



ESCOLA SECUNDÁRIA
BARCELINHOS

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

- Joaquim Jorge Oliveira
- Maria João Costa
- Palmira Oliveira
- Rui Baptista

Data:

- 15 de setembro de 2023

Introdução

As crianças e os jovens estão a crescer num mundo onde as tecnologias digitais são um elemento sempre presente. São nativos digitais, não conhecem, nem conseguem reconhecer outra forma de viver. Isto não significa, porém, que estejam naturalmente equipados com as competências adequadas para usar tecnologias digitais de forma eficaz e consciente. As competências digitais são, nos dias de hoje, competências essenciais para a vida.

As novas tecnologias mudaram a forma como pensamos e nos comportamos, estando hoje presentes em todo o lado. Mudaram profundamente quase todos os aspetos da nossa vida: a forma como comunicamos, como obtemos conhecimento e informação, como trabalhamos, como organizamos a nossa vida e como aproveitamos o nosso tempo de lazer.

A escola tem dado alguma resposta aos novos desafios da era digital e tem possibilitado aos seus alunos a aquisição de competências digitais em algumas disciplinas do currículo, embora nem sempre com um enfoque na cidadania digital. Os currículos devem garantir que a geração jovem seja capaz de participar numa sociedade digital de forma ativa, produtiva, crítica e criativa.

A Escola Secundária de Barcelinhos, apesar das suas grandes limitações ao nível de recursos materiais e humanos, tem realizado um esforço significativo para proporcionar aos seus alunos experiências relevantes na área digital, que lhes permitam a aquisição de competências digitais que à partida o currículo não prevê. Destacam-se nestas iniciativas a criação de um Clube de Robótica no ano letivo 2013/14 e a participação de alguns alunos em diversos eventos nacionais e internacionais relacionados com tecnologia, tais como a Roboparty e o RoboCup Internacional. A escola tem tradição na organização de mostras de tecnologia digital e na organização de uma LanParty anual.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola Secundária de Barcelinhos tem como objetivo central a criação de condições para desenvolver as competências digitais dos seus alunos e prepará-los adequadamente para viver e trabalhar numa sociedade digital. Simultaneamente, apoiar os seus professores com as competências necessárias para explorar plenamente o potencial das tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

| Nome | Função | Área de atuação |
|------------------------|--------------|-----------------------|
| Palmira Oliveira | Sub-Diretora | Organizacional |
| Joaquim Jorge Oliveira | Professor | Pedagógica |
| Rui Baptista | Professor | Tecnológica e digital |
| Maria João Costa | Professor | Tecnológica e digital |
| | | |
| | | |

Informação Geral da Escola

| | |
|----------------------------------|-----|
| Nº de estabelecimentos escolares | 1 |
| Nº de alunos | 574 |
| Nº de professores | 75 |
| Nº de pessoal não docente | 32 |
| Escola TEIP | Não |

Período de vigência do PADDE 1 de setembro de 2023 a 31 de julho de 2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 29 de novembro de 2023

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação fevereiro de 2023

| Participação | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|----|------------|--------------|----|
| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 3º ciclo | 5 | 2 | 40 | 14 | 9 | 64 | 208 | 138 | 66 |
| Secundário geral | 5 | 5 | 100 | 19 | 15 | 79 | 321 | 240 | 75 |
| Secundário profissional | 4 | 4 | 100 | 10 | 7 | 70 | 142 | 109 | 77 |

CHECK-IN

Período de aplicação janeiro de 2021

Participação

| | |
|--------------------|----|
| Nº de respondentes | 78 |
| % | 90 |

Outros Referenciais para Reflexão

Foram analisados os documentos de referência DigCompEdu e DigCompOrg para o diagnóstico efetuados, pois relacionando as áreas do DigCompOrg com as competências do DigCompEdu, conseguimos ter uma visão global que contempla os diagnósticos SELFIE e CHECK-IN realizados.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
|-------------------------|------------|-------------|--------|
| 3º ciclo | 3,8 | 3,7 | 3,3 |
| Secundário geral | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Secundário profissional | 3,6 | 3,6 | 3,4 |

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

| Em % | Computador | Internet |
|-------------------------|------------|----------|
| 3º ciclo | 90 | 87,8 |
| Secundário geral | 94 | 85 |
| Secundário profissional | 82 | 83,4 |

Serviços Digitais

| <i>Assinale com um X</i> | Sim | Não |
|--------------------------------------|-----|-----|
| Sumários digitais | X | |
| Controlo de ausências | X | |
| Contato com Encarregados de Educação | X | |
| Outros (indicar): | | |

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

A escola adotou a plataforma e Schooling como sistema global de gestão da área pedagógica, nomeadamente para o registo de sumários, registo da avaliação, estatística geral e certificação EQAVET.

Relativamente à gestão financeira e administrativa a escola adotou o sistema GIAE - Gestão Integrada e Administração Escolar.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

| <i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i> | Dirigentes | Professores | Alunos |
|--|------------|-------------|--------|
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 4,2 | 4,3 | ----- |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3,8 | 4,0 | 3,7 |
| Práticas de Avaliação | 3,8 | 3,8 | ----- |
| Competências Digitais dos Alunos | 3,6 | 3,9 | 3,7 |

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*

| <i>Área</i> | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|---|---------|---------|---------|
| Recursos digitais | 37,2 | 53,8 | 9 |
| Ensino e aprendizagem | 33,3 | 61,6 | 5,1 |
| Avaliação | 35,9 | 53,9 | 10,3 |
| Capacitação dos aprendentes | 28,2 | 53,8 | 17,9 |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 34,6 | 61,5 | 3,8 |

Comentários e reflexão

No geral, o nível de competência dos docentes na dimensão pedagógica situa-se no nível 2, havendo ainda uma percentagem significativa de docentes no nível 3

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] | | | |
|---|------------|-------------|--------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Liderança | 4,1 | 3,8 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 3,6 | 3,6 | 3,4 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3,9 | 3,5 | ----- |

| Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Envolvimento profissional | 28,2 | 66,7 | 5,1 |

| Competências Digitais Comunidade Educativa | |
|---|--|
| Encarregados de Educação | |
| As competências digitais dos Encarregados de Educação dos nossos alunos são, em média, de nível de proficiência A2. | |
| Pessoal não docente | |
| As competências digitais do pessoal docente são, em média, de nível de proficiência A2. | |

| Sistemas de informação à gestão | |
|--|--|
| A escola adotou a plataforma Google Classroom como sistema de gestão operacional da comunicação professor - aluno, professor-professor e órgão de gestão - professores. | |
| A plataforma eSchooling foi adoptada como sistema global de gestão da área pedagógica, nomeadamente para o registo de sumários, registo da avaliação, estatística geral e certificação EQAVET. | |
| A escola adotou o sistema GIAE - Gestão Integrada e Administração Escolar para fazer a gestão financeira e administrativa . | |

| Comentários e reflexão | |
|---|--|
| Em termos digitais, o parque informático da escola encontra-se deficitário. Os equipamentos atribuídos no Plano Tecnológico da Educação estão agora obsoletos e mesmo assim são em quantidade insuficiente; | |
| Os equipamentos atribuídos recentemente à escola no programa Escola Digital resolvem apenas uma parte do problema, uma vez que são em quantidade insuficiente e, em termos de qualidade, apenas cumprem os níveis mínimos. | |
| Ao nível da rapidez e eficiência do serviço de Internet verificam-se falhas constantes de fornecimento de sinal e a velocidade de tráfego é insuficiente. Prevê-se um agravamento desta situação, tendo em conta que o número de equipamentos a aceder à rede irá, nos próximos anos letivos, sofrer um incremento significativo, para mais do dobro. | |

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Este programa tem como objetivo central **melhorar o modelo de ensino-aprendizagem da Escola Secundária de Barcelinhos para a era digital**. O acesso a equipamentos, software e rede móvel estão sujeitos à disponibilidade oferecida por parte do Ministério da Educação.

No seguimento do PADDE 21-23, o Programa da Escola Secundária de Barcelinhos para o biénio 2023-2025, contempla os seguintes objetivos gerais:

- Disponibilizar equipamentos ajustados às necessidades de todos os intervenientes no processo educativo para utilização em contexto de ensino-aprendizagem;
- Garantir a conectividade a alunos e docentes, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola;
- Promover a utilização de recursos educativos digitais de qualidade (manuais escolares, cadernos de atividades, aulas interativas, testes interativos, preparação para exames, análise de desempenho, diagnóstico e proposta de percursos de aprendizagem, relatório de progresso dos alunos para encarregados de educação);
- Implementar ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino-aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula (sobretudo nos casos de doença ou de necessidades especiais) e o trabalho colaborativo on-line, aproximando as novas gerações aos novos paradigmas da vida em sociedade e do mundo do trabalho;
- Desenvolver processos que preparem os alunos para a realização de provas de avaliação e classificação eletrónica em ambiente digital.
- Interligar o PADDE com os documentos orientadores da escola, nomeadamente o Projeto Educativo e Regulamento Interno.
- Envolver os alunos do Curso Profissional Técnico de Informática de Gestão na manutenção do parque informático da escola em colaboração com o Técnico Informático de Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.
- Melhorar os canais de comunicação entre todos os intervenientes da comunidade educativa.
- Dotar a escola dos recursos que permitam integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais; uma escola que eduque para a cidadania; que invista na transversalidade do currículo; uma escola inclusiva; com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital.

Parceiros

- Câmara Municipal de Barcelos
- Centro de Formação de Barcelos e Esposende
- Instituto Politécnico do Cávado e do Ave
- Universidade do Minho
- Associação de Pais e Encarregados de Educação da ES de Barcelinhos
- Associação Amigos da Montanha
- Codevision Innovating Education SA

Objetivos

| Dimensão | Parceiros | Objetivo | Métrica | Prioridade |
|-----------------------|---|--|--|------------|
| Tecnológica e digital | Ministério da Educação Municípios de | Disponibilizar equipamentos ajustados às necessidades de todos os intervenientes no processo educativo | Disponibilizar equipamentos informáticos com acesso à Internet a mais de 90% dos | 1 |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | Barcelos Associação de Pais e Encarregados de Educação | para utilização em contexto de ensino-aprendizagem. | alunos e professores da escola. | |
| | | Garantir a conectividade a alunos e docentes, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola. | Disponibilizar o acesso à Internet com velocidade de tráfego superior a 50 Mbps a todos os alunos e professores da escola. | 1 |
| | | Manter o Sistema de Gestão de Aprendizagem Google Classroom e eSchooling para toda a escola e de utilização generalizada. | 100% de utilização das plataformas por parte de professores e alunos; | 1 |
| | | Manter a equipa de comunicação e marketing para acompanhar e divulgar todas as atividades da escola. | 100 publicações por ano letivo nas redes sociais. | 1 |
| | | Realizar constante melhoria e atualização da Página da Internet da escola | 100 atualizações ao longo de cada ano letivo. | 1 |
| | | Articular a manutenção dos equipamentos do Plano de Transição Digital e outros com o Técnico Informático e alunos do CPTIG. | 100% dos materiais de retoma; 100% dos computadores operacionais. | 1 |
| Pedagógica | Ministério da Educação Municípios de Barcelos Instituto Politécnico do Cávado e do Ave Universidade do Minho Centro de Formação de Barcelos e Esposende | Dar continuidade à utilização de recursos educativos digitais. | No final do período de implementação do PADDE, 100% dos docentes utilizam recursos educativos digitais de forma sistemática nas suas aulas. | 1 |
| | | Dar continuidade a processos que preparem os alunos para a realização de provas de avaliação e classificação eletrónica em ambiente digital. | No final do período de implementação do PADDE, 70% dos elementos de avaliação dos alunos serão recolhidos através de recursos educativos digitais. | 2 |
| | | Dar continuidade à dinamização de workshops de formação e ações de curta duração no início do ano letivo sobre ensino com o digital e utilização das plataformas digitais adotadas pela escola. | 1 por ano letivo aos professores e alunos, relativamente aos ambientes digitais adotados pela escola; 1 por ano letivo aos encarregados de educação, relativamente ao e-community e NetGIAE. 1 por ano letivo ao pessoal não docente: mail institucional e outras plataformas. | 1 |
| | | Dar continuidade à elaboração das planificações curriculares para que potenciem o ensino com recurso ao digital nas múltiplas disciplinas. | 100% incluem recursos educativos digitais. | 1 |
| | | Manter parcerias entre a escola, empresas e outras instituições de ensino (universidades, outras escolas) no que concerne ao uso e potencialidades das tecnologias. | Realização de 6 atividades em parceria com empresas e instituições do ensino superior. | 2 |
| | | Fomentar o uso de tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa. | 90% dos docentes utilizam tecnologias digitais para avaliação formativa e/ou sumativa. | 1 |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | | Dinamização de ACD para divulgação de intervenções ensino com o digital, nomeadamente partilha de práticas pedagógicas inovadoras, uso da Inteligência Artificial e métodos de avaliação com feedback para os alunos. | 1 por período | 1 |
| | | Manter o uso de repositórios de materiais pedagógicos a nível dos departamentos disciplinares. | 100% dos departamentos recorrem ao classroom e drive para a partilha de materiais. | 1 |
| | | Criação de centro de recursos digital com trabalhos de relevo desenvolvidos pela comunidade escolar. | Disponibilizar 10 trabalhos dignos de relevo, por ano letivo | 1 |
| Organizacional | Ministério da Educação Municípios de Barcelos Instituto Politécnico do Cávado e do Ave Universidade do Minho Centro de Formação de Barcelos e Esposende | Regulamentar o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula. | Aprovação do Regulamento Interno atualizado. | 1 |
| | | Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma presencial/não presencial. | Aprovação do Regulamento Interno atualizado. | 1 |
| | | Manter um circuito de comunicação e de armazenamento facilitadores de acesso e utilização da informação. | 100% dos docentes comunicam e armazenam informação pelas vias digitais adotadas | 1 |
| | | Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais. | Criação da equipa SIMPLEX e criação de manual de procedimentos. | 2 |
| | | Desenvolvimento/exploração de recursos digitais e partilha. | 75% dos professores possuem tempo no seu horário para trabalho colaborativo. | 1 |
| | | Disponibilizar aos professores informação atualizada sobre as últimas novidades ao nível das novas metodologias de ensino; | Realizar pelo menos duas reuniões com os representantes de Grupo Disciplinar na equipa PADDE por ano letivo. | 1 |
| | | Efetivar parcerias estratégicas com valor acrescentado para os envolvidos (escola, alunos e professores); Facultar à comunidade educativa um leque ainda maior de possibilidades de oferta, concretamente ao nível da formação em contexto de trabalho; | Manter parcerias com: 2 instituições de Ensino Superior; 1 município; 30 empresas; 5 associações locais. | 1 |
| | | Partilhar experiências de inovação pedagógica. | Participar em pelo menos 2 projetos Erasmus em cada ano letivo. | 1 |

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

| Atividades e cronograma | | | | |
|-------------------------|---|--|--|----------------------|
| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes | Data |
| Tecnológica e digital | Disponibilizar equipamentos informáticos com acesso à Internet aos alunos e professores da escola dentro da disponibilidade do Programa Escola Digital. | Disponibilizar equipamentos ajustados às necessidades de todos os intervenientes no processo educativo para utilização em contexto de ensino-aprendizagem. | Alunos, Professores e Técnico de informática | Ano letivo 2023/2025 |
| | Utilização do router pessoal disponibilizado pelo programa Escola Digital. | Garantir a conectividade a alunos e docentes, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola. | Alunos, Professores e Técnico de informática | Ano letivo 2023/2025 |
| | Utilizar o Sistema de Gestão de Aprendizagem Google Classroom e ESchooling para toda a escola e de utilização generalizada. | Manter o Sistema de Gestão de Aprendizagem Google Classroom e eSchooling para toda a escola e de utilização generalizada. | Alunos, Professores e Técnico de informática | Ano letivo 2023/2025 |
| | Acompanhar e divulgar todas as atividades da escola. | Manter a equipa de comunicação e marketing para acompanhar e divulgar todas as atividades da escola. | Equipa PADDE e Equipa de Comunicação | Ano letivo 2023/2025 |
| | Atualizar a página da escola com regularidade. | Realizar constante melhoria e atualização da Página da Internet da escola | Equipa de comunicação | Ano letivo 2023/2025 |
| | Efetuar a manutenção do parque informático da escola. | Articular a manutenção dos equipamentos do Plano de Transição Digital e outros com o Técnico Informático e alunos do CPTIG. | Alunos de CPTIG e Técnico de Informática | Ano letivo 2023/2025 |
| Pedagógica | Utilizar recursos educativos digitais | Dar continuidade à utilização de recursos educativos digitais. | Alunos e Professores | Ano letivo 2023/2025 |
| | Preparação dos alunos para a avaliação com recurso ao digital. | Dar continuidade a processos que preparem os alunos para a realização de provas de avaliação e classificação eletrónica em ambiente digital. | Professores e alunos | Ano letivo 2023/2025 |

| | | | | |
|----------------|---|---|------------------------------------|----------------------|
| | Dinamização de workshops de formação e ações de curta duração. | Dar continuidade à dinamização de workshops de formação e ações de curta duração no início do ano letivo sobre ensino com o digital e utilização das plataformas digitais adotadas pela escola. | Professores | Ano letivo 2023/2025 |
| | Elaborar planificações curriculares que envolvam o recurso ao ensino com o digital. | Dar continuidade à elaboração das planificações curriculares para que potenciem o ensino com recurso ao digital nas múltiplas disciplinas. | Professores | Ano letivo 2023/2025 |
| | Estabelecer parcerias entre a escola, empresas e outras instituições de ensino (universidades, outras escolas) no que concerne ao uso e potencialidades das tecnologias. | Manter parcerias entre a escola, empresas e outras instituições de ensino (universidades, outras escolas) no que concerne ao uso e potencialidades das tecnologias. | Direção | Ano letivo 2023/2025 |
| | Utilizar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa. | Fomentar o uso de tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa. | Professores e alunos | Ano letivo 2023/2025 |
| | Realizar ACD para divulgação de intervenções ensino com o digital, nomeadamente partilha de práticas pedagógicas inovadoras, uso da Inteligência Artificial e métodos de avaliação com feedback para os alunos. | Dinamização de ACD para divulgação de intervenções ensino com o digital, nomeadamente partilha de práticas pedagógicas inovadoras, uso da Inteligência Artificial e métodos de avaliação com feedback para os alunos. | Professores | Ano letivo 2023/2025 |
| | Utilizar repositórios de materiais pedagógicos a nível dos departamentos disciplinares. | Manter o uso de repositórios de materiais pedagógicos a nível dos departamentos disciplinares. | Professores | Ano letivo 2023/2025 |
| | Criação de centro de recursos digital com trabalhos de relevo desenvolvidos pela comunidade escolar. | Valorizar trabalhos de relevo desenvolvidos pela comunidade escolar. | Professores coordenadores de curso | Ano letivo 2023/2025 |
| Organizacional | Adaptação do Regulamento Interno de forma incluir o uso de dispositivos digitais na sala de aula. Adaptação do Regulamento Interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de equipas de trabalho por meios digitais. | Regulamentar o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula. Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma presencial/não presencial. | Comunidade educativa | Junho 2024 |
| | Manter os canais de comunicação eficientes e eficazes, com recurso às tecnologias digitais, com toda a comunidade escolar. | Manter um circuito de comunicação e de armazenamento facilitadores de acesso e utilização da informação. | Comunidade educativa | Ano letivo 2023/2025 |
| | Criar o manual geral de procedimentos (Wiki) com circuito de | Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias | Comunidade | Ano letivo |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|------------------------|
| | comunicação documental e armazenamento de informação. | digitais nos processos organizacionais. | educativa | 2023/2025 |
| | Criar uma equipa SIMPLEX para analisar e gerir planos/projetos, organizar arquivos digitais, potenciar uma gestão eficiente e promover a desmaterialização. | Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais. | Comunidade educativa | Ano letivo 2023/2025 |
| | Atribuição, sempre que possível, de um tempo no horário dos professores para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais. | Desenvolvimento/exploração de recursos digitais e partilha. | Professores | Ano letivo 2023/2025 |
| | Nomear um representante de Grupo Disciplinar para integrar a equipa do PADDE e promover ações junto dos seus colegas de Grupo. | Disponibilizar aos professores informação atualizada sobre as últimas novidades ao nível das novas metodologias de ensino; | Professores | Ano letivo 2023/2025 |
| | Manter/Desenvolver parcerias entre a nossa escola e instituições locais (Câmara Municipal, Juntas de Freguesias, empresas do âmbito geográfico, etc.) | Efetivar parcerias estratégicas com valor acrescentado para os envolvidos (escola, alunos e professores); Facultar à comunidade educativa um leque ainda maior de possibilidades de oferta, concretamente ao nível da formação em contexto de trabalho; | Alunos e professores | Anos letivos 2021/2023 |
| | Participação em redes digitais de promoção do trabalho colaborativo entre as escolas europeias. | Partilhar experiências de inovação pedagógica. | Professores | Anos letivos 2021/2023 |

Comentário e reflexão

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

As competências digitais são, nos dias de hoje, essenciais para a vida.

O aluno tem de assumir cada vez mais um papel ativo na sua aprendizagem e ao adotar um modelo de ensino-aprendizagem apoiado em recursos digitais a concretização desse objetivo é facilitada.

Os docentes da Escola Secundária de Barcelinhos precisam de se sentir apoiados e valorizados nesta transição de modelo de ensino-aprendizagem. Uma transição suave e bem sucedida traduzir-se-á numa maior realização profissional de todos os intervenientes no processo educativo na era digital.

Plano de comunicação

| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
|--------------------------|--|------------|--|
| Professores | Reunião geral com todos os professores. Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e eSchooling/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais. | 2023/ 2025 | Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação |
| Alunos | Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e eSchooling/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais. | 2021/ 2023 | Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação |
| Organizacional | Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e eSchooling/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais. | 2021/ 2023 | Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação |
| Encarregados de Educação | Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e eSchooling/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais. | 2021/ 2023 | Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação |
| Comunidade Educativa | Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e eSchooling/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais. | 2021/ 2023 | Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação |

2.4. Monitorização e avaliação

| Indicadores para monitorização | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---------------------------|---------------|
| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
| Tecnológica e digital | Disponibilizar equipamentos ajustados às necessidades de todos os intervenientes no processo educativo para utilização em contexto de ensino-aprendizagem. | Assegurar o acesso a equipamentos informáticos ligados à Internet a 100% dos alunos e professores da escola. | Número de alunos com computador fornecido pela escola | Plataforma Escola Digital | Anual |
| | Garantir a conectividade a alunos e docentes, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola. | Disponibilizar o acesso à Internet com velocidade de tráfego superior a 50 Mbps a todos os alunos e professores da escola. | Velocidade de tráfego | Medidor online de tráfego | Mensal |
| | Utilização de um Laboratório de Educação Digital (LED) com computadores, tablets, ecrã digital interativo, entre outros dispositivos de apoio à aprendizagem. | Todas as turmas deverão realizar pelo menos três atividades utilizando os recursos existentes no LED, por período. | Número de requisições do LED | Requisição no eSchooling | Anual |
| Pedagógica | Promover a utilização de recursos educativos digitais de qualidade | No final do período de implementação do PADDE, 90% dos docentes utilizam recursos educativos digitais de forma sistemática nas suas aulas. No primeiro ano de implementação do PADDE deveremos superar a taxa de 70%. | Resultados da SELFIE | SELFIE | Anual |
| Organizacional | Implementar ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino-aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula; | Durante a implementação do PADDE, 100% das turmas da escola utilizam as plataformas Google Classroom e eSchooling. | Número de turmas criadas no Google Classroom | Google Classroom | Anual |
| | Criar um repositório de recursos educativos digitais (RED) ao nível da Biblioteca Escolar com trabalhos produzidos por alunos e professores, disponíveis na | No final do período de implementação do PADDE, 100% das turmas da escola publicaram e consultaram trabalhos no repositório de | Número de trabalhos publicados na plataforma RED. | Plataforma RED | Anual |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------|-------|
| | página da escola. | recursos educativos digitais (RED). | | | |
| | Criar recursos digitais com práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras, que incluam o digital. | 100% dos alunos com necessidades educativas especiais usufruirão de recursos digitais diferenciados de acordo com as suas necessidades. | Número de recursos digitais produzidos | Google Classroom | Anual |