

Anexo 6

Relatório de Progresso Anual

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 5

Ano em avaliação (mês/ano) – Início: 21 de junho de
2023

Fim: 18 de julho de 2024.

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1. Indicar o nome da entidade formadora.

Escola Secundária de Barcelinhos

1.2. Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Escola Secundária de Barcelinhos – 403787
Endereço postal Rua de Areal de Baixo – Barcelinhos
4755-056 Barcelos
Endereço de email Direção: direcao@esbarcelinhos.pt
Serv.Adm.: secretaria@esbarcelinhos.pt
Telefone 253839260 Telefax 253833482

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Diretor da Escola Secundária de Barcelinhos: António Gonçalves Carvalho

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

MISSÃO

A Escola Secundária de Barcelinhos tem como missão promover uma sólida e diversificada formação integral dos alunos nas diferentes áreas de competências, enfatizando as vertentes humanística, artística, científica, ambiental e desportiva para, desse modo, dotar os futuros cidadãos de conhecimentos, capacidades e atitudes que lhes facilitem e permitam a plena

integração na sociedade.

Neste sentido, aposta na qualificação individual dos jovens do século XXI, para que possuam um perfil à saída da escolaridade obrigatória em que sejam cidadãos:

- dotados de múltiplas literacias (cultural, científica, tecnológica, digital, mediática, cívica) que lhes permitam analisar e questionar criticamente a realidade, avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar as melhores decisões no seu dia a dia;
- livres, autónomos, responsáveis e conscientes de si próprios e do mundo que os rodeia;
- capazes de lidar com a mudança e a incerteza num mundo em rápida transformação e com novos desafios (emergência climática, transição energética, evolução digital e tecnológica);
- que reconheçam a importância das Humanidades, da Ciência e da Tecnologia para a sustentabilidade social, cultural, económica e ambiental de Portugal e do mundo;
- dotados de competências de comunicação e de trabalho colaborativo, e capazes de pensarem de forma crítica e autónoma, sendo simultaneamente criativos;
- aptos a continuar a sua aprendizagem ao longo da vida, como fator decisivo do seu desenvolvimento pessoal e profissional e da sua intervenção social;
- que conheçam e respeitem os princípios fundamentais da sociedade democrática e os direitos, garantias e liberdades em que esta assenta;
- que valorizem o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático;
- que sejam tolerantes e rejeitem todas as formas de discriminação e de exclusão social.

VISÃO

A Escola Secundária de Barcelinhos tem como desígnio ser uma escola inclusiva e de qualidade que, além de fornecer um ambiente não discriminatório e que acolhe e respeita a diversidade, também promove a equidade educativa e uma sólida e diversificada formação integral dos seus alunos nas diversas áreas do conhecimento e da educação para a cidadania, enfatizando as vertentes científica, cultural, ambiental, desportiva, digital e mediática para, desse modo, abrir caminho ao prosseguimento de estudos ou ingresso na vida ativa de cidadãos dotados de múltiplas competências e literacias e respeitadores de um vasto quadro de valores, princípios e boas práticas que os prepare para a tomada das melhores decisões no futuro, lhes facilite a inserção no mercado de trabalho e permita a plena integração na sociedade.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

INDICADOR 2- objetivos

Este indicador refere-se ao Investimento na formação de professores e formadores, e subdivide-se em:

2a) % de professores e formadores que realizam ações de formação;

2b) Volume de investimento que a escola disponibiliza para a formação de professores. Quanto a este último, a Escola informa que tem parceria com o Centro de Formação de Esposende e de Barcelos, e como tal, não dispõe de investimento para formação. Relativamente ao subindicador 2a) a escola recolherá os dados no Centro de Formação a que está afeta, na secretaria da Escola, onde são arquivados os documentos comprovativos da formação dos formadores e dos professores, e ainda no Plano Anual de Atividades.

INDICADOR 3- Objetivos

Com este indicador pretende-se aumentar o número de alunos do 9º ano para o Ensino Profissional oriundos das escolas circundantes.

3) Taxa de participação em programa de EFP:

3a) % de alunos que ingressam no EP oriundos do 9º ano

a1) Conhecer a % dos alunos que ingressam no 1º ano do EP provenientes de outros anos letivos.

INDICADOR 4 – objetivos

1) Reduzir o abandono escolar ;

2) Manter a taxa de absentismo;

3) Cumprimento das metas de sucesso por disciplina/área de formação propostas no Projeto Educativo, medidas através da taxa de conclusão dos módulos avaliados nas diversas disciplinas em cada ano letivo; da percentagem mínima de alunos que realizam com sucesso a PAP e do alcance de uma média mínima de classificação final na Formação em Contexto de Trabalho (FCT).

4) Intensificar o relacionamento com os encarregados de educação.

INDICADOR 5- objetivos

1) Intensificar o relacionamento com as empresas, através de aulas com sessões técnicas, visitas de estudo, estabelecimento de novas parcerias e reforço das existentes, convites para integrar o júri de provas de avaliação, colocação dos alunos em FCT e desenvolvimento de projetos conjuntos;

2) Auscultar as empresas que recebem os alunos em FCT, através do tratamento e análise da documentação referente à formação em contexto de trabalho.

3) Recolher as sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras, em relação às competências a melhorar/desenvolver pelos alunos.

4) Realizar sessões de procura de emprego dinamizadas pelos Serviços de Psicologia.

INDICADOR EQAVET 6a) - objetivos

1) Adequar sempre o perfil do aluno ao local de estágio, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade.

2) Questionar as empresas na caderneta de estágio sobre a capacidade dos alunos face às competências.

INDICADOR 6 b3) - objetivos

- 1) Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados na escola e desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais exigidas pelo mercado de trabalho.
- 2) Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos.

INDICADOR 7) - objetivos

Incide na Taxa de desemprego em função de diferentes critérios, e neste caso, a escola irá analisar os seguintes critérios:

- 7a) % de alunos desempregados:
- a1) à procura do 1º emprego.
 - a2) Desempregados de curta ou longa duração.

INDICADOR 8) - objetivos

Quanto ao indicador 8 “Prevalência de grupos vulneráveis”, a escola já possui evidências de trabalho atento e cuidado uma vez que possui a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), da qual a coordenadora do EFP faz parte. Este indicador irá trabalhar 2 subindicadores, a saber:

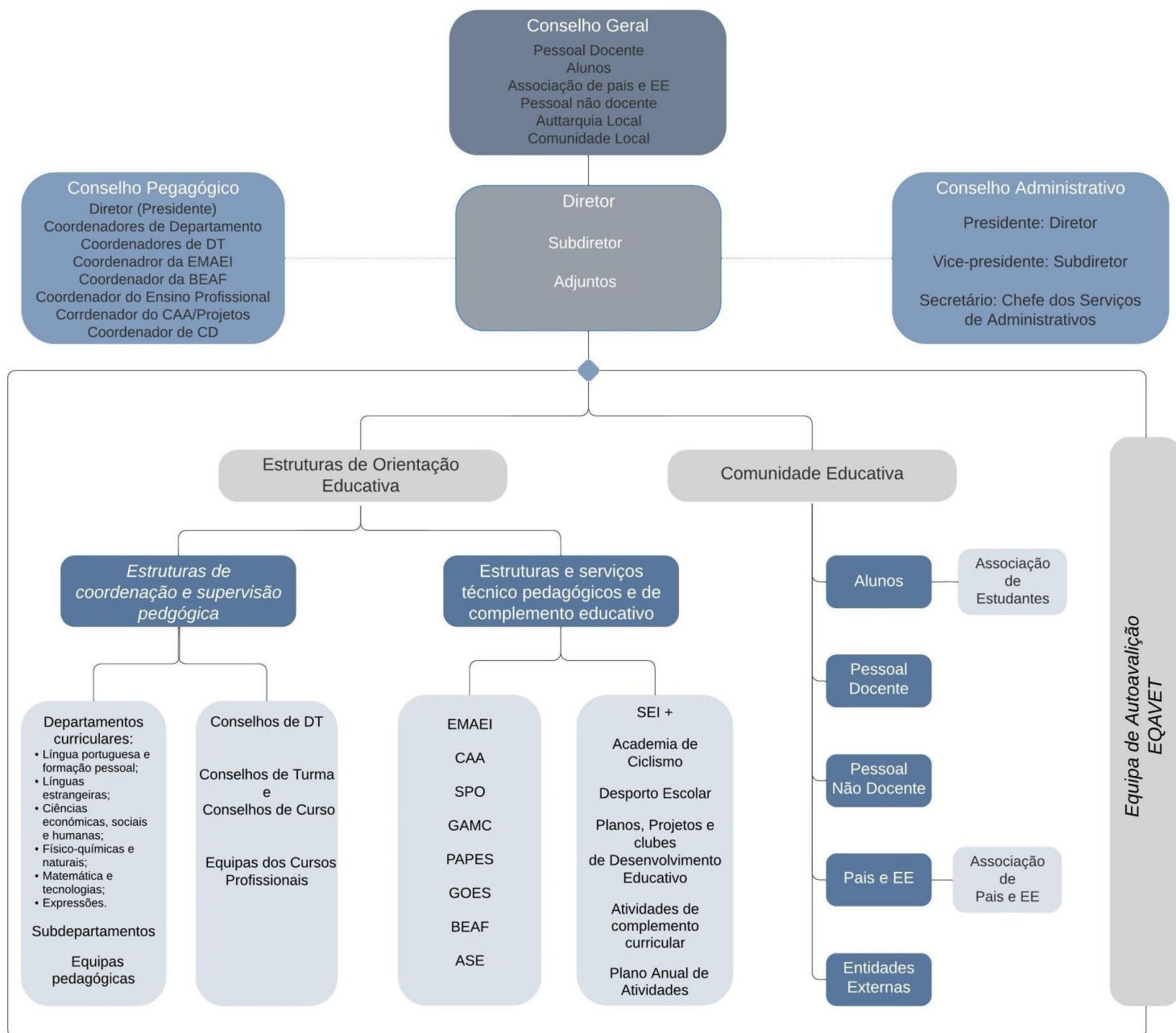
- 8a) % grupos vulneráveis de EP.
- 8b) % de alunos de grupos vulneráveis que terminam o curso.

INDICADOR 10) - objetivos

O indicador 10 - “Dispositivos utilizados para promover um melhor acesso ao EFP ” constitui um canal fundamental para que os alunos e os encarregados de educação tenham acesso aos cursos de EFP presentes na nossa instituição e simultaneamente, tenham conhecimento das nossas boas práticas.

Objetivo: Divulgar as boas práticas da escola, através da página, redes sociais (ex: facebook), a criação de novas ferramentas digitais (ex: App e Instagram) e sessões com os stakeholders.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



A Escola Secundária com 3º Ciclo do Ensino Básico de Barcelinhos encontra-se sujeita ao regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário (Decreto-Lei N.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho), e enquanto tal, apresenta-se dotada do presente REGULAMENTO INTERNO que se articula organicamente com o seu PROJECTO EDUCATIVO e o seu PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.

O **conselho geral** é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade da escola, assegurando a participação e representação da comunidade educativa, nos termos e para os efeitos do n.º 4 do artigo 48.º da Lei de Bases do Sistema Educativo. Compete ao conselho geral eleger o diretor, nos termos dos artigos 21.º a 23.º do decreto-lei N.º 137/2012 de 2 de julho.

O diretor é o órgão de administração e gestão da escola nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial. Compete ao diretor submeter à aprovação do conselho geral o projeto educativo elaborado pelo conselho pedagógico. O diretor é coadjuvado no exercício das suas funções por um subdiretor e por dois adjuntos.

O **Diretor** é responsável pela gestão pedagógica da escola, atuando no cumprimento de todos os normativos legais em vigor. Preside às reuniões do Conselho Pedagógico e tem por competências, entre outras: Elaborar e submeter à aprovação do conselho geral: As alterações ao regulamento interno; Os planos anual e plurianual de atividades; O relatório anual de atividades; As propostas de celebração de contratos de autonomia; Definir o regime de funcionamento da escola; Elaborar o projeto de orçamento, em conformidade com as linhas orientadoras definidas pelo conselho geral; Superintender na constituição de turmas e na elaboração de horários; Distribuir o serviço docente e não docente; Designar os coordenadores de escola; Propor os candidatos ao cargo de coordenador de departamento curricular e designar os diretores de turma; Planear e assegurar a execução das atividades no domínio da ação social escolar, em conformidade com as linhas orientadoras definidas pelo conselho geral; Gerir as instalações, espaços e equipamentos, bem como os outros recursos educativos; Estabelecer protocolos e celebrar acordos de cooperação ou de associação com outras escolas e instituições de formação, autarquias e coletividades, em conformidade com os critérios definidos pelo conselho geral. Proceder à seleção e recrutamento do pessoal docente, nos termos dos regimes legais aplicáveis; assegurar as condições necessárias à realização da avaliação de desempenho do pessoal docente e não docente nos termos da legislação aplicável; dirigir superiormente os serviços administrativos, técnicos e técnico-pedagógicos.

O **Adjunto da Direção** responsável pelo ensino Profissional responsável pela gestão da componente sociocultural, científica e técnica dos cursos, sob orientação e dependência do Diretor, competindo-lhe, entre outras funções: coordenar o trabalho da equipa pedagógica do Ensino profissional, recolher e sistematizar os contributos do Coordenador do Ensino profissional e dos diretores de curso. Deve garantir a realização e monitorização das atividades das áreas técnicas previstas no Plano de Atividades; promover e monitorizar, com o apoio dos Diretores de Curso, a atuação integrada dos

docentes/formadores de cada uma das áreas dos cursos; assegurar a adequada gestão de todos os espaços oficiais; elaborar, anualmente, a listagem das necessidades dos equipamentos a adquirir, com a respetiva fundamentação, e recolher e dar parecer sobre todas as requisições de consumíveis elaboradas pelos docentes/formadores; organizar, acompanhar e coordenar o processo de planificação das Provas de Aptidão Profissional, com estreita colaboração como Coordenador do Ensino profissional e Diretores de curso; participar em redes de cooperação dos cursos, sendo ainda o responsável pela permanente promoção da relação Escola/empresa, nomeadamente no processo de implementação da Formação em Contexto de Trabalho (FCT), em estreita colaboração com o Coordenador do Ensino profissional.

O **conselho pedagógico** é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa da escola, nomeadamente nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente e não docente. A composição do conselho pedagógico é estabelecida pela escola com participação dos coordenadores dos departamentos curriculares e das demais estruturas de coordenação, supervisão pedagógica e de orientação educativa, assegurando uma representação pluridisciplinar e das diferentes ofertas formativas, nomeadamente do ensino profissional e coordenadores de projetos e clubes.

Cabe à equipa EQAVET desenvolver o processo de alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET, da forma indicada na síntese descritiva e no plano de ação da candidatura. Deve, pois, garantir uma estratégia de envolvimento, monitorização e implementação do processo de qualidade, assegurando o desenvolvimento de um ciclo de garantia e melhoria da qualidade: 1. constituído por quatro fases (planeamento, implementação, avaliação e revisão); 2. organizado e desenvolvido de acordo com quatro critérios de qualidade, aplicados às fases do ciclo de garantia e melhoria da qualidade (adicionou-se mais quatro indicadores para análise na escola); 3. monitorizado: 3.1. por descritores indicativos, que especificam os critérios de qualidade, permitindo a sua “operacionalização”, conforme estão definidos, quer ao nível do sistema de EFP no seu todo, quer ao nível do operador de EFP; 3.2. por indicadores de referência, que suportam a monitorização, a avaliação e a introdução de melhorias, face aos objetivos e metas traçados. Para o efeito, compete-lhe colaborar com os stakeholders relevantes para a garantia da qualidade, assim como do seu nível de intervenção, sedes e momentos em que o diálogo institucional ocorrerá, nas várias etapas do projeto, garantindo uma corresponsabilização pelo processo de melhoria contínua da oferta de EFP; Terá também de fazer o Diagnóstico da situação da instituição, antecipando áreas de força e fraqueza, face às práticas de gestão e aos indicadores EQAVET selecionados; Definir do ponto de partida e do ponto de chegada do processo de alinhamento, com o necessário ajustamento de objetivos intermédios; Fazer a programação do trabalho de alinhamento, em função do exercício de diagnóstico e de antecipação realizado com a colaboração dos stakeholders; Elaborar o Documento-Base e os Planos

de Melhoria; Definir os objetivos do processo de alinhamento e das metas a atingir; Monitorizar o processo de desenvolvimento e certificação do sistema de qualidade do EFP alinhado com o Quadro EQAVET, com o acompanhamento do Observatório de Qualidade da Escola e ainda organizar e dinamizar a divulgação dos resultados.

A **equipa dos Cursos Profissionais** é formada pelo **Coordenador dos Cursos Profissionais**, pelos **Diretores de Curso/Turma**, pelos **professores das disciplinas**, pelos **orientadores da FCT e da PAP**.

O **Coordenador dos cursos profissionais** supervisiona e acompanha todo o processo desenvolvido pelos diretores de curso em articulação com o Adjunto da direção, reúne, com os diretores de curso, pelo menos duas vezes ao ano e sempre que a situação o justifique; com os orientadores da FCT e PAP, pelo menos, duas vezes ao ano e sempre que a situação o justifique. Efetua o balanço da aprendizagem no final de cada período, ano letivo e ciclo de formação.

Os **Diretores de Curso** são designados pela direção da escola, ouvidos o conselho pedagógico e os departamentos curriculares próprios, preferencialmente de entre os professores profissionalizados que lecionam as disciplinas da componente de formação técnica. Ao diretor de curso compete: Presidir ao conselho de curso; Assegurar a articulação pedagógica entre as diferentes disciplinas e componentes de formação do curso; Organizar e coordenar as atividades a desenvolver no âmbito da formação técnica; Participar nas reuniões do Conselho de Turma no âmbito das suas funções; Promover e articular com os órgãos de gestão da escola, bem como com outras estruturas intermédias de coordenação pedagógica, os procedimentos necessários à realização da Prova de Aptidão Profissional (PAP); Assegurar a articulação entre a escola e as entidades de acolhimento da FCT, identificando-as, selecionando-as, preparando protocolos, participando na elaboração do plano da FCT e nos contratos de formação, procedendo à distribuição dos formandos por aquelas entidades e coordenando o acompanhamento dos mesmos, em estreita relação com os encarregados de educação, orientador e o monitor responsáveis pelo acompanhamento dos alunos; Promover a articulação com os serviços com competência em matéria de apoio socioeducativo e outros que intervenham na área da orientação vocacional; Coordenar o acompanhamento e avaliação do curso; Requisitar o material e as matérias-primas indispensáveis ao curso. Todos os pagamentos têm de ser feitos pela escola; Preencher, mensalmente, o mapa das horas de formação e entregá-lo, depois de preenchido, nos Serviços Administrativos, extraído automaticamente do programa informático e conferido a partir do cronograma geral da turma que o Diretor de Curso possui; Integrar o júri de avaliação da Prova de Aptidão Profissional; Manter o dossiê técnico-pedagógico atualizado e organizado, para além de outras instruções do Coordenador dos Cursos Profissionais ou Direção; Celebrar os contratos de formação com os alunos. Atualizar mensalmente o cronograma geral do curso no ficheiro informático, de acordo com os registos do livro de ponto; assegurar a organização e arquivo de documentação nos dossiês de

disciplina/aluno. Verificar os termos em conselho de turma referentes às disciplinas terminais.

Compete ao **Diretor de Turma**: Presidir ao Conselho de Turma de avaliação; Promover junto do conselho de turma a realização de ações conducentes à implementação do Projeto Educativo da Escola; Elaborar, reformular e avaliar o Plano de Turma, em colaboração com o Conselho de Turma; Promover o acompanhamento individualizado dos alunos, divulgando junto dos professores da turma a informação necessária à adequada orientação educativa dos discentes; Estimular a rentabilização dos recursos e serviços existentes na comunidade escolar, mantendo os alunos informados da sua existência; Analisar as candidaturas a subsídios escolares e proceder aos registos necessários ao acompanhamento administrativo e pedagógico da turma; Assegurar a adoção de estratégias coordenadas relativas aos alunos da turma, bem como a criação de condições para a realização de atividades interdisciplinares; Fornecer aos alunos e aos seus encarregados de educação, pelo menos três vezes em cada ano letivo, informação global sobre o percurso formativo do aluno; Proceder a uma avaliação qualitativa do perfil de progressão de cada aluno e da turma, através da elaboração de um sucinto relatório descritivo; Anexar ao relatório descritivo uma síntese das principais dificuldades evidenciadas por cada aluno, com a indicação de atividades de remediação; Anexar ao relatório descritivo o perfil da evolução dos alunos; Conservar o processo individual do aluno atualizado, em termos de registo de assiduidade e de aproveitamento; Analisar a justificação das faltas apresentadas pelos alunos e tomar decisão sobre o respetivo deferimento; Entregar mensalmente na secretaria um mapa com a recolha de faltas injustificadas dos alunos; Apreciar situações de insucesso e propor a aplicação das medidas de apoio educativo consideradas mais ajustadas à situação detetada; Acompanhar o processo de avaliação dos alunos, garantindo o seu carácter globalizante e integrado; Comunicar à Direção a desistência de alunos. Neste caso, deve obter uma justificação do Encarregado de Educação das razões da desistência do curso e encaminhar o aluno para um processo de orientação escolar que garanta a continuidade da sua formação noutro curso que melhor se adapte às suas potencialidades; Colaborar com o diretor de curso na conferência de pautas, fichas e termos; Colaborar com o Diretor de Curso no sentido de otimizar o processo de ensino-aprendizagem; Tratar dos problemas disciplinares da turma; Verificar as condições de acesso à Prova de Aptidão Profissional.

O **Orientador de Prova de Aptidão Profissional (PAP)** é um docente da área técnica dos cursos, a quem compete, apoiar o aluno na concretização da sua PAP, nomeadamente colaborar com o aluno na definição do projeto a desenvolver, apoiá-lo na elaboração de um plano de trabalho e de uma calendarização; exigir do aluno o cumprimento rigoroso de todas as etapas definidas no plano de trabalho da PAP; reunir semanalmente com o aluno, de forma a garantir a monitorização da evolução do projeto, esclarecer dúvidas e definir futuros desenvolvimentos; efetuar uma apreciação e correção dos relatórios de autoavaliação dos alunos; elaborar relatórios de avaliação formativa; proceder à análise do conteúdo e da estrutura do projeto, assegurando-se da qualidade dos mesmos; propor ao Coordenador do Ensino Formação profissional a não sujeição da apresentação pública e defesa da PAP, sempre que a mesma não reúna os requisitos mínimos necessários; supervisionar a elaboração dos materiais de suporte a serem utilizados na apresentação pública e defesa da PAP, (...).

Ao **Orientador da FCT** compete: Elaborar o plano de trabalho do aluno, em articulação com o diretor de curso, bem como, quando for o caso, com os demais órgãos ou estruturas de ordenação pedagógica, restantes professores e tutor designado pela entidade de acolhimento; Acompanhar a execução do plano de trabalho do aluno, nomeadamente através de deslocações periódicas aos locais de realização da FCT, pelo menos duas vezes por período de FCT; Avaliar, em conjunto com o tutor designado pela entidade de acolhimento, o desempenho do aluno (anexo- Grelha de Avaliação Qualitativa da FCT); Acompanhar o aluno na elaboração dos relatórios da FCT; O professor orientador, em colaboração com o tutor, tendo em conta todos os critérios definidos nos pontos do artigo 204º, da Portaria 235-A/2018, elabora um relatório final, onde regista a classificação final da FCT a propor ao Conselho de Turma de avaliação final; Propor ao conselho de turma, ouvido o tutor, a classificação do aluno na FCT e registar no livro de ponto, em sistema informático, as horas de FCT, bem como resumir as ocorrências relacionadas com o acompanhamento da FCT.

Aos **professores do ensino e formação profissional** compete: Elaborar o cronograma inicial e final da sua disciplina. O professor da disciplina elabora o cronograma inicial e o cronograma final, cabendo ao diretor de curso a elaboração do cronograma geral do curso e a sua atualização mensal. Elaborar a planificação de ciclo de formação da sua disciplina, explicitando os módulos a lecionar em cada ano. Esta planificação é feita no 10ºano, e nos restantes anos, apenas se houver alterações à planificação já feita; Elaborar a planificação modular anual; Elaborar a planificação módulo a módulo; Lançar as classificações modulares finais no programa informático e arquivando-a nos respetivos dossiês e Serviços Administrativos; Elaborar guias de aprendizagem e/ou textos de apoio; Participar na elaboração do relatório trimestral de avaliação; Participar nas reuniões do Conselho de Turma; Definir e informar os alunos dos critérios específicos de avaliação de cada módulo (entregar obrigatoriamente no início de cada módulo); Definir, com os alunos, os procedimentos a adotar para a recuperação dos módulos/UFCD's em atraso, ao longo do ano letivo. Preencher os documentos usados na escola para esse fim, ao nível do Ensino Profissional; manter os dossiês técnico-pedagógicos organizados, para além de outras instruções fornecidas pelo Diretor de Curso.

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2021 / 2022		2022/2023		2023/24	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º T/GF	N.º AL	N.º AL
Curso Profissional	Turismo Ambiental e Rural (TR)	3(mistas – 2 com IG e 1 TD)	37				
Curso Profissional	Informática de Gestão (IG)	3(1 mista com TR)	47				
Curso Profissional	Desporto (TD)	3(1 mista com o TR)	54				
Curso Profissional	Turismo Ambiental e Rural			3 (3 mistas- com 2 TD e 1 com IG)	35		
Curso Profissional	Desporto			3 (2 mistas com 2 TR)	46		
Curso Profissional	Informática de Gestão			3 (1 mista com TR)	53		
Curso Profissional	Turismo Ambiental e Rural					3 (3 mistas- com TD e TR)	29
Curso Profissional	Desporto					3 (3 mistas com TR e TD)	36
Curso Profissional	Informática de Gestão					3 turmas	54

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar

- 1-PROJETO EDUCATIVO 2020-2025
- 2 - REGULAMENTO DO ENSINO PROFISSIONAL
- 3 - DOCUMENTO BASE EQAVET
- 4 - PLANO DE AÇÃO
- 5 - RELATÓRIO DO BALANÇO DO FINAL DE CADA PERÍODO/ ANO LETIVO DO COORDENADOR DO EFP
- 6 - RELATÓRIOS DA OBSERVAÇÃO DA QUALIDADE
- 7- PLANO DE ATIVIDADES
- 8- CRONOGRAMA DE AÇÃO – EQAVET 2023/24
- 9- CIRCUITO DOCUMENTAL
- 10- MANUAL DE GESTÃO DOCUMENTAL
- 11- MANUAL DE PROCEDIMENTOS/ ACOLHIMENTO

<http://esbarcelinhos.pt/>

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em 23/06/2020.
- Selo EQAVET, atribuído em 14/09/2021.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

RECOMENDAÇÕES PARA A MELHORIA DO PROCESSO DE GARANTIA DA QUALIDADE DA EFP	AÇÕES
A ESB deve reforçar o recurso a plataformas digitais para monitorizar a recolha de informação.	Utilização de plataformas como eSchooling, Classroom e Drive.
Rever o Manual da Qualidade com vista a que o mesmo seja mais direto nos procedimentos e canais de atuação a seguir.	Conclusão de Manual de procedimentos do EP e reformulação do Manual da Gestão Documental e circuito documental.
Reforçar e consolidar os procedimentos de avaliação da satisfação dos stakeholders externos	Utilização do Google forms, do módulo EQAVET do eSchooling, redes sociais (messenger, whatsapp) e telefone.
Manter e reforçar uma cultura de internacionalização junto da comunidade educativa.	Criação de novas Mobilidades no estrangeiro, no âmbito do projeto ERASMUS para os alunos do EP.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados,

Com base nos últimos anos letivos, nomeadamente nos Relatórios do Coordenador no balanço final do ano, nas atas de Conselhos de Turma de final do ano e respetivas pautas modulares, e ainda nos dados do módulo EQAVET da plataforma eSchooling, na área privada do EQAVET e dados facultados pelos Serviços Administrativos, constatou-se o seguinte:

INDICADOR 2 - INVESTIMENTO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E FORMADORES

Este indicador refere-se ao Investimento na formação de professores e formadores, e subdivide-se em:

- 2a) % de professores e formadores que realizam ações de formação. Meta: uma ação por ano.
- 2b) Volume de investimento que a escola disponibiliza para a formação de professores. Quanto a este último (2b), a Escola informa que tem parceria com o Centro de Formação de Esposende e de Barcelos, e como tal, não dispõe de investimento para formação.

Relativamente ao SUB indicador 2a) a escola recolhe os dados do Centro de Formação a que está afeta.

% de professores e formadores que realizam ações de formação	
Ano letivo 2021-22	42,8%
Ano letivo 2022-23	100%
Ano letivo 2023-2024	77,1%

Em jeito de conclusão a meta da escola foi atingida, pois todos os inquiridos afirmaram que realizaram pelo menos 1 ação de formação nos triénios em análise, como consta na tabela anterior. A Escola tem vindo a apostar na formação dos docentes, criando ações de curta duração específica como por exemplo no Dia do Ensino Profissional, em colaboração com o Centro de Formação de Escolas de Barcelos e Esposende e a ACD: Dislexia em contexto escolar, dinamizada pela Equipa EMAEI da Escola Secundária. Esta última ação resultou da necessidade manifestada pelos docentes, uma vez que tem aumentado o nº de alunos com esta fragilidade.

INDICADOR 3

3) Taxa de participação em programa de EFP

3a) % de alunos que ingressam no EP oriundos do 9º ano

Objetivo: Dar resposta aos alunos que apresentam perfil para os cursos de Educação e formação.

Alunos que ingressam no EP		% Alunos ingressam no 10º ano da ESBarcelinhos no EP	% de alunos que ingressam no EP de Outras escolas
Ciclo 2021-24	- Provenientes do 9º ano	53%	46,8%
	- Provenientes de outros anos letivos	0%	0%
Ciclo 2022-25	- Provenientes do 9º ano	47%	52%
	- Provenientes de outros anos letivos	1,9% (10º ano)	1,4%(10ºano)
Ciclo 2023-26	- Provenientes do 9º ano	40,6%	59,6%
	- Provenientes de outros anos letivos	15,4%(10º ano)	5,3%(10º ano)

A equipa EQAVET avaliou este indicador e reconsiderou que seria mais vantajoso conhecer a origem dos alunos que constituem as turmas do EP, para apostar na divulgação da oferta formativa das futuras turmas.

De acordo com a análise da tabela constatamos que o nº de alunos provenientes da nossa escola e de outras escolas é semelhante, o que significa que 50% dos nossos alunos são oriundos das escolas circundantes, o que reforça a necessidade de apostar na divulgação mais eficaz dos cursos. A equipa reforçou a produção de materiais de divulgação mais apelativas e colocados em pontos estratégicos da região.

Indicador 4 – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

Meta prevista para as turmas dos triénios de 2019/2022 a 2021/2024 (média) é de 86,5%

Taxa de conclusão	
Triénio 2019-22	82,5% (inferior ao previsto no Plano de Ação)
Triénio 2020-23	93,8% (superior ao previsto no Plano de Ação)
Triénio 2021-24	83,5% (inferior ao previsto no Plano de Ação)

A Escola tem levado a cabo um conjunto de estratégias que visam atingir a meta, no entanto, quando um aluno atinge a maioria pode optar por ingressar no mercado de trabalho ou, no caso do 1º ano de formação, têm igualmente a possibilidade de pedir transferência para outros cursos e áreas de formação. Contudo, a escola realiza sessões de orientação vocacional, todos os anos, com as turmas finalistas do 9º ano com o intuito de minimizar as transferências verificadas no 1º ano de formação dos cursos. Os alunos que continuam a frequentar os cursos, por norma concluem com sucesso, uma vez que a taxa de sucesso ronda os 100%.

Objetivo específico n.º1: “Reduzir o abandono escolar”

Relativamente ao objetivo nº 1 a meta para as turmas finalistas dos triénios 2019-2022, 2020-2023, 2021-2024 registou-se uma taxa de 17,5%, 6,2% e 12,8% respetivamente tendo ficado abaixo da meta prevista pela escola segundo o alinhamento com o Quadro EQAVET- Plano de Ação, que era de 6,3% e 6%.

Taxa de Abandono	
Triénio 2019/2022	17,5%
Triénio 2020/2023	6,2 %
Triénio 2021/2024	12,8%

A análise deste objetivo exigiu uma reflexão, por parte da equipa EQAVET, que considerou que a taxa de abandono não deveria incluir as

transferências, uma vez que na maioria das situações, o aluno não abandona, apenas muda de curso e ou de residência. No caso das turmas dos triénios em análise, o facto do nº de alunos ser reduzido, bastará a transferência de um ou dois alunos, para comprometer a meta definida.

	Taxa de Desistência	Taxa de Transferência
Triénio 2019/2022	0%	17,5%
Triénio 2020/2023	4,8%	2,1%
Triénio 2021/2024	0%	12,8%

A análise feita explica que a taxa de abandono da escola tem sido superior ao expectável pelo facto de se incluir no abandono escolar as transferências feitas ao longo do ciclo de formação, não correspondendo à realidade, pois a maioria dos alunos visados não abandonaram a formação, apenas foram transferidos para outras áreas de residência ou mudaram de curso. A taxa de desistência (abandono dos estudos) em dois dos triénios em análise foi de 0%.

Objetivo específico n.º 2:” Manter a taxa de absentismo”

Este indicador é calculado tendo em conta o nº de alunos que ultrapassam o limite de Faltas injustificadas não recuperadas a dividir pelo nº total de horas de formação. Para o objetivo específico n.º 2 conseguiu-se igualmente manter a taxa prevista para as turmas dos triénios 2019-22 a 2020-2023 de 0%.

Objetivo específico nº 3: “Cumprimento das metas de sucesso por disciplina/área de formação propostas no projeto educativo”

Taxa de Sucesso: 92,9% e a Taxa de Conclusão: 86,5% (média dos triénios 2015 a 2020).

Taxa de Transição: 89 a 92.3%. (média dos últimos triénios)

Para o objetivo específico nº 3 há que considerar a **Taxa de sucesso dos módulos das disciplinas (Meta 92.9%)** e a **Média da PAP**.

Taxa de sucesso dos módulos das disciplinas
--

Ano letivo 2020/2021	99,1%
Ano letivo 2021/2022	99,9%
Ano letivo 2022/2023	98,7%
Ano letivo 2023/2024	98,9%

Média da PAP	
Triénio 2019/2022	14,6 valores
Triénio 2020/2023	15,6 valores
Triénio 2021/2024	15,6 valores

Este objetivo não será objeto de melhoria, uma vez que os resultados obtidos demonstram que ultrapassamos significativamente a meta pretendida, pelo que as medidas implementadas têm surtido efeito e devem ter continuidade.

Objetivo específico nº 4: “Intensificar o relacionamento com os encarregados de educação”.

No que respeita ao objetivo específico n.º4, a meta definida é de 85% e a escola atingiu, no final dos triénios 2019-22 a 2021-2024, a meta de 100%, tendo por base o registo nas atas, revelando uma interação consistente e frequente entre a Escola, através dos Diretores de Turma/Curso e os Encarregados de Educação, o que justifica o resultado expressivo no final destes triénios. Facto este bastante valorizado pelos encarregados de educação, segundo o Relatório do Observador da Qualidade.

Uma vez que atingimos 100% dos contactos com os Encarregados de Educação, a equipa considerou pertinente averiguar no presente ano letivo, o contexto dos contactos, nomeadamente a participação nas atividades como convidados ou de forma voluntária. A título de exemplo, realizou-se um DAC sobre as “Feiras das colheitas e Floresta Autóctone” no contexto do Magusto e uma Sessão de divulgação sobre a “Importância de FCT na vida académica dos jovens” para os Encarregados de educação, tendo como convidados as empresas. Estas iniciativas tiveram uma forte participação por parte dos pais.

Indicador 5 – TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS A CONCLUSÃO DOS CURSOS DE EFP

Este indicador faz referência à proporção de alunos que completam o curso profissional e que se encontram no mercado de trabalho ou em formação (incluindo nível superior), no período de 12-36 meses, após a conclusão do curso.

	Taxa de empregabilidade		Taxa de prosseguimento de estudos	Taxa de desempregados de	Outras situações
	(área do curso)	(fora da área do curso)			
Triénio 2018/2021	2,1 %	29,2%	29,2%	25%	14,5
Triénio 2019/2022	1,7%	22,4%	37,4%	35,3%	3,2%
Triénio 2020/2023	6,6%	31,6%	45,7%	13%	4,3%
Triénio 2021/2024	(dados ainda serão recolhidos)				

Os dados recolhidos através dos questionários aplicados aos alunos.

De acordo com os dados dos 2 últimos triénios constatamos que a taxa de prosseguimento de estudos tem vindo a aumentar, ultrapassando a meta estabelecida (29,5%), fruto do trabalho desenvolvido pela equipa técnica do EP, através de realização de visitas de estudo a institutos do Ensino Superior e a empresas parceiras, sessões de esclarecimento sobre a importância de adquirir novas competências e apostar na formação contínua.

Relativamente à taxa de empregabilidade, verificamos que a mesma na área de curso continua baixa, reflexo da imaturidade dos alunos aquando da escolha do curso, tendo constatado que a maioria das vezes só após uma experiência laboral é que compreendem a importância de optar por adquirir competências que só com o prosseguimento de estudos é que o conseguem, reflexo de uma exigência da sociedade e do mercado de trabalho. Por sua vez, a taxa de desemprego tem vindo a decrescer, o que nos parece positivo .

Objetivo específico nº1: “Intensificar o relacionamento com as empresas e/ou instituições”.

No objetivo específico nº1 há que ter em conta os seguintes pontos:

- 1º) Procurou-se chamar mais empresários ou personalidades de reconhecido mérito nas mais diversas áreas à escola. Entendeu-se medir esta meta por número médio de aulas com sessões técnicas nas turmas finalistas, por ano letivo. A meta para o ano letivo 2020/21 eram de 4 e foram realizadas 8 aulas com sessões técnicas, por cada curso. Concluímos que esta meta foi atingida.

- 2º) Organizar visitas de estudo às empresas;

Definiu-se como meta 3 visitas de estudo a empresas, preferencialmente da região, por turma. Desde o triénio 2018/21 até ao de 2020/2023, este objetivo foi largamente cumprido, uma vez que se realizaram, em média 4 visitas por turmas finalistas.

- 3º) Estabelecer novas parcerias com empresas:

Definiu-se um número mínimo de 1 nova parceria por curso em funcionamento na escola, tendo sido esse número amplamente superado nos triénios, 2018/21 e 2019/2022 como se pode observar no quadro seguinte:

	Cursos	Nº de Novos Acordos de Parceria
Triénio 2019-22	Técnico de Turismo Ambiental e Rural	8 (empresas internacionais)
	Técnico de Informática de Gestão	2
	Técnico de Desporto	3
Triénio 2020-23	Técnico de Turismo Ambiental e Rural	8 (6 empresas internacionais e 2 nacionais)
	Técnico de Informática de Gestão	7 empresas internacionais
	Técnico de Desporto	3 (2 empresas internacionais e 1 nacional)
Triénio 2021-24	Técnico de Turismo Ambiental e Rural	4 (1 empresas internacionais e 3 nacionais)
	Técnico de Informática de Gestão	8 (2 empresas internacionais e 6 nacionais)
	Técnico de Desporto	2 empresas

Estes números são resultado de um esforço constante, consistente e concertado por parte da Escola, essencialmente através dos diretores de curso e os professores orientadores, no sentido de uma aproximação da escola ao mundo empresarial e do perfil do aluno.

A equipa a partir do triénio 2021/2024 passou a contemplar o nº mínimo de uma nova parceria por curso em funcionamento da escola, cujo grau de enriquecimento curricular nos cursos seja significativo, a título de exemplo as Empresas CADSOLID, no caso do CP de Informática de Gestão, do Hotel “Apúlia praia Hotel”, no CP De Turismo Ambiental e Rural e no caso do CP de Desporto, a Federação Nacional de Canoagem.

Objetivo específico nº2: “Auscultar as empresas que recebem os alunos em FCT”.

Quanto ao objetivo específico n.º2 estabeleceu-se quantificar o saber fazer dos alunos estagiários, respeitante às competências adquiridas e/ou desenvolvidas na escola e evidenciadas nos locais de estágio pela classificação final de FCT. Assim, definiu-se como meta, manter a média da avaliação de FCT das turmas finalistas em 18 valores.

Classificação final de FCT	
triénio 2019/2022	18,1 Valores
triénio 2020/2023	18,6 valores
triénio 2021/2024	18,2%

De acordo com os dados da tabela a meta é mantida.

Objetivo específico nº3: “Recolher as sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras, em relação às competências a melhorar/desenvolver pelos alunos”.

No que respeita ao objetivo específico nº3, a escola implementa questionários de satisfação aos stakeholders externos com o objetivo de recolher sugestões para melhorar a formação. Ao longo do ano letivo realizaram-se momentos de reflexão com todos os intervenientes no processo de alinhamento do EQAVET, destacando em particular o evento com os stakeholders externos no final de junho.

O grau de satisfação dos stakeholders foi muito bom, contudo foram apontadas sugestões de melhoria que incidem no domínio das línguas estrangeiras, no domínio das competências técnicas- hard skills e nos equipamentos/infraestruturas.

Objetivo específico nº4: “Realizar sessões de procura de emprego, dinamizadas pelos Serviços de Psicologia”.

<i>Realizar sessões de procura de emprego</i>	<i>Nº de sessões</i>
triénio 2019/2022	2
triénio 2020/2023	3
triénio 2021/2024	3

Quanto ao objetivo específico nº4 a meta é a realização de 1 sessão de procura de emprego, dinamizadas pelos Serviços de Psicologia da escola (SPO), juntamente com a Direção, em parceria com a Associação Inspiring Future, com o Município de Barcelos e com Centro de Emprego. Foram ainda implementadas sessões de simulação de uma entrevista de emprego em cada turma finalista, de cada curso, assim como a elaboração de um Curriculum Vitae (CV), levados a cabo pelos docentes da disciplina de Português.

A equipa considera fundamental que o Serviço de Psicologia (SPO) apele junto do Centro de Emprego a indicação de empresas que recrutam colaboradores com objetivo de estabelecer futura parceria que possibilite aos alunos finalistas realizar de FCT nestas empresas, potencializando um possível *futuro emprego*.

Objetivo específico 5- % de alunos que realizam FCT internacional

Meta: Aumentar a percentagem da participação do nº de alunos que realiza FCT internacional.

% de alunos que realizam FCT internacional	
<i>Ano letivo 2019/2020 (alunos 11º e 12º)</i>	<i>17,5%</i>
<i>Ano letivo 2020/2021 (alunos 11º e 12º)</i>	<i>4,7%</i>
<i>Ano letivo 2021/2022 (alunos 11º e 12º)</i>	<i>11,4%</i>
<i>Ano letivo 2022/2023 (alunos 11º e 12º)</i>	<i>29,5%</i>
<i>Ano letivo 2023/2024 (alunos dos 12ºanos)</i>	<i>14,6%</i>

A Escola tem feito um grande esforço em estabelecer parcerias com entidades promocionais de estágios profissionais noutros países da comunidade europeia, o que tem permitido ao aumentar o grau de satisfação dos alunos, a vivência de outras realidades culturais e profissionais, nomeadamente na proficiência linguística, como o inglês. A diminuição da % de alunos que realizou FCT no presente ano letivo resultou na diminuição das verbas disponibilizadas para o financiamento dos projetos pela Agência Nacional de ERASMUS.

indicador nº 6a)- Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação

Este indicador faz referência à percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram.

Objetivo específico n.º1: “Adequar sempre o perfil do aluno ao local de estágio, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade”.

Relativamente ao objetivo específico n.º1 foi feita uma análise com base em questionários efetuados aos alunos do 11º e 12º anos que se encontram a realizar FCT, através do google forms do classroom EQAVET:

Total de alunos inquiridos	
Ano letivo 2020/2021	38%.
Ano letivo 2021/2022	67%
Ano letivo 2022/2023	89,3%
Ano letivo 2023/2024	58%

Dos alunos inquiridos cerca de 70% a 80% estão muito satisfeitos ou satisfeitos com a Formação em Contexto de Trabalho, o que pode ser comprovado pelos resultados obtidos em FCT pelos alunos que se centraram na avaliação de 17 a 18 valores (escala de Muito Bom).

Após a aplicação dos inquéritos aos alunos que realizaram FCT, a equipa foi averiguar os resultados juntos dos diplomados, no sentido de verificar a validação da formação prestada ao perfil dos alunos e à exigência do mercado de trabalho. A meta da taxa de empregabilidade definida é de 4,8%, que corresponde à média dos 3 últimos triénios. Neste sentido, constatamos que os diplomados têm grandes dificuldades em encontrar emprego na área de formação, como demonstra o quadro abaixo:

Taxa de empregabilidade dos alunos diplomados na área de formação	
Triénio 2018/2021	2,1 %
Triénio 2019/2022	1,7%
Triénio 2020/2023	6,6%

Dos cursos existentes na escola, o que tem proporcionado maior empregabilidade na área é o de Técnico de Informática de Gestão. Nos restantes cursos, os alunos apostam mais na continuidade da sua formação ou então pretendem apenas concluir a escolaridade obrigatória, sendo este o universo de alunos o que corresponde ao nível socioeconómico mais baixo.

A taxa de empregabilidade é baixa, mas ressalvamos o facto de os alunos terem optado pelo prosseguimento dos estudos, na modalidade de nível V- CTesp, integrando igualmente a vertente do estágio profissional. Contudo a escola ambiciona que, num futuro próximo, os alunos apostem mais na sua área de formação, uma vez que temos consciência que atualmente o mercado de trabalho é mais exigente, pelo que a formação ao nível do ensino secundário não é suficiente, devendo mesmo os alunos prosseguirem estudos para que consigam atingir maior taxa de empregabilidade na sua área de formação, após a conclusão do ensino superior e ambicionarem assim melhores salários.

A escola tem assim procurado preparar os alunos para que possam fazer face aos desafios do mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos apostando em estratégias/ferramentas como: elaboração do curriculum vitae, e-portefólios, simulação de entrevistas, técnicas de procura de emprego facilitadoras. A escola também irá sensibilizar os stakeholders externos para a necessidade de arriscarem na oferta do primeiro emprego dos nossos alunos, uma vez que o feedback obtido por parte das empresas tem sido bastante positivo. Neste ano letivo estabelecemos uma parceria com o centro de emprego de forma que os alunos ao contactarem esta Instituição tenham assim maior facilidade de conseguir o primeiro emprego e adquirir conhecimentos nas suas áreas de formação, através da participação dos alunos em sessões de esclarecimento.

Indicador n.º 6 b3) - PERCENTAGEM DE EMPREGADORES QUE ESTÃO SATISFEITOS COM OS FORMANDOS QUE COMPLETARAM UM CURSO DE EFP

Este indicador faz referência à percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.

Objetivo específico n.º1: “Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados na escola e desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais exigidas pelo mercado de trabalho.”

Relativamente ao objetivo específico n.º1, a escola tem levado a cabo um conjunto de estratégias para trabalhar este objetivo, que passaram por criar momentos de simulação de entrevista e elaboração de curriculums vitae, para cada turma finalista, assim como a aplicação de inquéritos de satisfação às empresas. Os resultados obtidos nestes inquéritos online foram analisados nas reuniões de final no Balanço da FCT e da PAP e no Dia do Ensino Profissional, com os stakeholders externos, e os mesmos afirmaram, que a formação veiculada pela escola valoriza e premeia o trabalho dos docentes, dos

alunos e da equipa que coordena os estágios na escola, utilizando uma escala de grau de satisfação que vai de Nada satisfeito a Muito satisfeito, sendo que na sua maioria a classificação incide entre o Satisfeito e o Muito Satisfeito.

Objetivo específico n.º2: “Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos.”

Relativamente ao objetivo específico n.º2: a Escola tem como procedimento inquirir as entidades empregadoras dos ex-alunos, de acordo com o questionário validado no Classroom do EQAVET, sobre o grau de satisfação. A escola tem feito um enorme esforço para conseguir obter os resultados para este objetivo, uma vez, que a maioria das empresas nem sempre mostra disponibilidade em colaborar.

Grau de satisfação das entidades empregadoras	
Triénio 2018/2021	3,4
Triénio 2019/2022	3,3
Triénio 2020/2023	3,1
Triénio 2021/2024	Os dados ainda serão recolhidos.

Numa escala de grau de satisfação de 1 a 4 constatamos que as empresas estão satisfeitas com o desempenho dos alunos na generalidade. Para melhorar estes resultados a Escola tem vindo a aumentar o número de atividades que implicam a participação das empresas/entidades, quer na escola, quer na própria entidade externo, contudo nem sempre estas empresas mostram recetividade, assim como os próprios alunos.

INDICADOR 7 - TAXA DOS ALUNOS À PROCURA DO 1º EMPREGO

Incide na Taxa de desemprego em função de diferentes critérios, e neste caso, a escola irá analisar os seguintes que constam no quadro abaixo:

7 a1) Taxa dos alunos à procura do 1º emprego.

Objetivo O1: Diminuir a taxa de alunos à procura do 1º emprego.

7 a2) Taxa de Desempregados de curta ou longa duração.

INDICADOR 7 a)

	Taxa dos alunos à procura do 1º emprego	Taxa de Desempregados	
		Curta duração (inferior a 12 meses)	Longa duração (12 a mais meses)
Triénio 2018/2021	25%	N.O.	N.O.
Triénio 2019/2022	35,3%	100%	0%
Triénio 2020/2023	13%	100%	0%

Desde o momento que nos apropriamos deste indicador constatamos que a taxa de alunos à procura 1º emprego tem sido inconstante, contudo no último triénio registou uma diminuição considerável, uma vez que aumentou o nº de alunos que prosseguiram estudos.

No que diz respeito à duração desta taxa no triénio 2018/2021 os alunos não responderam diretamente a esta questão, o que não permitiu tirar conclusões. No triénio seguinte podemos afirmar que todos os alunos se encontravam em situação de taxa de desemprego de curta duração, uma vez que o período em causa é inferior a 12 meses.

Relativamente à taxa de desemprego de longa duração, a equipa terá que auscultar os alunos no sentido de averiguar se há alteração dos dados, uma vez que já se passaram 12 meses.

INDICADOR 8 - PREVALÊNCIA DE GRUPOS VULNERÁVEIS

Quanto ao indicador 8 “Prevalência de grupos vulneráveis”, a escola já possui evidências de trabalho atento e cuidado uma vez que do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), da qual a coordenadora do EFP faz parte, fazem o levantamento destes dados:

Este indicador trabalha 2 SUB indicadores, a saber:

- 8a) % grupos vulneráveis de EP.

Apurar a % de grupos vulneráveis na escola.

- 8b) % de alunos de grupos vulneráveis que terminam o curso. Meta: 45%.

INDICADOR 8 a)

Foram tomados como base de cálculo para cada curso e cada ciclo: os alunos transferidos/desistências, alunos em avaliação extraordinária (época de setembro) e alunos sob orientação do CAA/EMAEI. No ano letivo de 2020/21 a Equipa da Qualidade reformulou os critérios deste indicador e substituiu os alunos da época de setembro por alunos de vulneráveis (alunos com 3 ou mais módulos/UFCDs em atraso, PAP e FCT por realizar, referenciados para a equipa EMAIE, com problemas de saúde, falta de assiduidade, entre outros).

% de alunos vulneráveis	
Triénio 2019/22	14%
Triénio 2020/23	12%
Triénio 2021/24	37,8%

INDICADOR 8 b)

A Meta definida no plano de Ação é de 45% tendo em conta a percentagem de alunos vulneráveis que concluem o curso no tempo estabelecido.

% de alunos de vulneráveis que concluem o curso no tempo estabelecido	
Triénio 2019/22	71%
Triénio 2020/23	91%
Triénio 2021/24	93%

Perante os resultados apresentados na tabela concluímos que as medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão têm surtido o efeito desejado, o que é confirmado pelos questionários aplicados aos Encarregados de educação pela equipa EMAEI/Autoavaliação da escola.

Constata-se que o nº de alunos vulneráveis quase triplicou, porque cada vez mais surgem formandos com vulnerabilidades, mas neste último triénio somente 6,6% dos alunos não concluiu o curso (1 aluno em 15 alunos vulneráveis).

INDICADOR 10 - DISPOSITIVOS UTILIZADOS PARA PROMOVER UM MELHOR ACESSO AO EFP

O indicador 10 - “Dispositivos utilizados para promover um melhor acesso ao EFP” constitui um canal fundamental para que os alunos e os encarregados de educação tenham acesso aos cursos de EFP presentes na nossa instituição e simultaneamente, tenham conhecimento das nossas boas práticas.

A equipa da qualidade, com o conhecimento da direção, divulgou à comunidade e os *stakeholders* as ações, os objetivos alcançados e as metas atingidas, relativamente à melhoria contínua da oferta da EFP, nomeadamente através do Dia do Ensino Profissional, Webinars, as Palestras do EP e aplicações relacionadas com serviços oferecidos pelos parceiros e desenvolvidos pelos alunos. Foi criado no site da escola a página web do EQAVET, assim como uma newsletter para a divulgação junto de todos os *stakeholders* para dar a conhecer as boas práticas. Foi sugerido que a divulgação das atividades do EP sejam dadas a conhecer pelo jornal local e nas redes sociais.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	INDICADOR 4- REDUZIR ABANDONO ESCOLAR.	O1	<p>O objetivo é reduzir a taxa de abandono escolar na Escola , atingindo a meta máxima do intervalo de 7% a 6% nas turmas finalistas, o que vai contribuir para o melhoramento da taxa de conclusão.</p> <p>A equipa da Qualidade, considera que nesta taxa seja tida em conta a taxa de transferência, uma vez que na maioria das situações, o aluno não abandona, mas apenas muda de curso e ou de residência.</p> <p>Neste sentido, a taxa real de abandono deveria resultar da relação entre o número total de alunos que concluem sobre o número total de alunos inscritos nos cursos, subtraindo o número total de alunos transferidos.</p>
AM2	<p>INDICADOR 5 -</p> <p>TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS A CONCLUSÃO DOS CURSOS DE EFP:</p> <p>- Taxa de empregabilidade dos alunos (mercado de trabalho) e prosseguimento dos estudos.</p>	O1	<p>Constatamos que a taxa de empregabilidade no último triénio era de 37,7% o que supera a meta definida (34.1%), em contrapartida a taxa de empregabilidade na área do curso é 6,6%. É ainda de considerar a taxa de desemprego que ronda 13% verificando uma diminuição significativa do último triénio. No caso da taxa de prosseguimentos de estudos nos 2 últimos triénios ultrapassa a meta pretendida (29,5%).</p> <p>O objetivo é recolher de forma sistematizada sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras, em relação às</p>

			<p>competências a melhorar/desenvolver pelos alunos. As atividades implementadas como webinars, Jornadas, Encontros e visitas de estudo visavam a tomada de consciência da realidade escolar por parte das empresas para que apontassem sugestões e /ou recomendações. A equipa sugere após a auscultação das empresas que se incentive os formandos a prosseguirem os estudos a nível superior para que se tornem mais competitivos no mercado de trabalho e consequentemente se aumente a taxa de empregabilidade. Reforçar junto das empresas a aposta no 1º emprego aos nossos alunos, articulando no FCT, na PAP e nas sessões de partilha no final do ano. A equipa considera fundamental que os serviços de psicologia averiguem junto do Centro de Emprego quais as empresas que estão a recrutar colaboradores para estabelecer uma parceria para que os alunos finalistas possam realizar a FCT nestas empresas, com o objetivo de potencializar um possível futuro emprego.</p>
AM3	INDICADOR 6- TAXA DE ALUNOS QUE TRABALHAM EM PROFISSÕES DIRETAMENTE RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE EDUCAÇÃO.	O1	<p>O objetivo é adequar sempre o perfil do aluno ao local de estágio, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade. Apesar de se registar um ligeiro aumento na taxa de empregabilidade no último triénio, passando de 4,3% para 6,6%, a escola pretende aumentar a taxa de empregabilidade em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação.</p>

AM4	INDICADOR 6 B3: “ATUALIZAR CONSTANTEMENTE OS CONHECIMENTOS TÉCNICOS MINISTRADOS NA ESCOLA E DESENVOLVER NOS ALUNOS AS COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS EXIGIDAS PELO MERCADO DE TRABALHO.”	O2	Maior articulação com as empresas no sentido de prestar uma formação mais atualizada e diversificada. Continuar a investir na internacionalização da FCT.
AM5	INDICADOR 7 A) – TAXA DE ALUNOS À PROCURA DO 1º EMPREGO.	O1	A equipa da qualidade tem implementado, com os serviços de SPO e empresas de recursos humanos, junto dos alunos finalistas, técnicas de comunicação em entrevistas para acesso ao emprego com vista a diminuir a taxa de alunos que procuram o 1º emprego.

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização.

As ações descritas no quadro abaixo visam ser implementadas no futuro, contudo, uma grande maioria das mesmas, a escola já as realiza.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Para reduzir a taxa de abandono escolar, os diretores de turma e de curso devem ter especial atenção aos indícios de uma potencial desistência, como o aumento das faltas, a diminuição do empenho e aproveitamento durante o processo de ensino/aprendizagem, a recusa do aluno em desenvolver as tarefas propostas, o comportamento ausente ou perturbador. Quando há procura excessiva de alunos para os cursos realizamos a triagem aos alunos através de requisitos, caso contrário, esta não será viável. Para além disso, temos realizado, e pretendemos continuar, a fazer sessões com ex alunos bem sucedidos, como exemplos a seguir.	16/09/2023	20/07/2024

AM2	A2	<p>No sentido de aumentar a taxa de empregabilidade dos alunos diplomados, a escola recolhe de forma sistematizada sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras, para que se continue a fazer o trabalho de encontro entre a oferta e a procura de emprego através da realização dos webinaries e dos questionários; os Diretores de Curso vão intensificar o relacionamento com as empresas da região, procurando trazê-las à escola para partilharem as suas realidades, conhecimentos e experiências com os alunos, tornando mais assíduos os contactos, promovendo a notoriedade da escola. Após as auscultações das sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas, que resultaram dos inquéritos aplicados, serão alvo de reflexão em sede de reuniões de Conselho Pedagógico e de balanço final de FCT, assim como na preparação de cada ano letivo.</p>	16/09/2023	20/07/2024
AM3	A3	<p>Aumentar o número médio de sessões para as turmas finalistas dando a conhecer mais experiências do mundo empresarial e de trabalho, permitindo também aos convidados conhecer os cursos que existem na escola, visitar as instalações, conhecer alguns trabalhos feitos pelos alunos podendo contribuir para a promoção da empregabilidade. No sentido de aumentar a taxa de empregabilidade dos alunos em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação, a escola irá trabalhar com os alunos ferramentas (<i>curriculo vitae</i>, e-portefólios...), plataformas digitais e técnicas de procura de emprego facilitadoras desse ingresso. A escola também irá sensibilizar os stakeholders externos para a necessidade de arriscarem na oferta do primeiro emprego dos alunos, uma vez que o feedback obtido por parte das empresas tem sido bastante positivo.</p>	16/09/2023	20/07/2024

AM4	A4	Maior articulação com as empresas no sentido de prestar uma formação mais atualizada e diversificada. Auscultar as empresas sobre as atuais necessidades do mercado, assim como as competências técnicas de cada curso, de forma a que possam ser desenvolvidas na modalidade de projetos e oficinas, ou até mesmo na FCT e/ou PAP. Continuar a investir na internacionalização da FCT.	16/09/2023	20/07/2024
AM5	A5	A escola considera que os alunos devem apostar no prosseguimento dos estudos (ex: CTesp) como forma de tentar diminuir a taxa de desemprego de curta ou longa duração, uma vez que se tornaram mais informados e competitivos no mercado de trabalho. Uma outra via apontada pela escola será consciencializar e despertar nos alunos o espírito empreendedor, criando o seu próprio emprego. Sugere-se contacto com Centro de Emprego da região com o objetivo de obter dados sobre as empresas que estão a recrutar jovens, de forma a que estes possam realizar FCT e assim dar a oportunidade do 1º emprego. No entanto, esta ação ainda não surtiu os efeitos desejados, uma vez que esta prática foi iniciada neste ano letivo.	16/09/2023	20/07/2024

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP.

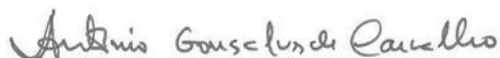
A Escola Secundária de Barcelinhos tem demonstrado um compromisso com a qualidade da sua oferta educativa e formativa, adotando o ciclo de garantia e melhoria contínua da qualidade como um dos pilares fundamentais da sua estratégia institucional. Este processo, que implica um envolvimento ativo e colaborativo de todos os *stakeholders*, tanto internos como externos, é crucial para assegurar que a educação e formação profissional (EFP) oferecida seja sempre relevante, eficaz e adaptada às necessidades do mercado de trabalho e da sociedade em geral. Através do processo de certificação, a escola consegue identificar áreas de melhoria, desenvolver soluções inovadoras e monitorizar os progressos de forma sistemática. Este processo é essencial para garantir que os alunos não só adquiram os conhecimentos técnicos necessários, mas também competências transversais que são valorizadas no mercado de trabalho atual.

A participação dos *stakeholders* internos, nomeadamente professores, alunos e pessoal administrativo, é um elemento vital no sucesso deste ciclo. Os professores, com o seu conhecimento pedagógico e experiência prática, são capazes de contribuir de forma significativa para a identificação de necessidades e para a implementação de práticas de ensino inovadoras. Os alunos, como principais beneficiários do sistema de EFP, proporcionam feedback valioso que ajuda a ajustar e melhorar continuamente a oferta formativa. O pessoal administrativo, por sua vez, assegura que os processos operacionais apoiem de forma eficaz os objetivos de qualidade estabelecidos.

Igualmente importante é o envolvimento dos *stakeholders* externos, incluindo empregadores, associações empresariais, instituições de ensino superior e a comunidade local. A colaboração com os empregadores permite que a escola alinhe os seus currículos com as exigências reais do mercado de trabalho, garantindo que os alunos saiam preparados para enfrentar os desafios profissionais com confiança e competência. As parcerias com instituições de ensino superior facilitam a continuidade dos estudos para aqueles que optam por prosseguir a sua formação académica, enriquecendo ainda mais o percurso educativo dos alunos.

A experiência da Escola Secundária de Barcelinhos na aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade é um exemplo de como a educação e formação profissional pode evoluir para responder eficazmente às necessidades de um mundo em constante mudança. O envolvimento ativo e colaborativo dos *stakeholders* internos e externos é crucial para criar um sistema educativo dinâmico, resiliente e orientado para a excelência. Esta abordagem integrada e participativa não só enriquece a oferta formativa da escola, como também fortalece o vínculo entre a instituição, os alunos e a comunidade, promovendo um futuro mais promissor para todos.

Os Relatores



(Diretor da escola)



(Responsável da qualidade)

Barcelinhos, 18 de julho de 2024