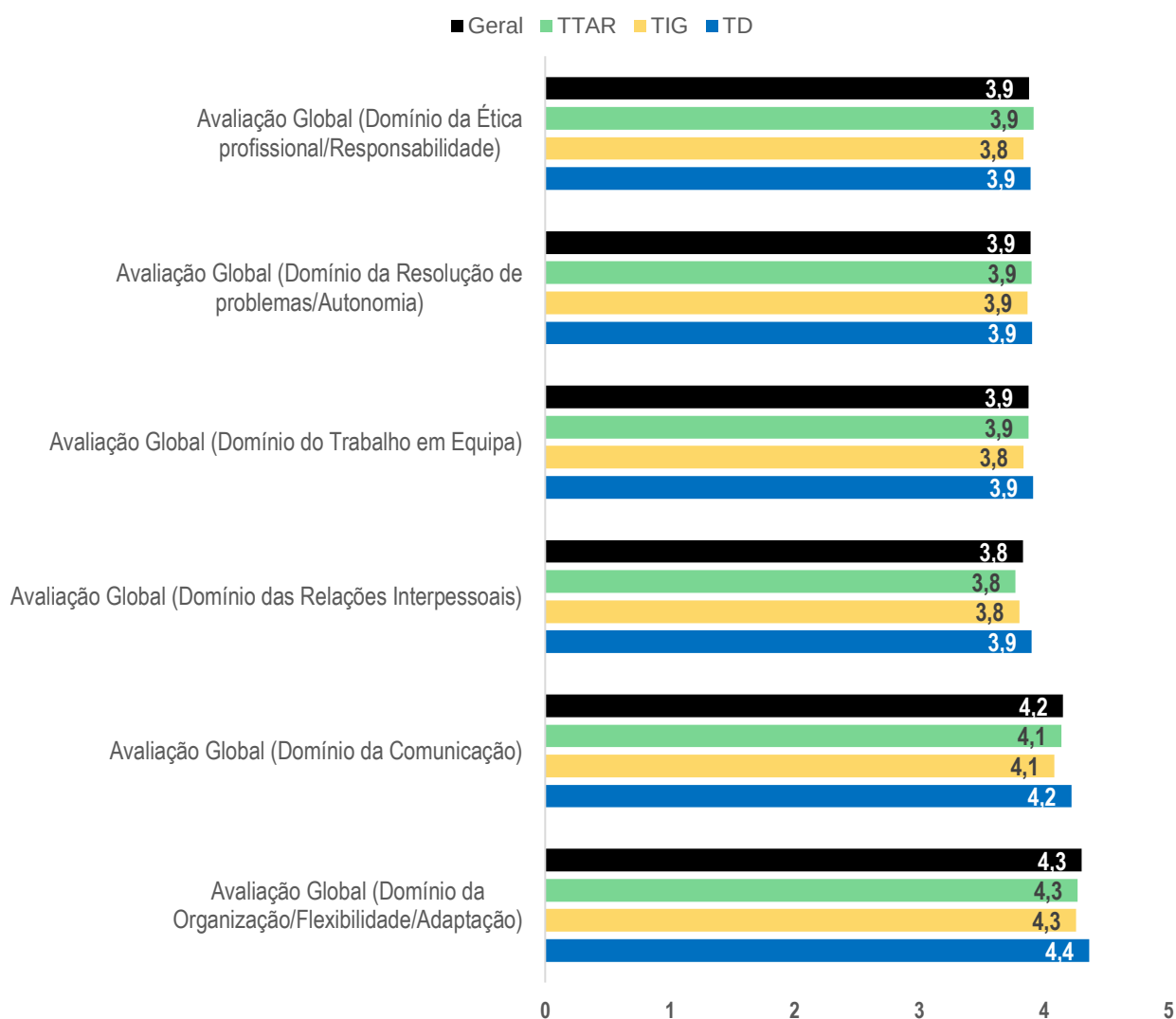


Gráfico 67: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, por Domínio na Dimensão – CT

De seguida serão apresentados os gráficos, que de forma mais específica, apresentam o grau de satisfação dos inquiridos relativos a cada uma destes Subdimensões da **Dimensão das Competências Transversais**.

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão da Organização/Flexibilidade/Adaptação** podemos constatar que todos os valores apresentam uma regularidade muito grande, entre os 4,1 e os 4,4, não variando muito quer no CP quer mesmo nos diferentes itens avaliados.

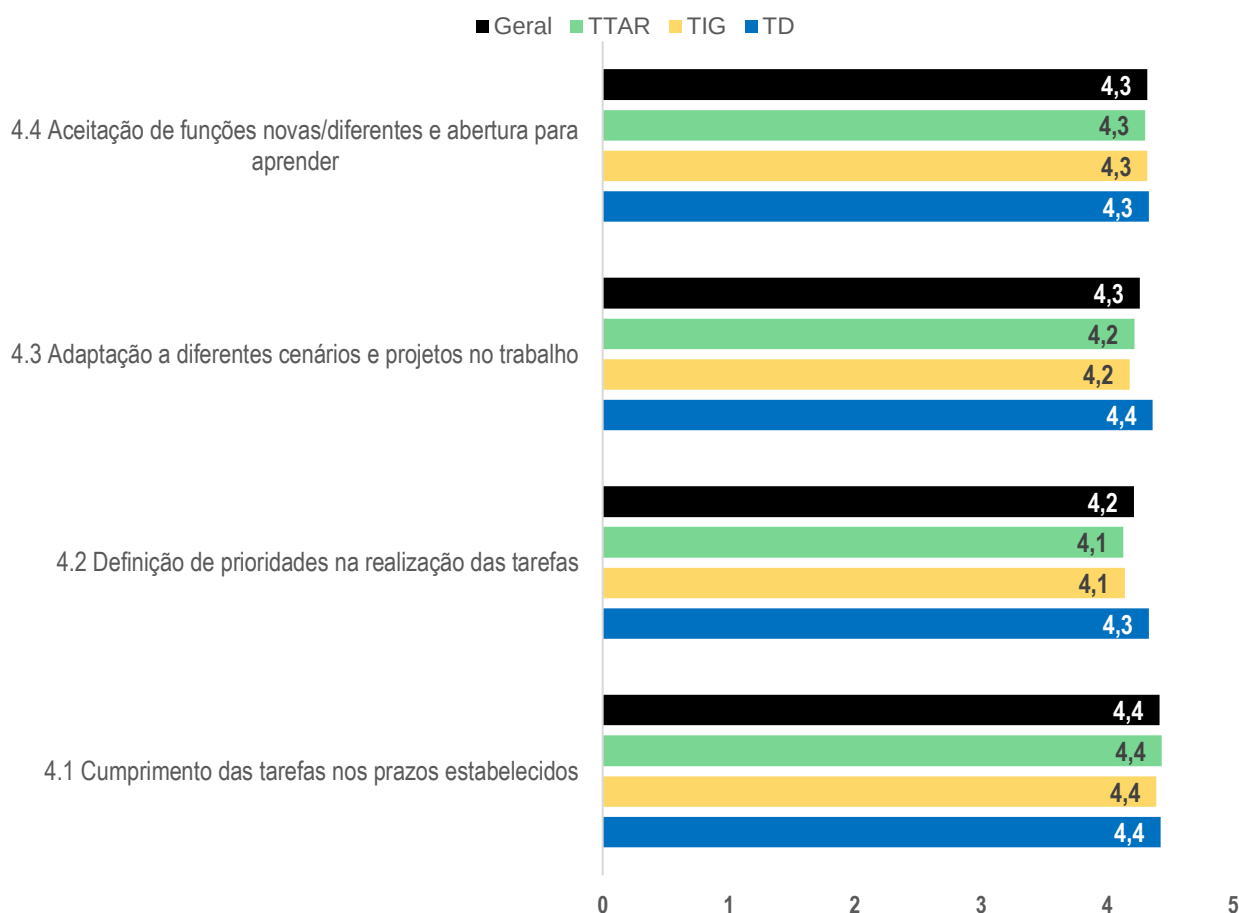


Gráfico 68: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Organização/Flexibilidade/Adaptação – CT

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão da Comunicação**, pode ver-se no gráfico 54 que o grau de satisfação geral é bastante positivo. De realçar as médias globais de 4,3 nos domínios da “atenção e compreensão das orientações” e na “comunicação oral clara”.

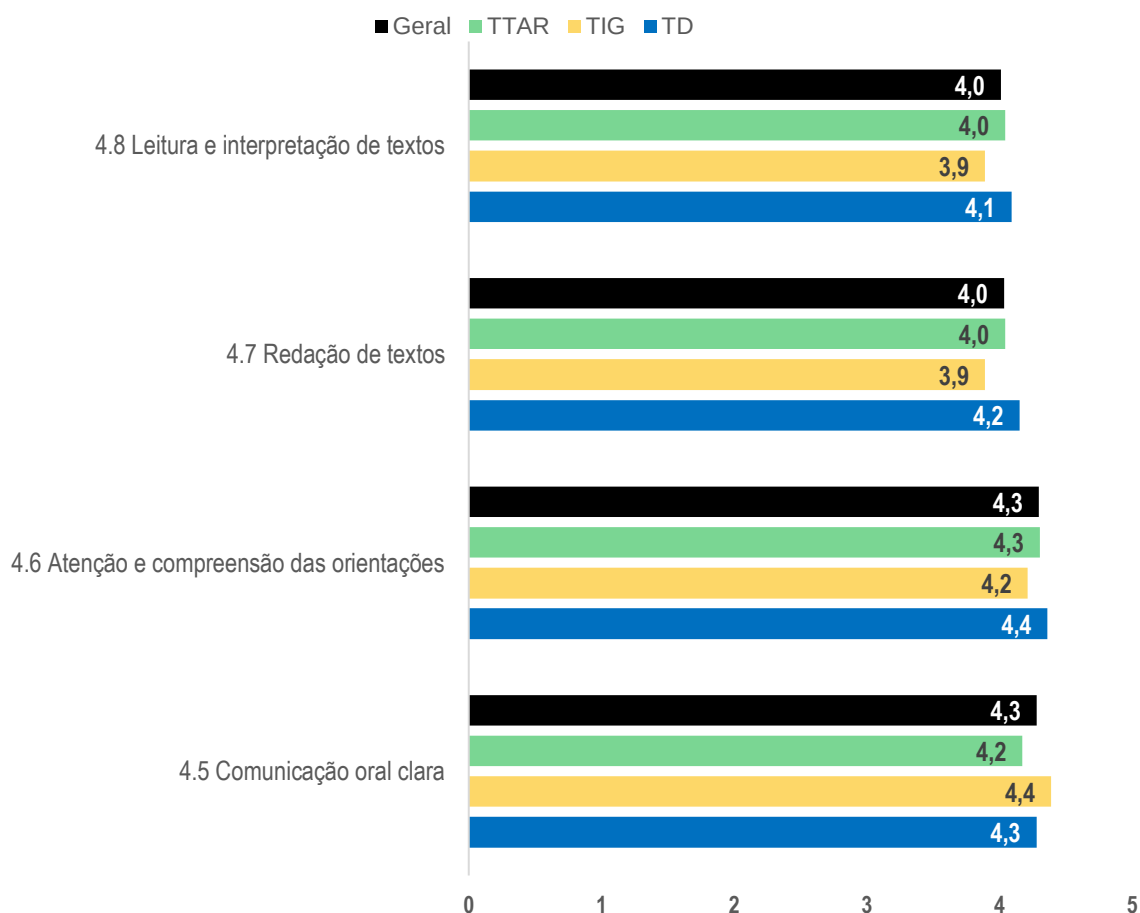


Gráfico 69: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Comunicação – CT

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão das Relações interpessoais**, os resultados gerais mostram que o grau de satisfação é bastante elevado, variando a média dos diferentes CP entre os 4,2 e 4,4. O item com melhor avaliação foi dado pelo CP TIG na questão da “simpatia e cortesia”, com um grau de satisfação de 4,5. Em sentido inverso, está a “criação de laços afectivos” do CP TTAR com um grau de satisfação de 4,1.

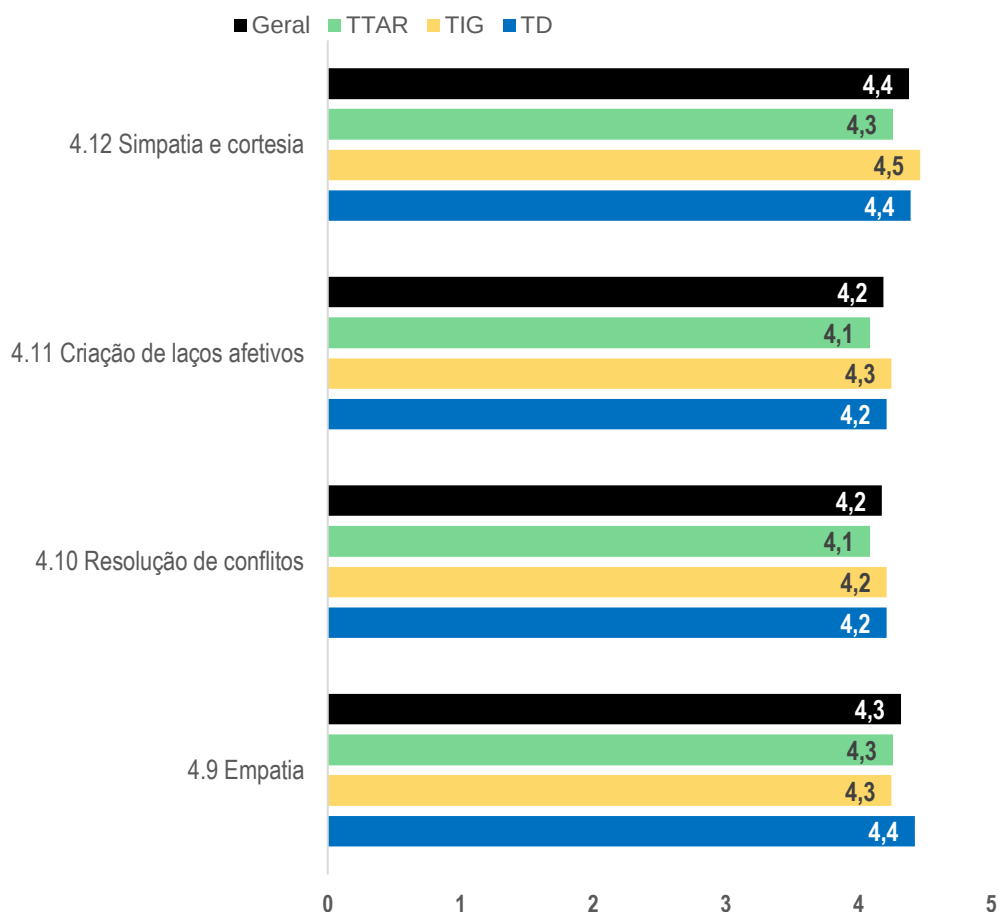


Gráfico 70: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio das Relações Interpessoais – CT

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão do Trabalho em equipa**, os valores apresentados no gráfico 56 revelam que existe novamente um elevado grau de satisfação e sempre muito nivelado (médias dos CP entre os 4,2 e 4,4). O CP TD é novamente o que apresenta o melhor grau de satisfação, quando comparativamente com os restantes cursos.

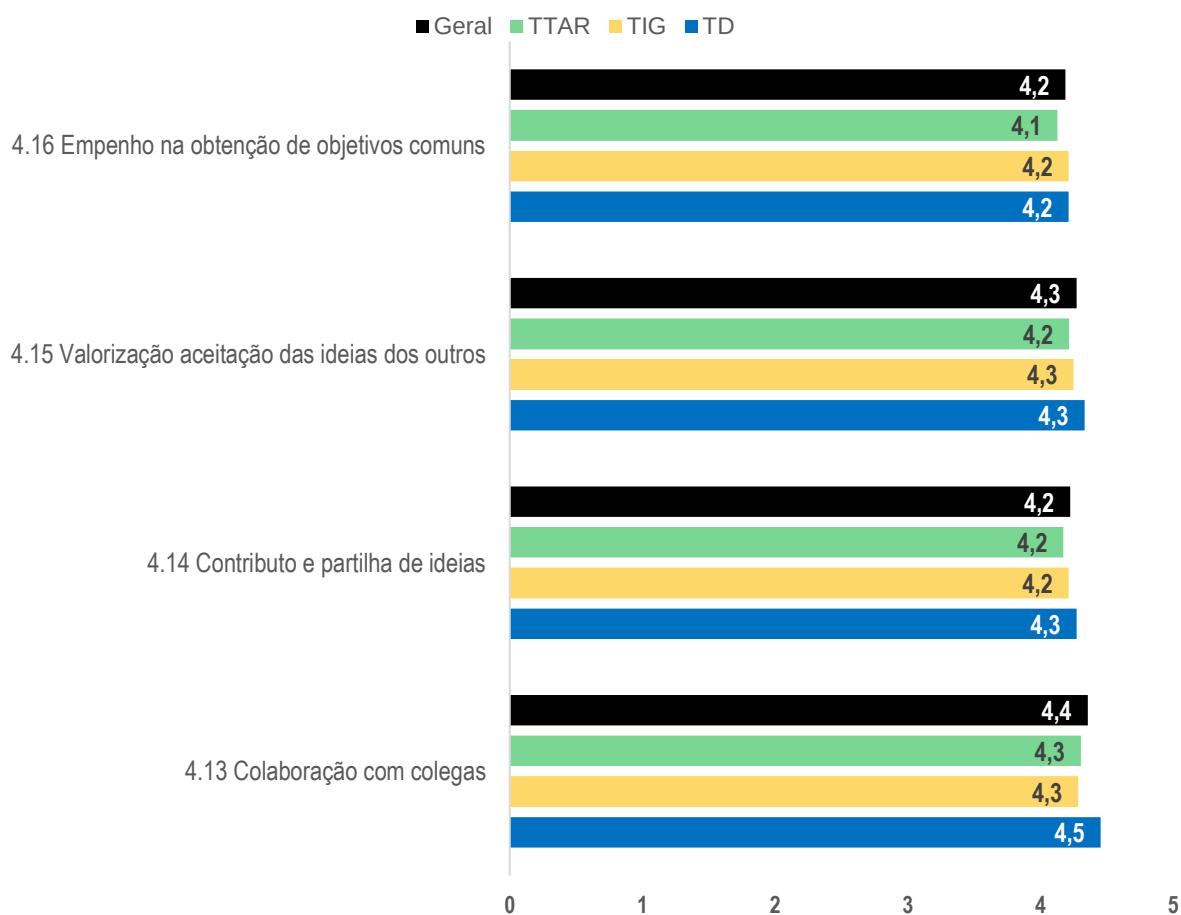


Gráfico 71: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio do Trabalho em equipa – CT

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão Resolução de problemas/autonomia**, os alunos estão globalmente satisfeitos. A média das avaliações é sempre superior a 4,0 (“análise das situações e propostas de soluções criativas no CP TTAR”), sendo a melhor classificação de 4,3 (“Tomada de decisões no âmbito das funções desempenhadas” nos CP TIC e TD, e na “autonomia no cumprimento das funções” nos CP TTAR e TIG).

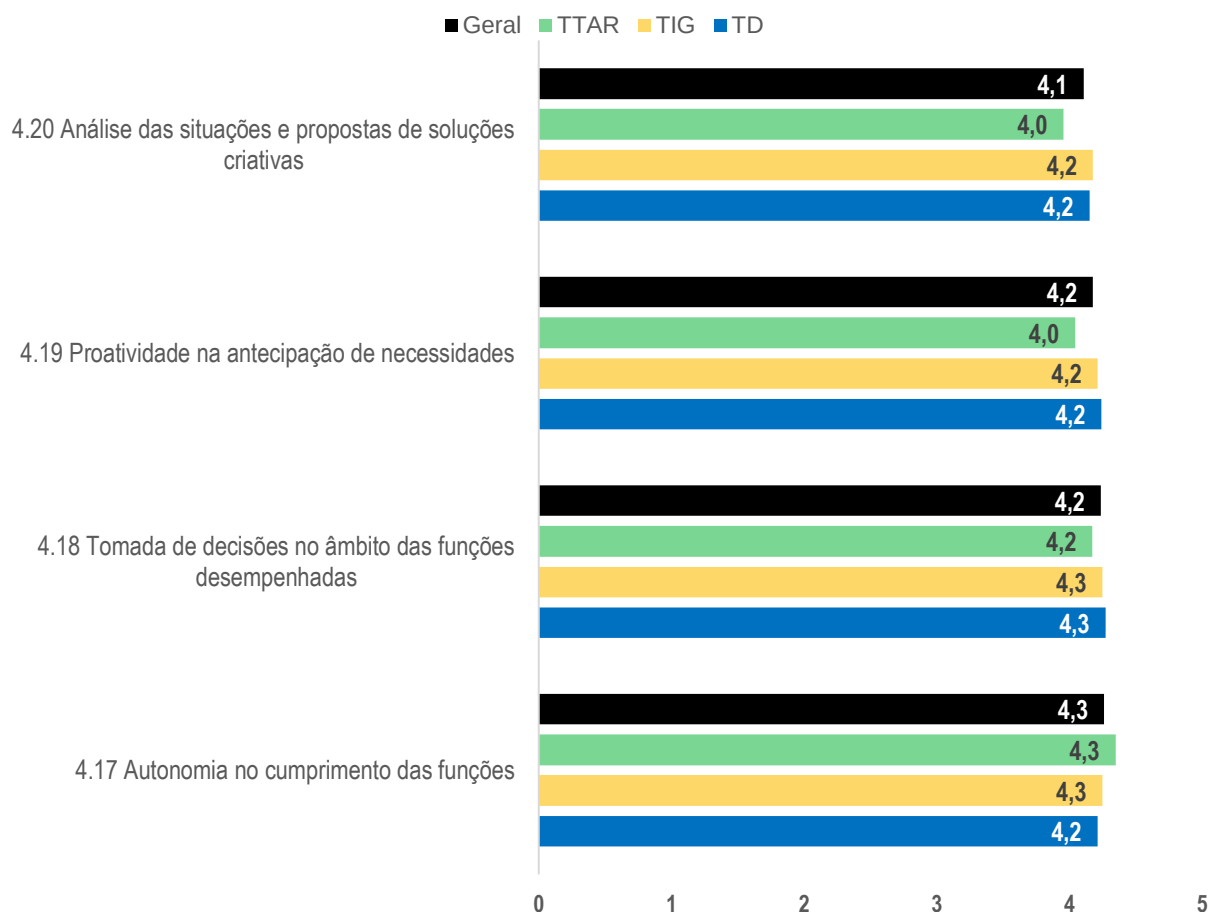


Gráfico 72: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Resolução de problemas/Autonomia – CT

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão da Ética profissional/responsabilidade**, no geral, os resultados mostram que o grau de satisfação é elevado, sendo sempre a média de 4,2 no item da “motivação para o desempenho das funções” e 4,4 nos restantes itens.

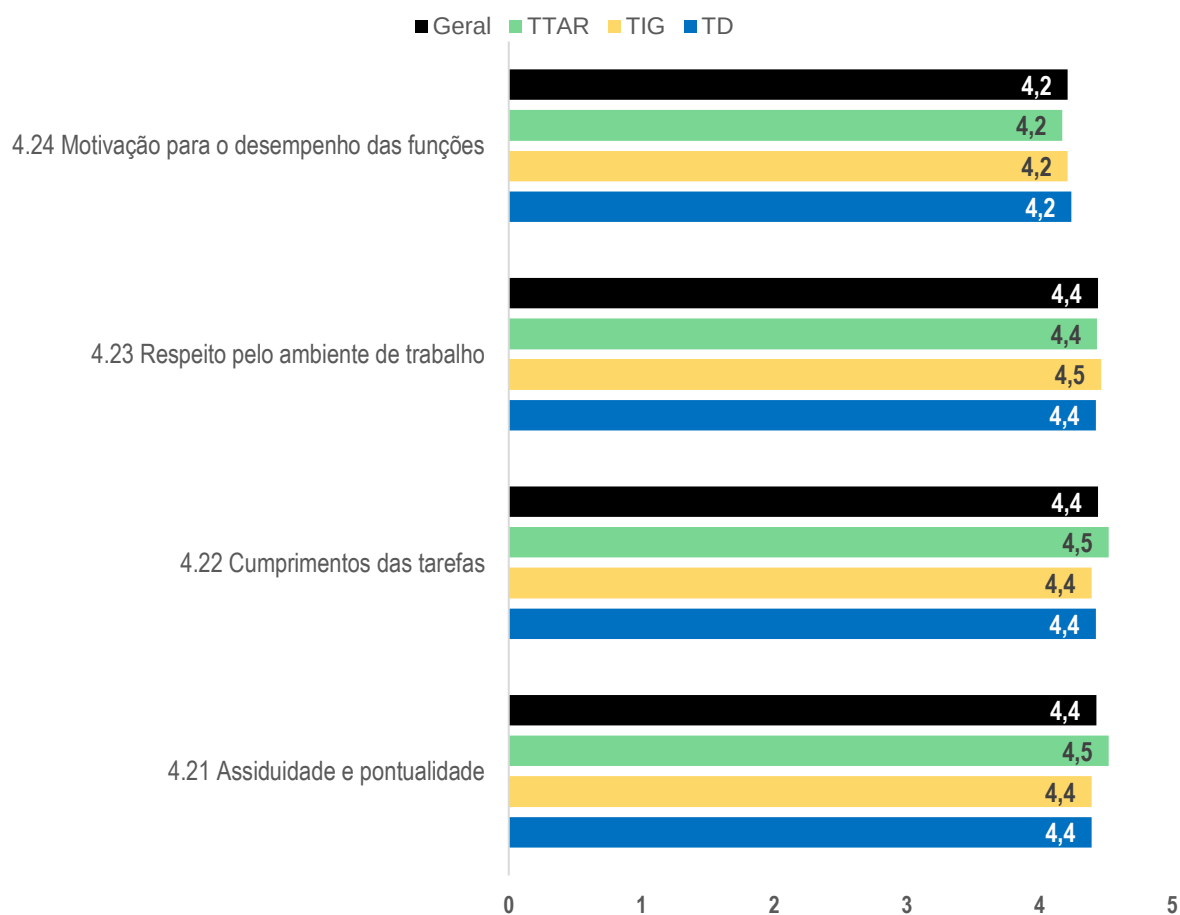


Gráfico 73: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Ética Profissional/Responsabilidade – CT

5. O seguinte item visa identificar o grau de satisfação geral acerca da formação profissional que lhe foi fornecida pela escola.

Relativamente ao **grau de satisfação geral** por parte dos inquiridos observa-se que é praticamente igual em todos os CP, variando entre os 4,2 do CP TD e os 4,3 dos restantes cursos.

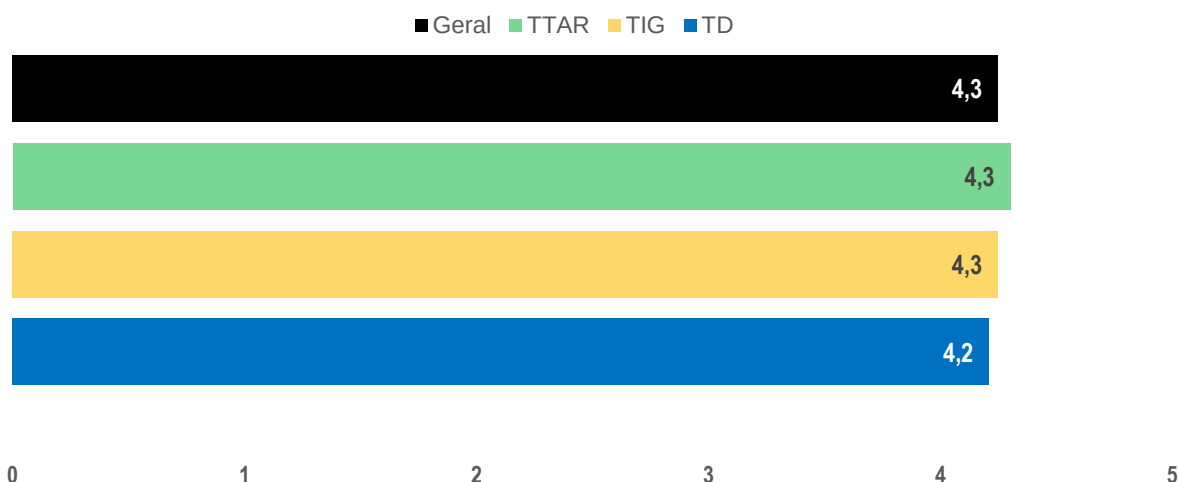


Gráfico 74: Grau de Satisfação Geral, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, com a formação fornecida pela escola

6. Sugestões de melhoria

Tabela 19: nº de menções dos alunos que frequentaram a FCT, por curso, relativos às sugestões de melhoria na formação profissional.

Curso	Sugestões de melhoria	nº de menções
Técnico de Desporto	Haver mais locais de estágio	1
	Fazer o estágio durante todo o ano letivo	1
	Maior controlo sobre as atividades realizadas	1
	Melhorar os equipamentos/materiais do curso	1
	Pagamento atempado	1
Técnico de Informática e Gestão	Ser mais tempo	1
	Mais empresas	1
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	Mais locais de estágio	1
	Mais tempo de estágio	1

Na tabela apresentada encontram-se sugestões de melhoria na formação apresentadas pelos alunos. De referir que o CP com mais sugestões foi o CP TD com 5 sugestões, sendo elas das mais variadas áreas, desde locais de estágio, duração e calendário do estágio, bem como o controlo sobre as atividades ou mesmo o atempado pagamento. Nos restantes cursos, as sugestões são no sentido de existência de mais locais de estágio e na sua duração.

Capítulo 3 – Conclusões

I. Docentes

De acordo com os resultados obtidos apresentamos as seguintes conclusões:

1. Ambiente/Cultura Escolar

Tabela 20: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Ambiente/Cultura Escolar

Pontos Fortes (>4,4)	[Relacionamento interpessoal entre Professores] 4,8 [Relacionamento entre professores/assistentes administrativos] 4,8 [Relacionamento entre professores/assistentes operacionais] 4,7 [Segurança na Escola] 4,6 [Relacionamento entre Alunos/Professores] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	[Cultura de exigência dos alunos] 3,6 [Cultura de participação dos alunos] 4,1 [Cultura de participação dos assistentes administrativos] 4,1 [Cultura ecológica/ambiental] 4,1 [Cultura de participação dos assistentes operacionais] 4,1 [Cultura de exigência dos assistentes operacionais] 4,2 [Cultura de exigência dos assistentes administrativos] 4,2 [Higiene e limpeza da Escola] 4,2 [Cultura de exigência dos professores] 4,2 [Cultura de participação dos professores] 4,3 [Aplicação do regulamento interno da Escola] 4,4 [Relacionamento interpessoal entre Alunos] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

2. Organização/Gestão Escolar

Departamentos Curriculares

Tabela 21: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Departamentos Curriculares

Pontos Fortes (>4,4)	[Liderança] 4,6 [Abertura para a participação nas decisões] 4,5 [Empenho na resolução de problemas] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	[Comunicação com a comunidade escolar] 4,4 [Decisões] 4,4 [Capacidade de Motivar] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Equipas Pedagógicas

Tabela 22: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Equipas pedagógicas

Pontos Fortes (>4,4)	[Abertura para a participação nas decisões] 4,5 [Empenho na resolução de problemas] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	[Comunicação com a comunidade escolar] 4,3 [Decisões] 4,4 [Liderança] 4,4 [Capacidade de Motivar] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Conselhos de Turma

Tabela 23: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Turma

Pontos Fortes (>4,4)	[Empenho/Participação dos professores] 4,6 [Análise do aproveitamento] 4,6 [Liderança do Diretor de Turma] 4,5 [Documentação de apoio] 4,5 [Análise do Comportamento] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	[Duração] 4,0 [Eficácia da definição das estratégias] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Conselhos Curso

Tabela 24: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Curso

Pontos Fortes (>4,4)	[Liderança do Diretor de Curso] 4,7 [Empenho/Participação dos professores] 4,6 [Análise do aproveitamento] 4,6 [Análise do Comportamento] 4,6 [Documentação de apoio] 4,5 [Eficácia da definição das estratégias] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	[Duração] 4,1
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Direção

Tabela 25: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Direção

Pontos Fortes (>4,4)	[Liderança] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	[Capacidade de Motivar] 4,3 [Abertura para a participação nas decisões] 4,3 [Decisões] 4,4 [Comunicação com a comunidade escolar] 4,4 [Empenho na resolução de problemas] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

3. Práticas Pedagógicas

Atividades letivas

Tabela 26: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Atividades letivas

Pontos Fortes (>4,4)	[Estratégias de ensino] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	[Apoio às dificuldades individuais] 4,2 [Atividades propostas individuais] 4,3 [Ambiente em sala de aula] 4,3 [Atividades propostas em grupo] 4,3 [Diversidade das propostas] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Recursos utilizados

Tabela 27: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Recursos utilizados

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Salas] 3,7 [Tempo para a abordagem dos vários temas] 3,8 [Recursos digitais disponíveis para o aluno] 3,8 [Recursos digitais disponíveis para o professor] 4,0 [Manual/Guia de Aprendizagem] 4,2
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Avaliação

Tabela 28: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Avaliação

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Tempo dedicado] 4,0 [Critérios de Avaliação] 4,2 [Processos de recolha de informação] 4,2 [Utilidade da avaliação] 4,2 [Justiça da avaliação] 4,3 [Avaliação contínua das aprendizagens] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Competências Específicas (hard skills)

Tabela 29: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Específicas (hard skills)

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Domínio do vocabulário técnico] 3,2 [Proficiência em alguma língua além do português] 3,2 [Domínio da língua portuguesa] 3,4 [Domínio das metodologias] 3,4 [Tratamento e análise de informação/dados] 3,4 [Aplicação de procedimentos/técnicas apropriadas] 3,5 [Utilização de equipamentos/máquinas] 3,8 [Utilização de ferramentas digitais] 3,9
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Competências Transversais (soft skills)

Tabela 30: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Transversais (soft skills)

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Redação de textos] 3,0 [Leitura e interpretação de textos] 3,1 [Proatividade na antecipação de necessidades] 3,3 [Aceitação de funções novas/diferentes e abertura para aprender] 3,4 [Atenção e compreensão das orientações] 3,5 [Análise das situações e propostas de soluções criativas] 3,5 [Comunicação oral clara] 3,5 [Autonomia no cumprimento das funções] 3,5 [Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos] 3,6 [Definição de prioridades na realização das tarefas] 3,6 [Motivação para o desempenho das funções] 3,6 [Adaptação a diferentes cenários e projetos no trabalho] 3,6 [Tomada de decisões no âmbito das funções desempenhadas] 3,6 [Empenho na obtenção de objetivos comuns] 3,7 [Valorização aceitação das ideias dos outros] 3,8 [Resolução de conflitos] 3,8 [Contributo e partilha de ideias] 3,9 [Assiduidade e pontualidade] 3,9 [Respeito pelo ambiente de trabalho] 3,9 [Colaboração com colegas] 4,0 [Empatia] 4,1 [Simpatia e cortesia] 4,2 [Criação de laços afetivos] 4,2
Fragilidades (<3)	Não encontrados

4. Infraestruturas/Equipamentos

Espaço Físico

Tabela 31: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Espaço Físico

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Estado de conservação da sala de convívio dos alunos] 3,5 [Estado de conservação do bufete] 3,5 [Estado de conservação da Cantina] 3,7 [Estado de conservação da Biblioteca] 3,9 [Estado de conservação dos serviços administrativos] 3,9 [Estado de conservação da sala de professores] 4,0
Fragilidades (<3)	[Quantidade de Salas de Informática] 2,6 [Estado de conservação das Salas de aula] 2,7 [Estado de conservação das Salas de Informática] 2,7 [Quantidade de salas de aula] 2,8 [Estado de conservação dos espaços desportivos exteriores] 2,8 [Quantidade de espaços para as atividades de Educação Física/disciplinas técnicas] 2,9 [Estado de conservação do Pavilhão gimnodesportivo] 2,9 [Edifício escolar] 2,9

Equipamentos/materiais

Tabela 32: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Equipamentos/materiais

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	Não encontrados
Fragilidades (<3)	[Velocidade de internet] 2,3 [Acesso à internet] 2,4 [Qualidade do Equipamento informático (hardware)] 2,6 [Qualidade do software] 2,8 [Mesas/cadeiras das salas de aula] 2,8 [Quantidade do equipamento informático] 2,9 [Qualidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas] 2,9 [Quantidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas] 2,9

5. Formação e Condições de trabalho

Formação realizada na Escola

Tabela 33: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Formação

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Formação em gestão de conflitos] 3,1 [Formação em práticas pedagógicas] 3,2 [Formação em controlo de comportamentos de indisciplina] 3,2 [Formação em recursos multimédia] 3,2 [Formação Cidadania e Desenvolvimento/Domínio e Autonomia Curricular (DAC)] 3,2 [Formação em procedimentos do Ensino Profissional] 3,3 [Formação em recursos digitais] 3,3 [Formação PRESSE] 3,3
Fragilidades (<3)	[Formação em conteúdos específicos da disciplina] 2,9

Condições de Trabalho

Tabela 34: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Condições de Trabalho

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontradas
A melhorar (3 e 4,4)	[Qualidade dos recursos audiovisuais disponíveis] 3,0 [Quantidade dos recursos audiovisuais disponíveis] 3,1 [Tempo para refletir sobre as atividades letivas] 3,3 [Qualidade dos recursos informáticos disponíveis] 3,3 [Espaço das salas de aula] 3,4 [Quantidade dos recursos informáticos disponíveis] 3,7 [Qualidade dos manuais/guias de aprendizagem] 3,8 [Cargos atribuídos] 3,9 [Plataforma e-Schooling] 3,9 [Níveis atribuídos] 4,0 [Mancha horária atribuída] 4,2 [Ambiente de sala de aula] 4,2 [Apoio dos Assistentes operacionais] 4,3 [Cooperação entre docentes] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

II. Não Docentes

De acordo com os resultados obtidos apresentamos as seguintes conclusões:

1. Ambiente/Cultura Escolar

Tabela 35: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Ambiente/Cultura Escolar

Pontos Fortes (>4,4)	Relacionamento entre alunos/assistentes administrativos 4,8 Relacionamento interpessoal entre Assistentes Administrativos 4,6 Relacionamento entre professores/assistentes administrativos 4,6 Relacionamento entre alunos/assistentes operacionais 4,5 Relacionamento interpessoal entre Alunos 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	Cultura de exigência dos alunos 3,9 Cultura de participação dos assistentes operacionais 3,9 Aplicação do regulamento interno da Escola 3,9 Segurança na Escola 4,0 Cultura de participação dos professores 4,0 Cultura ecológica/ambiental 4,0 Cultura de exigência dos assistentes operacionais 4,1 Cultura de participação dos alunos 4,1 Cultura de exigência dos professores 4,1 Relacionamento entre professores/assistentes operacionais 4,3 Higiene e limpeza da Escola 4,3 Cultura de exigência dos assistentes administrativos 4,3 Relacionamento interpessoal entre Assistentes Operacionais 4,4 Cultura de participação dos assistentes administrativos 4,4 Cultura de exigência dos assistentes administrativos 3,4 Cultura de participação dos assistentes administrativos 3,4 Aplicação do regulamento interno da Escola 3,5 Cultura ecológica/ambiental 3,5 Cultura de exigência dos professores 3,5 Relacionamento interpessoal entre Assistentes Operacionais 3,5 Relacionamento entre professores/assistentes administrativos 3,5 Cultura de exigência dos alunos 3,5 Cultura de participação dos assistentes operacionais 3,5 Relacionamento entre alunos/assistentes administrativos 3,5 Cultura de participação dos professores 3,6 Cultura de exigência dos assistentes operacionais 3,6 Cultura de participação dos alunos 3,6 Relacionamento interpessoal entre Assistentes Administrativos 3,6 Segurança na Escola 3,8 Higiene e limpeza da Escola 3,9 Relacionamento interpessoal entre Alunos 4,0 Relacionamento entre alunos/assistentes operacionais 4,1 Relacionamento entre professores/assistentes operacionais 4,2
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Legenda: (Assistentes Operacionais) / (Técnicos Administrativos)

2. Infraestruturas/Equipamentos

Espaço Físico

Tabela 36: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Espaço Físico

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	Estado de conservação das Salas de aula 3,1 Estado de conservação das Salas de Informática 3,3 Quantidade de Salas de Informática 3,3 Edifício escolar 3,3 Quantidade de salas de aula 3,3 Estado de conservação da sala de convívio dos alunos 3,3 Quantidade de espaços para as atividades de Educação Física/disciplinas técnicas 3,4 Estado de conservação dos espaços desportivos exteriores 3,4 Estado de conservação da Cantina 3,4 Estado de conservação do bufete 3,4 Estado de conservação da Biblioteca 3,4 Estado de conservação da sala de professores 3,4 Estado de conservação dos serviços administrativos 3,5 Estado de conservação do Pavilhão gimnodesportivo 3,0 Edifício escolar 3,1 Quantidade de salas de aula 3,1 Estado de conservação da sala de convívio dos alunos 3,1 Quantidade de espaços para as atividades de Educação Física/disciplinas técnicas 3,1 Estado de conservação dos espaços desportivos exteriores 3,2 Estado de conservação dos serviços administrativos 3,4 Estado de conservação da Cantina 3,5 Estado de conservação do bufete 3,6 Estado de conservação da Biblioteca 3,6 Estado de conservação da sala de professores 3,7
Fragilidades (<3)	Estado de conservação do Pavilhão gimnodesportivo 2,9 Estado de conservação das Salas de aula 2,3 Estado de conservação das Salas de Informática 2,8 Quantidade de Salas de Informática 2,8

Legenda: (Assistentes Operacionais) / (Técnicos Administrativos)

Equipamentos/materiais

Tabela 37: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Equipamentos/materiais

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	Qualidade do Equipamento informático (hardware) 3,1 Mesas/cadeiras das salas de aula 3,3 Quantidade do equipamento informático 3,3 Qualidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas 3,4 Quantidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas 3,4 Qualidade do software 3,4 Velocidade de internet 3,5 Acesso à Internet 3,5 Quantidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas 3,0 Qualidade do software 3,1
Fragilidades (<3)	Velocidade de internet 2,3 Acesso à Internet 2,5 Mesas/cadeiras das salas de aula 2,7 Qualidade do Equipamento informático (hardware) 2,7 Quantidade do equipamento informático 2,7 Qualidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas 2,8

Legenda: (Assistentes Operacionais) / (Técnicos Administrativos)

3. Formação e Condições de trabalho

Formação realizada na Escola

Tabela 38: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Formação

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	Formação em práticas administrativas 3,5 Formação em controlo de comportamentos de indisciplina 3,5 Formação em práticas de higienização e segurança 3,6 Formação em práticas de acolhimento e receção 3,6 Formação em procedimentos do Ensino Profissional/Sistema de Qualidade EQAVET 3,6 Formação em recursos digitais 3,6 Formação em gestão de conflitos 3,6 Formação em práticas administrativas 3,2 Formação em controlo de comportamentos de indisciplina 3,2 Formação em procedimentos do Ensino Profissional/Sistema de Qualidade EQAVET 3,2 Formação em gestão de conflitos 3,2 Formação em práticas de higienização e segurança 3,3 Formação em práticas de acolhimento e receção 3,4 Formação em recursos digitais 3,5
Fragilidades (<3)	Não encontrados

Legenda: (Assistentes Operacionais) / (Técnicos Administrativos)

Condições de Trabalho

Tabela 39: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Condições de Trabalho

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	Plataforma e-Schooling 3,3 Quantidade dos recursos informáticos disponíveis 3,6 Qualidade dos recursos informáticos disponíveis 3,6 Materiais disponíveis 3,9 Apoio dos Assistentes operacionais 4,0 Espaço disponível 4,1 Mancha horária atribuída 4,1 Apoio dos professores 4,1 Apoio da direção 4,3 Apoio dos Assistentes administrativos 4,3 Quantidade dos recursos informáticos disponíveis 3,3 Materiais disponíveis 3,4 Espaço disponível 3,5 Qualidade dos recursos informáticos disponíveis 3,5 Mancha horária atribuída 3,5 Plataforma e-Schooling 3,5 Apoio da direção 3,7 Apoio dos Assistentes operacionais 3,7 Apoio dos Assistentes administrativos 3,8 Apoio dos professores 3,8
Fragilidades (<3)	Não encontrados

Legenda: (Assistentes Operacionais) / (Técnicos Administrativos)

III. Discentes

De acordo com os resultados obtidos apresentamos as seguintes conclusões:

1. Ambiente/Cultura Escolar

Tabela 40: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Ambiente/Cultura Escolar

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Higiene e limpeza da Escola] 3,0 [Cultura de exigência dos assistentes administrativos] 3,6 [Aplicação do regulamento interno da Escola] 3,6 [Cultura de participação dos assistentes administrativos] 3,7 [Cultura de exigência dos alunos] 3,7 [Cultura de exigência dos professores] 3,7 [Segurança na Escola] 3,7 [Cultura de exigência dos assistentes operacionais] 3,7 [Cultura de participação dos professores] 3,8 [Relacionamento entre alunos/assistentes administrativos] 3,8 [Relacionamento interpessoal entre Assistentes Administrativos] 3,8 [Cultura ecológica/ambiental] 3,8 [Cultura de participação dos assistentes operacionais] 3,8 Avaliação Global (Ambiente/Cultura Escolar) 3,8 [Relacionamento interpessoal entre os Alunos] 3,9 [Cultura de participação dos alunos] 3,9 [Relacionamento entre alunos/assistentes operacionais] 3,9 [Relacionamento interpessoal entre Assistentes Operacionais] 3,9 [Relacionamento interpessoal entre Professores] 3,9 [Relacionamento entre Alunos/Professores] 4,0
Fragilidades (<3)	[Higiene e limpeza da Escola] 2,6

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

2. Organização/Gestão Escolar

Direção da Escola

Tabela 41: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Turma

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Decisões] 3,6 [Empenho na resolução de problemas] 3,6 [Capacidade de Motivar] 3,7 [Liderança] 3,7 [Comunicação com o Encarregado de educação] 3,9
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Diretores de Turma

Tabela 42: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Turma

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Capacidade de Motivar] 4,1 [Decisões] 4,1 [Empenho na resolução de problemas] 4,2 [Comunicação com o Encarregado de educação] 4,2 [Liderança] 4,2
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Diretores de Curso

Tabela 43: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Curso

Pontos Fortes (>4,4)	[Empenho na resolução de problemas] 4,5 [Liderança] 4,5 [Gestão e organização do curso] 4,5 [Decisões] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	[Capacidade de Motivar] 4,3 [Decisões] 4,3 [Liderança] 4,3 [Gestão e organização do curso] 4,3 [Empenho na resolução de problemas] 4,3
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

3. Práticas Pedagógicas

Atividades letivas

Tabela 44: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Atividades letivas

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Diversidade das atividades propostas] 3,7 [Ambiente em sala de aula] 3,7 [Estratégias de ensino] 3,7 [Apoio às dificuldades individuais] 3,7 [Atividades propostas individuais] 3,8 [Atividades propostas em grupo] 3,9
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Recursos utilizados

Tabela 45: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Recursos utilizados

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Sala] 3,3 [Tempo para a abordagem dos vários temas] 3,5 [Recursos digitais disponíveis para o aluno] 3,6 [Recursos digitais disponíveis para o professor] 3,7 [Manual/Guia de Aprendizagem] 3,7
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Avaliação

Tabela 46: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Avaliação

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Justiça da avaliação] 3,6 [Critérios de Avaliação] 3,7 [Tempo dedicado] 3,7 [Processos de recolha de informação] 3,7 [Utilidade da avaliação] 3,7 [Avaliação contínua das aprendizagens] 3,8
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Competências Específicas (hard skills)

Tabela 47: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Específicas (hard skills)

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Domínio da língua portuguesa] 3,8 [Aplicação de procedimentos/técnicas apropriadas] 3,8 [Tratamento e análise de informação/dados] 3,8 [Utilização de ferramentas digitais] 3,8 [Domínio do vocabulário técnico] 3,8 [Domínio das metodologias] 3,8 [Proficiência em alguma língua além do português] 3,7 [Utilização de equipamentos/máquinas] 3,7
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Competências Transversais (soft skills)

Tabela 48: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Transversais (soft skills)

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Redação de textos] 3,7 [Resolução de conflitos] 3,7 [Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos] 3,8 [Comunicação oral clara] 3,8 [Criação de laços afetivos] 3,8 [Leitura e interpretação de textos] 3,8 [Proatividade na antecipação de necessidades] 3,8 [Adaptação a diferentes cenários e projetos no trabalho] 3,8 [Motivação para o desempenho das funções] 3,8 [Contributo e partilha de ideias] 3,8 [Aceitação de funções novas/diferentes e abertura para aprender] 3,8 [Simpatia e cortesia] 3,8 [Atenção e compreensão das orientações] 3,8 [Definição de prioridades na realização das tarefas] 3,8 [Tomada de decisões no âmbito das funções desempenhadas] 3,8 [Valorização aceitação das ideias dos outros] 3,8 [Autonomia no cumprimento das funções] 3,8 [Análise das situações e propostas de soluções criativas] 3,9 [Assiduidade e pontualidade] 3,9 [Empatia] 3,9 [Colaboração com colegas] 3,9 [Respeito pelo ambiente de trabalho] 3,9 [Empenho na obtenção de objetivos comuns] 3,9
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

4. Infraestruturas/Equipamentos

Espaço Físico

Tabela 49: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Espaço Físico

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Estado de conservação das Salas de Informática] 3,0 [Estado de conservação das Salas de aula] 3,0 [Estado de conservação dos espaços desportivos exteriores] 3,0 [Edifício escolar] 3,0 [Quantidade de Salas de Informática] 3,1 [Quantidade de espaços para as atividades de Educação Física/disciplinas técnicas] 3,1 [Estado de conservação do Pavilhão gimnodesportivo] 3,2 [Estado de conservação da sala de convívio dos alunos] 3,3 [Quantidade de salas de aula] 3,3 [Estado de conservação do bufete] 3,4 [Estado de conservação da Cantina] 3,5 [Estado de conservação dos serviços administrativos] 3,5 [Estado de conservação da sala de professores] 3,5 [Estado de conservação da Biblioteca] 3,6
Fragilidades (<3)	[Estado de conservação dos espaços desportivos exteriores] 2,6 [Quantidade de espaços para as atividades de Educação Física/disciplinas técnicas] 2,7 [Estado de conservação das Salas de Informática] 2,8 [Estado de conservação do Pavilhão gimnodesportivo] 2,9 [Quantidade de Salas de Informática] 2,9 [Estado de conservação das Salas de aula] 2,9

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Equipamentos/materiais

Tabela 50: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Equipamentos/materiais

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Qualidade do software] 3,0 [Quantidade do equipamento informático] 3,1 [Qualidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas] 3,2 [Quantidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas] 3,3
Fragilidades (<3)	[Velocidade de internet] 1,9 [Acesso à internet] 2,0 [Mesas/cadeiras das salas de aula] 2,8 [Qualidade do Equipamento informático (hardware)] 2,9 [Velocidade de internet] 2,4 [Acesso à internet] 2,6 [Qualidade do Equipamento informático (hardware)] 2,9 [Mesas/cadeiras das salas de aula] 2,9 [Qualidade do software] 2,9 [Velocidade de internet] 2,4 [Acesso à internet] 2,5 [Mesas/cadeiras das salas de aula] 2,9

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

IV. Discentes com FCT

De acordo com os resultados obtidos apresentamos as seguintes conclusões:

1. Práticas Pedagógicas

Competências Específicas (hard skills)

Tabela 51: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Específicas (hard skills)

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	3.4 Domínio de alguma língua além do português 3,8 3.8 Utilização de ferramentas digitais 4,0 3.5 Aplicação de procedimentos/técnicas apropriadas 4,0 3.2 Domínio das metodologias 4,0 3.1 Domínio do vocabulário técnico 4,1 3.6 Tratamento e análise de informação/dados 4,1 3.3 Domínio da língua portuguesa 4,1 3.7 Utilização de equipamentos/máquinas 4,2
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Competências Transversais (soft skills)

Tabela 52: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Transversais (soft skills)

Pontos Fortes (>4,4)	4.13 Colaboração com colegas 4,5 4.23 Respeito pelo ambiente de trabalho 4,5 4.12 Simpatia e cortesia 4,5 4.22 Cumprimentos das tarefas 4,5 4.21 Assiduidade e pontualidade 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	4.8 Leitura e interpretação de textos 4,0 4.7 Redação de textos 4,0 4.20 Análise das situações e propostas de soluções criativas 4,1 4.19 Proatividade na antecipação de necessidades 4,2 4.10 Resolução de conflitos 4,2 4.11 Criação de laços afetivos 4,2 4.16 Empenho na obtenção de objetivos comuns 4,2 4.2 Definição de prioridades na realização das tarefas 4,2 4.24 Motivação para o desempenho das funções 4,2 4.14 Contributo e partilha de ideias 4,2 4.18 Tomada de decisões no âmbito das funções desempenhadas 4,2 4.3 Adaptação a diferentes cenários e projetos no trabalho 4,3 4.17 Autonomia no cumprimento das funções 4,3 4.15 Valorização aceitação das ideias dos outros 4,3 4.5 Comunicação oral clara 4,3 4.6 Atenção e compreensão das orientações 4,3 4.9 Empatia 4,3 4.4 Aceitação de funções novas/diferentes e abertura para aprender 4,3 4.13 Colaboração com colegas 4,4 4.12 Simpatia e cortesia 4,4 4.1 Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 4,4 4.21 Assiduidade e pontualidade 4,4 4.23 Respeito pelo ambiente de trabalho 4,4 4.22 Cumprimentos das tarefas 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural