



PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

PLANO DE MELHORIA DA ESCOLA

2023/2025

Código Escola | 403787

INTRODUÇÃO

O **Plano de Ação Estratégica 2023/2025** (PAE) operacionaliza os seis domínios delineados no Projeto Educativo da Escola (PE), através da implementação de quatro medidas fundamentais que orientam as ações da escola ao longo deste biénio. Partindo da avaliação do PAE do biénio anterior, foram identificadas boas práticas a reforçar e fragilidades a superar, delineando as ações de melhoria e priorizando os domínios do Projeto Educativo em função das necessidades da comunidade educativa.

Embora, de modo geral, os domínios do Projeto Educativo sejam transversais a todas as medidas do Plano de Ação Estratégica, o quadro a seguir ilustra como ocorre mais especificamente a articulação entre ambos.

ARTICULAÇÃO - PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA/PROJETO EDUCATIVO DA ESCOLA

| Medidas - Plano de Ação Estratégica (PAE) | Domínios - Projeto Educativo (PE) |
|--|---|
| Medida 1 - “Aprender Mais e Melhor” Qualidade das Aprendizagens (Sucesso) | Domínio 1 – Qualidade do Ensino para o Sucesso das Aprendizagens Promoção do Sucesso Educativo e Preparação para o Ingresso no Ensino Superior/Mercado Trabalho |
| Medida 2 - “Orientar e Incluir” Inclusão e Disciplina | Domínio 3- Uma Escola de Todos e para Todos Promoção da Inclusão de Todos os Alunos |
| Medida 3 – “Ser Cidadão Participativo” Formação Global dos Alunos | Domínio 5- Uma Escola em Interação com o Mundo Promoção da Interação da Escola com a Comunidade Local/Nacional/Internacional Domínio 6- Uma Escola Pluridimensional Promoção de Atividades Culturais, Desportivas, Científicas, etc. |
| Medida 4 – “Colaborar para Melhorar” Trabalho Colaborativo | Domínio 2- Pelo Caminho da Autonomia e Flexibilidade Promoção de Atividades Aglutinadoras e Interdisciplinares (ex: DACs) Domínio 4- Consolidação Tecnológica e Digital Promoção/Integração das Tecnologias na Ação Educativa. |

PAE- MEDIDA 1 – Aprender Mais e Melhor (Qualidade das Aprendizagens/Sucesso)

PE- DOMÍNIO 1 – Qualidade do Ensino para o Sucesso das Aprendizagens

| FRAGILIDADES | OBJETIVOS | METAS | ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS | INDICADORES | RESPONSÁVEIS | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|------|-----|-------|--|---|--|
| <p>-Fragilidades a nível do sucesso perfeito no 3º ciclo e no Ensino Secundário-cursos científico-humanísticos;</p> <p>-Metas de sucesso não atingidas nas disciplinas de Inglês, Física e Química e Matemática nos 7ºs e 8ºs anos;</p> <p>-Metas de sucesso não atingidas nas disciplinas de História (8º ano) e Geografia (9º ano);</p> <p>-Metas da qualidade interna não atingida na maioria das disciplinas no 3º Ciclo.</p> | <p>O1. Promover o Sucesso Educativo interno</p> | <p>M1.1- Aumentar 2% a percentagem do sucesso perfeito no 3º ciclo e cursos científico-humanísticos.</p> <p>M1.2- Aumentar o sucesso em 2% nas disciplinas que não atingiram esta meta.</p> <p>M1.3- Aumentar em 0,5 (nível) a meta da qualidade interna (média) no 3º Ciclo;</p> <p>M1.4- Aumentar em 10% a percentagem de alunos identificados com dificuldades que recorre à biblioteca como medida de apoio à aprendizagem.</p> | <p>A1/2/3/4 – Aplicação e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem, do conjunto de respostas educativas do CAA e do Projeto SEI+, com vista a uma rentabilização adequada dos recursos.</p> <p>A1/2- Ajustar a distribuição do crédito da escola atribuído ao Projeto SEI+, relativamente a aulas de coadjuvação, reforço e apoio individualizado/ou em pequeno grupo, tendo em conta as fragilidades diagnosticadas;</p> <p>A1/2- Definição de estratégias a nível de departamento/subdepartamento para desenvolver a qualidade da aprendizagem e exigência no trabalho dos alunos.</p> | <p>-% de transição e conclusão com sucesso perfeito no ensino básico e secundário (EAA);</p> <p>-% de alunos identificados com fragilidades com sucesso perfeito no 3º ciclo e no ensino secundário dos cursos CH (CAA)</p> <p>- %de sucesso nas disciplinas de Inglês, Ciências Naturais, Física e Química, Matemática, História e Geografia.</p> <p>-médias das disciplinas do 3º Ciclo.</p> <p>-% de alunos que beneficiam de reforço / coadjuvação com evolução das suas médias do 1º para o 3º período nas disciplinas envolvidas (SEI+),</p> <p>-% de alunos que beneficiam de apoio individualizado/pequeno grupo com evolução das suas médias do 1º para o 3º período nas disciplinas envolvidas (SEI+),</p> <p>-% de alunos identificados com dificuldades que recorre à biblioteca como medida de apoio à aprendizagem (CAA)</p> | <p>EAA</p> <p>EMAEI</p> <p>CAA</p> <p>SEI+</p> <p>EQAVET</p> <p>(EMAEI)</p> <p>GAMC</p> <p>BEAF</p> <p>SPO</p> <p>DTs</p> <p>Docentes</p> <p>Depart.</p> <p>Direção</p> <p>Clubes</p> <p>Projetos</p> <p>Desporto</p> <p>Escolar</p> | | | | | | |
| <p>-Resultados insatisfatórios nas provas de aferição do 8º ano essencialmente nas disciplinas de Matemática, Ciências Naturais e Físico-Químicas.</p> | <p>O2- Melhorar o sucesso educativo a nível externo.</p> | <p>M2.1.- Cumprir as metas por disciplina, a nível externo, para o Ensino Básico e Secundário:</p> <p>Ensino Básico:</p> <table border="1" data-bbox="577 1321 904 1445"> <thead> <tr> <th></th> <th>Meta média</th> <th>Meta Sucesso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Port</td> <td>3,0</td> <td>70,0%</td> </tr> </tbody> </table> | | Meta média | Meta Sucesso | Port | 3,0 | 70,0% | | <p>-média das classificações dos alunos da escola nas provas finais nacionais de Português e Matemática do 9º ano (EAA);</p> <p>-média nacional das provas finais de Português e Matemática do 9ºano (EAA);</p> <p>-média das classificações dos alunos da escola nos exames nacionais do ensino secundário (EAA);</p> <p>-média nacional das classificações dos exames nacionais do Ensino Secundário (EAA);</p> | |
| | Meta média | Meta Sucesso | | | | | | | | | |
| Port | 3,0 | 70,0% | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|-------------------|
| <p>-Discrepâncias entre média da escola e média nacional nos exames nacionais.</p> | | <table border="1" data-bbox="577 220 904 268"> <tr> <td>Mat</td> <td>2,8</td> <td>48,0%</td> </tr> </table> <p>Ensino Secundário:</p> <p>Meta: média igual à média nacional da 1ª fase do ano em que se realiza o exame.</p> <p>M2.2. Não ultrapassar a diferença de 0,5 (nível) no E. Básico e 30 pontos no E. Sec. entre a classificação interna e externa.</p> | Mat | 2,8 | 48,0% | | <p>-média da qualidade interna e externa nas disciplinas de Português e Matemática do 9º ano (EAA);</p> <p>-média da qualidade interna e externa nas disciplinas sujeitas a exame nacional do Ensino Secundário (EAA);</p> <p>- diferença $\leq 0,5$ (nível) no E. Básico e ≤ 30 pontos no E. Sec. entre a classificação interna e externa.</p> | <p>Outros...)</p> |
| Mat | 2,8 | 48,0% | | | | | | |
| <p>-Debilidades ao nível das taxas de transição que influenciam a taxa de conclusão no Ensino Secundário-cursos profissionais.</p> <p>-Debilidades a nível da expressão oral em língua inglesa dos alunos do curso profissional de Turismo Ambiental e Rural</p> | <p>03. Fomentar a transição e conclusão escolar no EP.</p> <p>04- Melhorar o domínio da língua inglesa no curso profissional de Turismo Ambiental e Rural</p> | <p>M3.1- Atingir a taxa de sucesso de 92.9% e a taxa de transição de 92.9% -EP.</p> <p>M3.2- Atingir a taxa de conclusão de 86,5% no EP.</p> <p>M4. - 70% dos alunos com fragilidades do curso de Turismo Ambiental e Rural atingem o nível B1 na expressão oral em língua inglesa no 11º ano.</p> | <p>A.3/4 Continuação da prestação de apoio próximo do grupo de alunos vulneráveis do EP</p> <p>A3 – Implementação de planos de recuperação ao módulo/faltas e acertos.</p> <p>A4 - Desdobramento/coadjuvação das turmas agrupadas do EP para separar os alunos do curso de Turismo Ambiental e Rural na disciplina de Inglês;</p> <p>A4 - Avaliação formal com júri definido pela escola para aferição do nível de proficiência oral dos alunos do 11º ano do curso de Turismo Ambiental e Rural no final de cada ano letivo.</p> | <p>- % de sucesso do ensino profissional no final do ano letivo (EQAVET)</p> <p>- % de transição do EP (EQAVET)</p> <p>- % de conclusão do EP(EQAVET)</p> <p>- % de sucesso dos grupos vulneráveis do EP (EQAVET)</p> <p>- % de alunos do ensino profissional, apoiados pelo CAA, sem módulos em atraso no final do ano letivo (CAA)</p> <p>- concretização da implementação de planos de recuperação ao módulo/faltas e acertos (CAA);</p> <p>- concretização de desdobramento/ coadjuvação das turmas agrupadas do EP para separar os alunos do curso de Turismo Ambiental e Rural na disciplina de Inglês (CAA)</p> <p>-% de alunos do 11º ano do curso de Turismo Ambiental e Rural que atingem o nível B1 na expressão oral (EAA);</p> | <p>EAA</p> <p>CAA</p> <p>EQAVET</p> | | | |
| <p>- Metodologias ativas, trabalhos práticos e experimentais</p> | <p>05- Reforçar as boas práticas pedagógicas</p> | <p>M5.1- 80% dos docentes tem formação em capacitação digital e/ou metodologias ativas.</p> <p>M5.2- 80% dos alunos reconhece o recurso a estratégias/atividades diversificadas em sala de aula, em todas as disciplinas.</p> <p>M5.3 - 80% dos alunos reconhece que o recurso a trabalhos práticos e</p> | <p>A5- Formação no âmbito da capacitação digital docente, com ênfase na utilização de recursos digitais e metodologias ativas de ensino/aprendizagem;</p> <p>A5- Realização de atividades práticas e experimentais em sala de aula como prática habitual em todas as disciplinas.</p> | <p>-% dos docentes que tem formação em capacitação digital e/ou metodologias ativas (EAA inquérito)</p> <p>- % dos alunos / professores que reconhecem / implementam o recurso a estratégias/atividades diversificadas em sala de aula, em todas as disciplinas; (EAA inquérito)</p> <p>- % dos alunos /professores que reconhecem / implementam que o recurso a trabalhos práticos e</p> | <p>EAA</p> <p>Departamentos</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | experimentais é prática habitual em todas as disciplinas. | | experimentais é prática habitual em todas as disciplinas. <i>(EAA inquérito)</i> - grau de satisfação dos envolvidos <i>(EAA inquérito)</i> . | |
|--|--|---|--|--|--|

PAE- Medida 2 – Orientar e Incluir (Inclusão e Disciplina)

PE- Domínio 3 – Uma Escola de Todos e para Todos

| FRAGILIDADES | OBJETIVOS | METAS | ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS | INDICADORES | RESPONSÁVEIS |
|--|--|---|--|---|--|
| - Dificuldades de integração escolar e de aprendizagem | <p>O1. Promover a inclusão/integração de todos os alunos.</p> <p>O2. – Prevenir o absentismo e o abandono escolar.</p> | <p>M1 – Apoiar 100% dos alunos identificados com fragilidades.</p> <p>M2.1 – Manter a taxa de abandono escolar próximo dos 0% nos Cursos Científico e Humanístico e Ensino Básico.</p> <p>M2.2 - Manter a taxa de abandono escolar de 6% a 7% no EP.</p> | <p>A1/2 – Implementação de programa de tutoria interpares, apoio tutorial, apoio individualizado/em pequeno grupo fora da sala de aula; sala de estudo; aplicação de medidas de suporte à aprendizagem, apoio psicopedagógico pelo SPO/Educação Especial, outras respostas educativas que complementam o trabalho desenvolvido em sala de aula (clubes, projetos, Desporto Escolar, BEAF, entre outras...).</p> | <p>- Nº total e percentagem de alunos identificados com alguma fragilidade em conselho de turma <i>(CAA)</i>;</p> <p>- Nº total e percentagem de alunos identificados com alguma fragilidade a beneficiar de algum tipo de apoio <i>(CAA)</i>;</p> <p>- Dos alunos identificados com fragilidades, percentagem de alunos a beneficiar de:</p> <p>- medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (total);</p> <p>- medidas de suporte à aprendizagem: universais;</p> <p>- universais e seletivas;</p> <p>- universais, seletivas e adicionais;</p> <p>- respostas educativas do CAA (total);</p> <p>- sala de estudo</p> <p>- programa de mentorias</p> <p>- apoio tutorial</p> <p>- apoios individualizados/em pequeno grupo fora sala de aula</p> <p>- aulas de coadjuvação;</p> <p>- aulas de reforço;</p> <p>- acompanhamento pelo SPO;</p> <p>- apoio psicopedagógico (profª Educação Especial ou psicóloga)</p> <p>- frequência da BEAF como medida de suporte à aprendizagem</p> | <p>EAA</p> <p>EMAEI</p> <p>CAA</p> <p>SEI+</p> <p>EQAVET</p> <p><i>(EMAEI</i></p> <p>GAMC</p> <p>BEAF</p> <p>SPO</p> <p>DTs</p> <p>Docentes</p> <p>Depart.</p> <p>Direção</p> <p>Clubes</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>- encaminhamento para outras estruturas (referir quais: clubes, projetos, Desporto Escolar, entre outras...);</p> <p>- % de alunos identificados com alguma fragilidade e que demonstraram evolução positiva;</p> <p>-% de alunos que abandonaram a escola (EAA/EQAVET);</p> | <p>Projetos</p> <p>Desporto Escolar</p> <p>Outros...</p> |
| -Orientação escolar/vocacional | O3. - Reforçar o apoio psicológico, a orientação vocacional e de prosseguimento de estudos | <p>M3.1 - Orientar/Apoiar 100% dos alunos do 10º ano identificados com necessidade de reorientação vocacional.</p> <p>M3.2 - Orientar os do ensino secundário (CH e CP) para o prosseguimento de estudos.</p> | <p>A3 - Maior articulação entre DTs, SPO e Encarregados de Educação, no sentido de reorientar a escolha vocacional dos alunos.</p> <p>A3 - Realização de mais sessões de esclarecimento individuais e em grupo/turma sobre exames nacionais, provas ingresso e acesso ao ensino superior (GOES).</p> <p>A3 - Articulação entre GAMC, Equipa Multidisciplinar (EMAEI), Diretores de Turma, Conselhos de Turma, SPO e Direção.</p> | <p>-% de alunos do 10º ano identificados e apoiados na reorientação vocacional (CAA).</p> <p>- nº de atendimentos / sessões realizados pelo GOES (EAA)</p> | <p>EAA</p> <p>EMAEI</p> <p>CAA</p> <p>GOES</p> <p>SPO</p> <p>DTs</p> |
| <p>-Dificuldades de alguns alunos em adequar comportamentos em contexto de sala de aula/escola;</p> <p>-Dificuldades a nível de relações interpessoais entre pares e com pessoal não docente;</p> | O4. - Reduzir as ocorrências de comportamentos disruptivos na escola. | <p>M4.1 – Reduzir em 10% as ocorrências, comparativamente com os 3 últimos anos anteriores.</p> <p>M4.2 -Realizar, pelo menos, um projeto/atividade para desenvolvimento de competências socioemocionais com todos os alunos anualmente.</p> <p>M4.3 - 80% do pessoal não docente realiza formação em gestão de conflitos.</p> <p>M4.4 - Realizar pelo menos uma atividade formativa/ palestra sobre como lidar com a rejeição / dificuldades de integração social / bullying.</p> | <p>A4 - Implementação de projetos/atividades para desenvolvimento de competências socioemocionais com todos os alunos, com o objetivo de prevenir comportamentos disruptivos.</p> <p>A4 - Realização de formação em gestão de conflitos para o pessoal não docente.</p> <p>A4 - Realização de atividades formativas/ palestras sobre como lidar com a rejeição/ dificuldades de integração social / bullying.</p> | <p>-% de alunos com participações disciplinares (GAMC);</p> <p>- dos acima referidos % de alunos com 2 ou mais participações disciplinares (GAMC);</p> <p>- % de alunos com participações disciplinares nos 2 últimos anos letivos (GAMC);</p> <p>- nº de projetos/atividades realizados para desenvolvimento de competências socioemocionais com todos os alunos(CAA)</p> <p>- nº atividades formativas/ palestras sobre como lidar com a rejeição/dificuldades de integração social / bullying realizadas (CAA)</p> <p>-% do pessoal não docente que realizou formação em gestão de conflitos (EAA)</p> <p>- grau de satisfação dos envolvidos (EAA inquérito).</p> | <p>GAMC</p> <p>CAA</p> <p>EAA</p> <p>SPO</p> <p>DTs</p> |

PAE - Medida 3 – Ser Cidadão Participativo (Formação Global dos Alunos)

PE – Domínio 5 – Uma Escola em Interação com o Mundo; Domínio 6 – Uma Escola Pluridimensional

| FRAGILIDADES | OBJETIVOS | METAS | ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS | INDICADORES | RESPONSÁVEIS |
|--|--|---|--|--|---|
| -Debilidades ao nível da formação pessoal, cívica e cultural de um número significativo de alunos; | <p>O1- Apostar na abertura permanente da escola à comunidade envolvente e ao mundo.</p> <p>O2 - Desenvolver competências pessoais, cívicas e culturais dos alunos.</p> | <p>M1. - Realizar atividades variadas que privilegiem o conhecimento de/ contacto com diferentes realidades/ contextos sociais / culturais (locais / nacionais / internacionais).</p> <p>M3.1- Atingir a percentagem de 80% de alunos que recebem pelo menos um certificado de participação em projetos/ atividades/clubes.</p> <p>M3.2- 100% dos alunos considera que as atividades ou projetos em que participa são significativos para a sua aprendizagem.</p> <p>M3.3- Atingir a percentagem de 100 % de alunos que reconhecem o impacto positivo da escola no seu desenvolvimento pessoal e cívico</p> | <p>A1- Realização de atividades que proporcionem aos alunos experiências de contacto/exposição a diferentes realidades/ contextos sociais/culturais;</p> | <p>- nº de atividades que proporcionem aos alunos experiências de contacto/exposição a diferentes realidades/contextos sociais/ culturais (PAA/EAA);</p> | <p>Equipas</p> <p>PAA</p> <p>PE/RI</p> <p>EAA</p> <p>Direção</p> <p>(EMAEI)</p> <p>BEAF</p> <p>SPO</p> <p>GAMC/CAA</p> |
| -Baixo nível de proatividade e de capacidade de iniciativa demonstrada por parte dos alunos na escola e na comunidade. | <p>O3 – Desenvolver a autonomia, criatividade e o espírito de iniciativa dos alunos;</p> | <p>M3. - Incluir no PAA pelo menos uma atividade da iniciativa dos alunos.</p> | <p>A2 - Adaptar o PAA (plataforma) de modo a permitir o registo de atividades propostas, organizadas e dinamizadas por alunos;</p> <p>A2/3 -Reforçar a implementação de projetos/atividades que promovam as competências pessoais e cívicas dos alunos</p> | <p>- nº de atividades propostas, organizadas e dinamizadas por alunos; (PAA/EAA)</p> <p>- % de alunos da escola que recebeu pelo menos um certificado; (<i>Direção</i>);</p> <p>-Média de certificados por aluno (número de certificados de participação em Projetos, Clubes, Concursos e outras atividades/número total de alunos da escola); (<i>Direção</i>);</p> <p>- % de alunos que considera ter participado/desenvolvido projetos significativos. (<i>EAA- inquérito</i>);</p> <p>- % de alunos que reconhece que a escola tem um impacto positivo a nível da sua formação</p> | <p>EQAVET</p> <p>SEI+</p> <p>DTs</p> <p>Docentes</p> <p>Depart.</p> <p>Clubes</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | pessoal e cívica (EAA- <i>inquérito</i>). | Projetos |
| - Fraca participação dos alunos na construção dos documentos normativos da escola (Relatório do IGEC). | <p>O4 - Reforçar a participação dos encarregados de educação e dos alunos na ação educativa.</p> <p>O5 - Envolver mais os alunos e os Enc. Ed. no conhecimento / construção dos documentos normativos da escola.</p> | <p>M4.1 - Atingir a participação de 75% de alunos e/ou turmas e EE nos inquéritos realizados pela equipa EAA;</p> <p>M4.2 - Criar uma equipa de professores para dinamizar a assembleia de delegados e subdelegados com vista à reflexão e debate sobre assuntos relacionados com a comunidade educativa (1 vez por período).</p> <p>M5 - Incluir sugestões dos alunos e dos Enc. Ed. nos documentos normativos da escola, nomeadamente PE, RI, PAA, Relatório EAA.</p> | <p>A4 – Momentos de auscultação aos alunos e Encarregados de Educação a fim de promover a sua participação na ação educativa;</p> <p>A4 - Alargar o horário do Dia Aberto com vista a uma maior participação dos EE nas atividades;</p> <p>A4/5 - Realização de várias Assembleias de delegados e subdelegados para uma maior participação em decisões da escola.</p> <p>A5 - Auscultação de alunos e EE para recolha de sugestões a incluir nos documentos normativos da escola.</p> <p>A5 - Melhoria da comunicação com os EE no sentido de melhor divulgação do PE e dos relatórios da EAA.</p> | <p>-% de EE e alunos e/ou turmas que responderam aos inquéritos aplicados por: PE RI; EAA (<i>Coordenadores do PE/RI/EAA</i>);</p> <p>- nº de momentos de auscultação realizados a EE e a alunos com vista à sua participação em documentos estruturantes da escola (<i>Coordenadores do PE/RI/PAA/EAA</i>);</p> <p>- nº de assembleias de delegados e subdelegados realizadas (<i>Direção</i>);</p> <p>-formas de divulgação do PE e relatórios da EAA (<i>Direção / EAA</i>)</p> | <p>Desporto Escolar</p> <p>Outros...</p> |

Medida 4 – Colaborar para Melhorar (Trabalho Colaborativo)

Domínio 2 – Pelo Caminho da Autonomia e Flexibilidade; Domínio 4 – Consolidação Tecnológica e Digital

| FRAGILIDADES | OBJETIVOS | METAS | ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS | INDICADORES | RESPONSÁVEIS |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>-Constrangimentos na gestão do tempo para trabalho colaborativo entre professores.</p> <p>- Fraca articulação interdisciplinar</p> | <p>O1 – Promover um trabalho colaborativo efetivo entre docentes, melhorando a articulação vertical e horizontal, a articulação interdisciplinar e a qualidade das aprendizagens.</p> | <p>M1.1- Continuação da disponibilização de uma tarde comum para trabalho colaborativo.</p> <p>M1.2- atingir entre 75% e 100% de trabalho colaborativo docente.</p> <p>M1.3 – atingir 100% de utilização de meios de comunicação digitais (docente-docente; docente-alunos)</p> | <p>A1 – Continuação da disponibilização de um período semanal sem atividades letivas, para o desenvolvimento de trabalho colaborativo, clubes e projetos;</p> <p>A1- Fomentar a utilização das plataformas digitais criadas para partilha de materiais e como meio de comunicação entre estruturas: departamento, subdepartamento, DTs, CTs, direção, clubes e projetos);</p> <p>A1- Organizar a calendarização anual do trabalho colaborativo, de forma a promover mais projetos interdisciplinares.</p> | <p>-% de trabalho realizado colaborativamente (juízo de valor formulado pelos docentes) (<i>EAA - Inquérito</i>)</p> <p>-Grau de satisfação dos docentes relativamente ao tempo atribuído para trabalho colaborativo (<i>EAA - Inquérito</i>)</p> <p>-% de utilização de plataformas de comunicação digitais entre docentes (<i>PADDE</i>)</p> <p>-% de utilização de meios de comunicação digitais entre docentes e alunos (nº de turmas que utilizam as plataformas Google e eSchooling/nº total de turmas; (<i>PADDE</i>)</p> <p>- média de atividades e projetos interdisciplinares desenvolvidos (total de DACs/total de turmas). (<i>EAA</i>)</p> | <p>EAA</p> <p>PADDE</p> <p>(Departam./ Subdepartam.</p> <p>Equipas Pedagógicas</p> <p>Conselhos Turma</p> <p>DTs</p> <p>Docentes</p> <p>EMAEI</p> <p>BEAF</p> |
| -Dificuldades a nível | O2 - Desenvolver | M2.1 - 10% dos alunos da escola estão | A2 - Implementação de mentorias/ | -nº de alunos envolvidos no programa de tutorias | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>da implementação de trabalho cooperativo entre alunos</p> <p>-Necessidade de formação na área da aprendizagem cooperativa</p> | <p>competências interpessoais dos alunos, nomeadamente o trabalho cooperativo .</p> <p>O3 - Desenvolver estratégias de aprendizagem cooperativa</p> | <p>envolvidos em programa de mentorias/tutorias interpares;</p> <p>M2.2 - 100% dos alunos reconhecem que as atividades de grupo contribuem positivamente para melhorar o relacionamento interpessoal</p> <p>M3- 60% dos professores participam em formação no âmbito da aprendizagem cooperativa</p> | <p>tutorias interpares.</p> <p>A3 - Formação no âmbito da aprendizagem cooperativa</p> | <p>interpares <i>(CAA)</i></p> <p>- % de alunos que participaram em atividades de trabalho colaborativo nas várias disciplinas e frequência dessa participação. <i>(EAA)</i></p> <p>- % de alunos que consideram que essas atividades promoveram a aquisição de soft skills. <i>(EAA)</i></p> <p>-% de alunos que considera que o trabalho colaborativo contribui positivamente para a sua aprendizagem. <i>(EAA)</i></p> <p>- % de professores que participaram na formação no âmbito da aprendizagem cooperativa</p> | <p>SPO</p> <p>CAA/GAMC</p> <p>SEI+</p> <p>EQAVET</p> <p>Direção</p> <p>Clubes</p> <p>Projetos</p> <p>Desporto Escolar</p> |
| <p>- Domínio de competências digitais dos alunos e Encarregados de Educação</p> | <p>O4- Desenvolver competências digitais dos alunos e dos Encarregados de Educação.</p> | <p>M4- atingir entre 40% e 60% de utilização de recursos digitais em contexto de sala aula.</p> | <p>A4- Promoção de mais atividades letivas com a utilização de recursos digitais.</p> <p>A4- Promoção de atividades formativas para Encarregados de Educação para uma melhor utilização do <i>eSchooling</i> e outros recursos digitais para melhorar a comunicação com a escola.</p> | <p>-% de utilização de recursos digitais em contexto de sala aula (juízo de valor formulado pelos alunos) <i>(EAA - Inquérito)</i></p> | <p>Outros...)</p> |
| <p>-Necessidade de formação em capacitação digital/metodologias ativas</p> | <p>O5- Investir na formação dos docentes em novas tecnologias, inovação pedagógica, entre outras áreas.</p> | <p>M5.1- 90% dos docentes realiza pelo menos uma Ação de Formação por ano.</p> <p>M5.2 – 80% dos docentes da escola realizam formação em capacitação digital/metodologias ativas no biénio.</p> <p>M5.3- 60% dos docentes participam em formação sobre IA.</p> | <p>A5 – Promoção de formação para todos os professores no âmbito das novas tecnologias / metodologias ativas;</p> <p>A5- Apoio a todos os docentes a nível da capacitação digital por parte da Equipa PADDE da escola.</p> <p>A5- Formação na área da Inteligência Artificial</p> | <p>-% de docentes do EP que realizou formação acreditada/ não acreditada <i>(EQAVET)</i>;</p> <p>-% de docentes que realizou formação acreditada/ não acreditada <i>(EAA inquérito)</i>;</p> <p>-% de docentes que realizou formação em capacitação digital/metodologias ativas <i>(EAA inquérito)</i>.</p> <p>-% dos docentes participam em formação sobre IA.</p> | |
| <p>-Dificuldade na redução da burocracia na escola.</p> | <p>O6- Reduzir a burocracia na escola.</p> | <p>M6- Criação de uma Equipa SIMPLEX e criação de um manual de procedimentos geral.</p> | <p>A6 - Estudo dos documentos / procedimentos pelas equipas responsáveis por cada estrutura a fim de os simplificar e articulação com a equipa SIMPLEX</p> | <p>- nº total de documentos / procedimentos simplificados / eliminados <i>(EAA)</i></p> <p>-grau de satisfação dos docentes relativamente à desburocratização/simplificação de documentos e procedimentos.</p> | |

Barcelinhos, dezembro 2023

A Coordenadora do Plano de Ação Estratégica

A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação