

EQAVET

Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação



Relatório de Observador de Qualidade - Stakeholders Internos

Julho 2024



Escola Secundária de Barcelinhos 23.24

Documento elaborado no âmbito do EQAVET

Coordenadora: Prof^a Carminda Abreu

Elaboração do relatório: Prof. José Luis Gonçalves/Prof. André Veloso/Prof. Alexandre Lisboa

Índice

Introdução	1
Capítulo 1 - Metodologia	2
I. Dimensões estudadas	2
II. Método de recolha dos dados	3
III. Método de tratamento e análise dos dados	4
Capítulo 2 – Análise dos Resultados	5
I. Docentes	5
1. Informações Gerais	5
2. Informações Adicionais	8
3. Dimensões/Subdimensões	9
II. Não Docentes	24
1. Informações Gerais	24
2. Informações Adicionais	26
3. Dimensões/Subdimensões	27
III. Discentes	34
1. Informações Gerais	34
2. Informações Adicionais	36
3. Dimensões/Subdimensões	37
IV. Alunos que frequentaram a Formação em Contexto de Trabalho	53
1. Informações gerais	53
2. Informações adicionais	56
3. Dimensão - Competências específicas ("Hard Skills")	57
4. Dimensão - Competências Transversais ("Soft Skills")	60
5. O seguinte item visa identificar o grau de satisfação geral acerca da formação profissional que lhe foi fornecida pela escola.	67
6. Sugestões de melhoria	67
Capítulo 3 – Conclusões	68
I. Docentes	68
II. Não Docentes	77
III. Discentes	81
IV. Discentes com FCT	89

Índice de gráficos

Gráfico 1: Distribuição, por género, da amostra de Docentes.....	5
Gráfico 2: Distribuição, por idade, da amostra de Docentes	5
Gráfico 3: Distribuição, por tipo de vínculo, da amostra de Docentes	6
Gráfico 4: Distribuição, por anos de serviço como docente, da amostra de Docentes	6
Gráfico 5: Distribuição, por anos de serviço como docente no EP, da amostra de Docentes.....	7
Gráfico 6: Distribuição, por Departamento, da amostra de Docentes	7
Gráfico 7: Grau de concordância, dos Docentes, relativo às informações adicionais.....	9
Gráfico 8: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Ambiente Escolar	10
Gráfico 9: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Cultura Escolar	10
Gráfico 10: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Departamento Curricular em que está inserido	11
Gráfico 11: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Subdepartamento em que está inserido	12
Gráfico 12: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Equipas pedagógicas em que está inserido.....	12
Gráfico 13: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos Conselhos de Turma	13
Gráfico 14: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos Conselhos de Curso.....	13
Gráfico 15: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Direção	14
Gráfico 16: Grau de Satisfação, dos docentes, Organização/Gestão Escolar (avaliações globais).....	14
Gráfico 17: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Atividades letivas	15
Gráfico 18: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos recursos utilizados	16
Gráfico 19: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Avaliação	16
Gráfico 20: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Competências Específicas (hard skills)	17
Gráfico 21: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Competências Transversais (soft skills)	18
Gráfico 22: Grau de Satisfação, dos docentes, Atividades Letivas avaliações globais)	19
Gráfico 23: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Espaço Físico	20
Gráfico 24: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos Equipamentos e Materiais	21
Gráfico 25: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Formação realizada na Escola.....	22
Gráfico 26: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Condições de Trabalho.....	23
Gráfico 27: Distribuição, por género, da amostra de Não Docentes	24
Gráfico 28: Distribuição, por idade, da amostra de Não Docentes.....	24
Gráfico 29: Distribuição, por tipo de vínculo, da amostra de Não Docentes	25
Gráfico 30: Distribuição, por Função, da amostra de Não Docentes	25
Gráfico 31: Distribuição, anos de serviço, da amostra de Não Docentes	25
Gráfico 32: Grau de concordância, dos Não Docentes, relativo às informações adicionais	26
Gráfico 33: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo ao Ambiente Escolar	27
Gráfico 34: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo à Cultura Escolar	28
Gráfico 35: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo ao Espaço Físico.....	29
Gráfico 36: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo aos Equipamentos/materiais.....	30
Gráfico 37: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo à Formação realizada na Escola	31
Gráfico 38: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo às Condições de Trabalho	32
Gráfico 39: Distribuição, por género, da amostra de Discentes	34
Gráfico 40: Distribuição, por idade, da amostra de Discentes.....	34
Gráfico 41: Distribuição, por Curso, da amostra de Discentes	35
Gráfico 42: Distribuição, por ano do Curso, da amostra de Discentes	35
Gráfico 43: Grau de concordância dos Discentes, por curso, relativo às informações adicionais	36
Gráfico 44: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo ao Ambiente Escolar	37
Gráfico 45: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo à Cultura Escolar	38
Gráfico 46: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo à Direção da Escola	39
Gráfico 47: Grau de Satisfação, dos Discentes, relativo ao Diretor de Turma	40

Gráfico 48: Grau de Satisfação, dos Discentes, relativo ao Diretor de Curso	41
Gráfico 49: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, Organização/Gestão Escolar (Global)	42
Gráfico 50: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo às Atividades letivas	43
Gráfico 51: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo aos Recursos utilizados.....	44
Gráfico 52: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo à Avaliação	45
Gráfico 53: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo às Competências Específicas (hard skills)	46
Gráfico 54: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo às Competências Transversais (soft skills)	47
Gráfico 55: Grau de Satisfação (valores gerais), dos Discentes, por curso, relativo às Competências Transversais (soft skills).....	48
Gráfico 56: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, Práticas Pedagógicas (global)	49
Gráfico 57: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo ao Espaço Físico	50
Gráfico 58: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo aos Equipamentos/materiais.....	51
Gráfico 59: Distribuição, por género, dos alunos que frequentaram a FCT.....	53
Gráfico 60: Distribuição, por idade, dos alunos que frequentaram a FCT	53
Gráfico 61: Distribuição, por curso, dos alunos que frequentaram a FCT	54
Gráfico 62: Relação, atribuída pelos alunos que frequentaram a FCT, das funções desempenhadas com a formação profissional.....	56
Gráfico 63: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, por Domínio na Dimensão – CE.....	57
Gráfico 64: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio dos Conhecimentos na Dimensão – CE.....	58
Gráfico 65: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos FCT, no Domínio da Aplicação Prática dos Conhecimentos na Dimensão – CE.....	59
Gráfico 66: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio dos Recursos Materiais na Dimensão – CE	59
Gráfico 67: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, por Domínio na Dimensão – CT.....	60
Gráfico 68: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Organização/Flexibilidade/Adaptação – CT.....	61
Gráfico 69: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Comunicação – CT	62
Gráfico 70: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio das Relações Interpessoais – CT	63
Gráfico 71: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio do Trabalho em equipa – CT.....	64
Gráfico 72: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Resolução de problemas/Autonomia – CT	65
Gráfico 73: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Ética Profissional/Responsabilidade – CT.....	66
Gráfico 74: Grau de Satisfação Geral, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, com a formação fornecida pela escola	67

Índice de tabelas

Tabela 1: Dimensões, Subdimensões e a sua distribuição em nº de itens analisados	2
Tabela 2: Distribuição das Dimensões em estudo pelos intervenientes	3
Tabela 3: Distribuição, por Subdepartamento, da amostra de Docentes	8
Tabela 4: Distribuição de anos por docente	8
Tabela 5: Quantificação da formação realizada pelos docentes no presente ano letivo	9
Tabela 6: Sugestões, dos docentes, relativas ao Ambiente/Cultura Escolar por nº de menções	11
Tabela 7: Sugestões, dos docentes, relativas Organização/Gestão Escolar por nº de menções	15
Tabela 8: Sugestões, dos docentes, relativas à Práticas Pedagógicas por nº de menções	19
Tabela 9: Sugestões, dos docentes, relativas a Infraestruturas/Equipamentos por nº de menções	21
Tabela 10: Sugestões, dos docentes, relativas à Formação e Condições de Trabalho por nº de menções	23
Tabela 11: Sugestões, dos Não Docentes, relativas a equipamentos/materiais por nº de menções	31
Tabela 12: Sugestões, dos Não Docentes, relativas à Formação e Condições de Trabalho por nº de menções	33
Tabela 13: Sugestões, dos discentes, relativas ao Ambiente/Cultura Escolar por nº de menções	39
Tabela 14: Sugestões, dos Discentes, relativas à dimensão Organização e Gestão Escolar por nº de menções	42
Tabela 15: Sugestões, dos Discentes, relativas à Práticas Pedagógicas por nº de menções	49
Tabela 16: Sugestões, dos Discentes, relativas a Infraestruturas/Equipamentos por nº de menções	52
Tabela 17: nº de menções, por curso, relativas à Tipologia da Empresa onde estão colocados os alunos FCT.	54
Tabela 18: nº de menções dos alunos que frequentaram a FCT, por curso, relativas às funções desempenhadas na empresa.	55
Tabela 19: nº de menções dos alunos que frequentaram a FCT, por curso, relativos às sugestões de melhoria na formação profissional.....	67
Tabela 20: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Ambiente/Cultura Escolar	68
Tabela 21: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Departamentos Curriculares	69
Tabela 22: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Equipas pedagógicas	69
Tabela 23: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Turma	70
Tabela 24: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Curso	70
Tabela 25: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Direção	71
Tabela 26: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Atividades letivas	71
Tabela 27: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Recursos utilizados	72
Tabela 28: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Avaliação	72
Tabela 29: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Específicas (hard skills)	73
Tabela 30: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Transversais (soft skills)	74
Tabela 31: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Espaço Físico	75
Tabela 32: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Equipamentos/materiais	75

Tabela 33: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Formação	76
Tabela 34: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Condições de Trabalho	76
Tabela 35: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Ambiente/Cultura Escolar	77
Tabela 36: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Espaço Físico	78
Tabela 37: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Equipamentos/materiais	79
Tabela 38: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Formação	79
Tabela 39: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Condições de Trabalho	80
Tabela 40: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Ambiente/Cultura Escolar	81
Tabela 41: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Turma	82
Tabela 42: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Turma	82
Tabela 43: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Curso	83
Tabela 44: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Atividades letivas	83
Tabela 45: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Recursos utilizados	84
Tabela 46: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Avaliação ..	84
Tabela 47: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Específicas (hard skills)	85
Tabela 48: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Transversais (soft skills)	86
Tabela 49: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Espaço Físico	87
Tabela 50: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Equipamentos/materiais	88
Tabela 51: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Específicas (hard skills)	89
Tabela 52: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Transversais (soft skills)	90

Abreviaturas

AO – Assistentes Operacionais

AA – Assistentes Administrativos

CP – Curso(s) Profissional(s)

Disc – Discentes

Doc – Docentes

EP – Ensino Profissional

FCT – Formação em Contexto de trabalho

ND – Não Docentes

TD – Técnico de Desporto

TIG – Técnico de Informática de Gestão

TTAR – Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Introdução

Este relatório foi realizado no âmbito do observador de qualidade interno enquadrado no sistema de avaliação (EQAVET). Com esta avaliação pretende-se dar cumprimento aos objetivos delineados pela escola, nomeadamente, a procura constante da melhoria da sua ação no serviço formativo do Ensino Profissional através de uma avaliação/monitorização contínua.

As informações foram recolhidas, através da auscultação da comunidade educativa, utilizando, para esse efeito, o instrumento inquérito por questionário aos *Stakeholders* Internos (Docentes, Não Docentes, Discentes e Discentes com FCT).

De modo a serem concretizados os objetivos desta avaliação foram criadas Dimensões e Subdimensões com vista a categorizar a ação/intervenção da escola. As Dimensões escolhidas foram o Ambiente/Cultura Escolar, Organização/Gestão Escolar, Práticas Pedagógicas, Infraestruturas/Equipamentos e Formação e Condições de Trabalho.

O relatório irá apresentar a metodologia aplicada, a análise com apoio gráfico e as respetivas conclusões.

Capítulo 1 - Metodologia

I. Dimensões estudadas

De modo a organizar a informação foram definidas Dimensões, Subdimensões e realizada a seguinte distribuição em número de itens analisados:

Tabela 1: Dimensões, Subdimensões e a sua distribuição em nº de itens analisados

Dimensão	Subdimensão	Nº de Itens analisados			
		Doc	ND	Disc	Disc FCT
Ambiente/Cultura Escolar	Ambiente na Escola	8	10	10	--
	Cultura Escolar	9	9	9	--
Organização/Gestão Escolar	Direção	--	--	6	--
	Departamentos Curriculares	7	--	--	--
	Subdepartamentos	7	--	--	--
	Equipas Pedagógicas	7	--	--	--
	Conselhos de Turma	7	--	6*	--
	Conselhos de Curso	7	--	6*	--
	Diretor de Turma	--	--	6	--
	Diretor De Curso	--	--	6	--
Práticas Pedagógicas	Atividades Letivas	7	--	7	--
	Recursos utilizados	6	--	6	--
	Avaliação	7	--	7	--
	Competências Específicas (<i>hard skills</i>)	8	--	8	8
	Competências Transversais (<i>soft skills</i>)	24	--	24	24
Infraestruturas/ Equipamentos	Espaço Físico	15	15	15	--
	Equipamentos/materiais	9	9	9	--
Formação e Condições de Trabalho	Formação	10	7	--	--
	Condições de Trabalho	15	11	--	--

(Doc – Docentes; ND – Não docentes; Disc – Discentes; FCT – Formação em Contexto de Trabalho)

* Com adaptações

II. Método de recolha dos dados

Para a concretização dos objetivos deste estudo, selecionámos a técnica de inquérito por questionário. Para este efeito, foram construídos 4 questionários destinados a serem realizados pelos seguintes intervenientes:

- a) Docentes.
- b) Não docentes;
- c) Discentes;
- d) Discentes com FCT.

A estrutura dos 4 questionários é semelhante, apenas variando algumas das Dimensões, Subdimensões e Itens de forma a ajustar-se ao nível de participação/intervenção de cada conjunto de inquiridos, sendo a seguinte:

Tabela 2: Distribuição das Dimensões em estudo pelos intervenientes

Dimensão	Docentes	Não Docentes	Discentes	Discentes com FCT
Ambiente/Cultura Escolar	√	√	√	X
Organização/Gestão Escolar	√	X	√	X
Práticas Pedagógicas	√	X	√	√
Infraestruturas/Equipamentos	√	√	√	X
Formação e Condições de Trabalho	√	√	X	X

A construção dos questionários foi realizada a partir da seguinte lógica:

1. Informações Gerais: dados para a caracterização da amostra;
2. Informações adicionais: utilizando uma escala de concordância com 5 pontos (1 – discordo totalmente, ... e 5 – concordo totalmente)
3. Questões relacionadas com as Dimensões: utilizando uma escala de satisfação com 5 pontos (1 – nada satisfeito, ... e 5 – muito satisfeito)

Para cada Subdimensão existe um Item para que os inquiridos fizessem uma Avaliação Global do grau de satisfação e uma questão aberta para sugestões de melhoria.

III. Método de tratamento e análise dos dados

No que diz respeito ao tratamento e análise dos dados recolhidos através de todos os questionários foram efetuadas as seguintes ações:

- a) No ponto 1 (informações gerais) foram atribuídas percentagens às informações relacionadas com género, idade, tempo de serviço docente e tempo de serviço docente com Ensino Profissional
- b) No ponto 2 (informações adicionais) as respostas, utilizando uma escala de 5 pontos (1 – discordo totalmente, ... e 5 – concordo totalmente), foram tratadas através da média de pontuação atribuída.
- c) Nos pontos relativos às Dimensões/Subdimensões as respostas, utilizando uma escala de 5 pontos (1 – nada satisfeito, ..., 5 – Muito satisfeito), foram tratadas através da média de pontuação atribuída;
- d) Nas questões onde eram solicitadas sugestões (carácter não obrigatório) os dados foram tratados e quantificados por número de menções nas respostas dos inquiridos (método de análise de conteúdo);
- e) As análises das respostas dos inquiridos Não docentes foram apresentadas de forma separada de acordo com as funções (Assistentes Operacionais e Assistentes Administrativos).

De acordo com os resultados obtidos iremos apresentar, nas conclusões, as várias Dimensões e Subdimensões da seguinte forma:

- a) Para cada Dimensão e Subdimensão será apresentada uma tabela, nesta serão colocados os itens por ordem crescente do grau de satisfação obtido;
- b) A tabela está dividida em 3 categorias: "Fragilidades" (grau de satisfação inferior a 3) com necessidade de intervenção prioritária; "A melhorar" (grau de satisfação compreendido entre 3 e 4,4), com necessidade de intervenção; "Ponto Fortes" (grau de satisfação superior a 4,4).

Capítulo 2 – Análise dos Resultados

I. Docentes

1. Informações Gerais

1.1. Género

A amostra foi constituída por 33 Docentes com EP representando 91,7% do total (36). Como podemos observar no gráfico foi constituída por 67% dos docentes do género feminino (22) e 33% do género masculino (11).

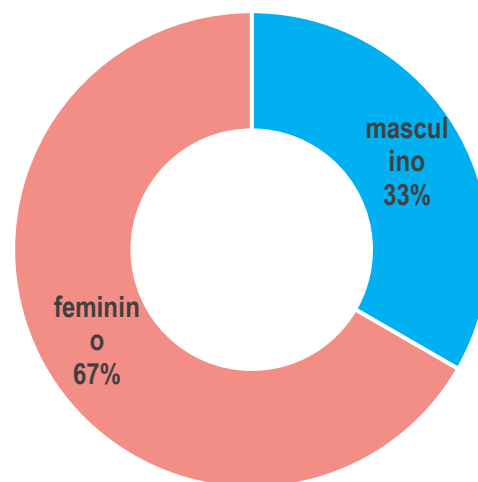


Gráfico 1: Distribuição, por género, da amostra de Docentes

1.2. Idade

No que diz respeito à idade observou-se que a maioria dos inquiridos se encontra entre os 41 e os 50 anos (64%) e 36% dos professores situa-se entre 51 e os 60 anos.

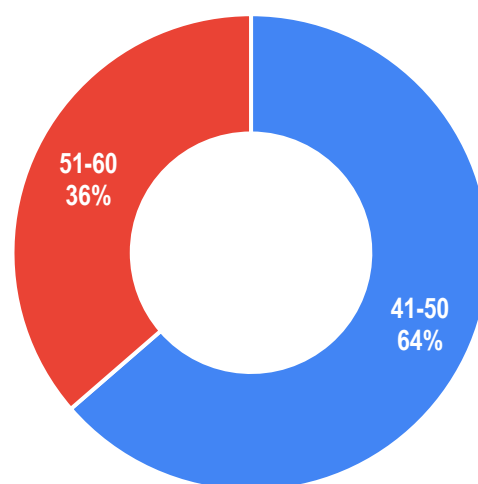


Gráfico 2: Distribuição, por idade, da amostra de Docentes

1.3. Tipo de Vínculo

No que concerne ao tipo de vínculo, 39% faz parte do Quadro de Escola, 49% pertencem ao Quadro de Zona Pedagógica e 12% são contratados.

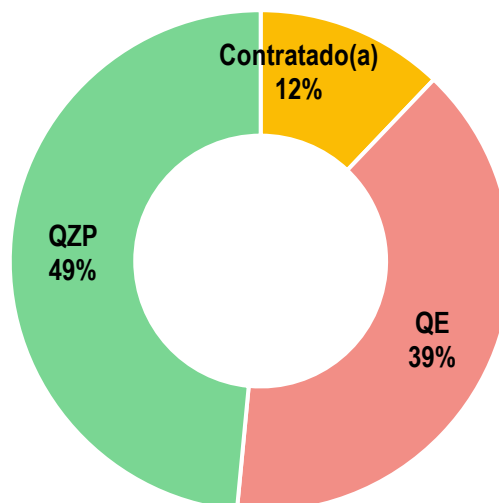


Gráfico 3: Distribuição, por tipo de vínculo, da amostra de Docentes

1.4. Anos de serviço como Docente

Quanto ao tempo de serviço foi possível constatar que 37% dos docentes desempenha funções de docência há 21/25 anos, 21% há 16/20 anos, 18% há 26/30 anos.

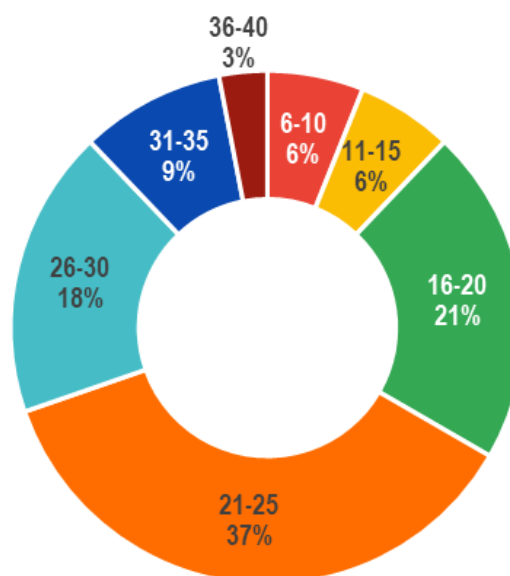


Gráfico 4: Distribuição, por anos de serviço como docente, da amostra de Docentes

1.5. Anos de serviço como Docente com Ensino Profissional

Como é possível observar no gráfico, relativamente à experiência no EP, 38% tem entre 11 e 15 anos de experiência, 34% entre 6 e 5 anos, 16% entre 16 e 20 anos e 9% entre os 6 e 10 anos. Apenas 3% dos docentes lecionam ao EP entre 21 e 25 anos.

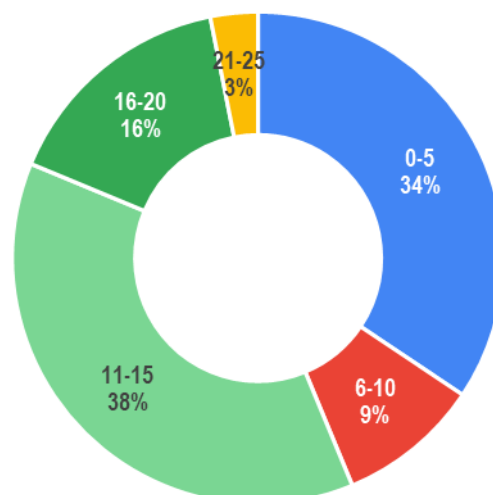


Gráfico 5: Distribuição, por anos de serviço como docente no EP, da amostra de Docentes

1.6. Departamento a que pertence

No que diz respeito ao Departamento a que pertencem, Matemática e Tecnologias (25%), Expressões (21%), Ciências Sociais e Humanas (21%), dos restantes departamentos 9% pertencem a Línguas e Humanidades, Língua Portuguesa e Formação Pessoal, Ciências Físico-Químicas e Naturais. Ciências Económicas representam 6% da amostra.

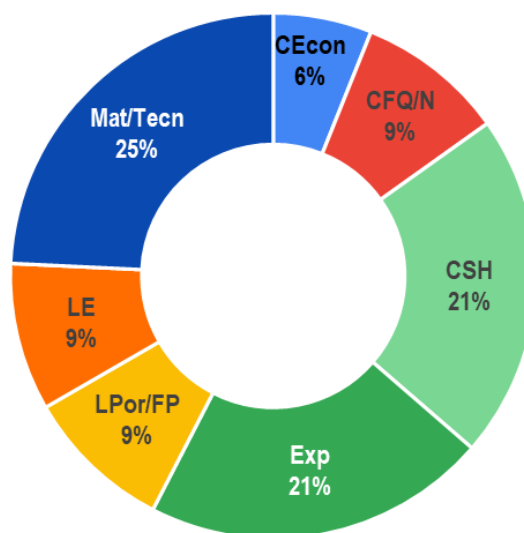


Gráfico 6: Distribuição, por Departamento, da amostra de Docentes

1.7. Subdepartamento a que pertence

Tabela 3: Distribuição, por Subdepartamento, da amostra de Docentes

Subdepartamento	nº
Educação Física	7
Geografia	3
Economia e Contabilidade	3
Português	3
Matemática	3
Tecnologias	3
História	2
Informática	2
Inglês	2
Ciências Naturais	2
Francês	1
Biologia	1
Filosofia	1
total	33

Quanto ao Subdepartamento a que pertencem, é possível verificar na tabela 3, que o grupo de Educação Física é aquele que tem mais docentes envolvidos (7), sendo depois o subdepartamento de Geografia, Economia, Português, Matemática e de Tecnologias com 3 professores afetos.

1.8. Curso(s) Profissional(ais) lecionado(s) / Ano(s)

Tabela 4: Distribuição de anos por docente

Média de turmas por docente	3,1
Máximo de turmas por docente	9
Mínimo de turmas por docente	1

Relativamente ao número de turmas por docente observa-se que, em média, há 3,1 turmas por professor, sendo o máximo de turmas por docente 9 e o mínimo 1.

2. Informações Adicionais

Aos inquiridos foi pedido que atribuísem o grau de concordância (escala de 1 a 5) relativo a algumas questões. Como se pode observar no gráfico, o item com mais grau de concordância é o relativo ao “conheço o projeto Educativo da Escola” com 4,6, logo seguido de “identifico-me com o projeto Educativo da Escola” e “gosto de trabalhar nesta escola”, com 4,5 cada. O menor grau de concordância está relacionado com o mudar/deixar a Escola ou os cursos profissionais.



Gráfico 7: Grau de concordância, dos Docentes, relativo às informações adicionais

Tabela 5: Quantificação da formação realizada pelos docentes no presente ano letivo

	Nº de formações						
	0	1	2	3	4	5	>5
[Total de Ações de Formação]	10	13	6	1	1	1	1
[Componente Geral]	20	10	2	1	0	0	0
[Componente Específica]	15	12	3	2	1	0	0
[Direcionadas para Cursos Profissionais (estrutura modular, avaliação modular, desempenho de cargos como diretor de Curso/turma, orientação de FCT/PAP):]	27	6	0	0	0	0	0
[No âmbito da Capacitação Digital (PADDLE)]	31	1	0	1	0	0	0
[Ações organizadas pela nossa Escola]	20	11	1	1	0	0	0

No que diz respeito à quantificação da formação realizada ao longo deste ano letivo verificou-se que a maioria dos docentes realizou uma ou duas formações, sendo de referir que 1 docente realizou cinco ou mais formações. Pela negativa regista-se que 27 docentes não realizaram qualquer formação relacionada com o EP e 31 relacionada com a Capacitação Digital.

3. Dimensões/Subdimensões

3.1. Ambiente/Cultura da Escola

Relativamente à **Subdimensão Ambiente Escolar** é possível observar no gráfico seguinte que todos os itens são avaliados de forma bastante satisfatória, tudo com valores iguais ou superiores a 4,3. De realçar pela positiva os “relacionamento entre professores/assistentes operacionais” e “segurança na escola”, com avaliação de 4,8. O item com menor avaliação está relacionado com “avaliação global (ambiente e cultura da nossa escola) com um grau de satisfação de 4,3.



Gráfico 8: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Ambiente Escolar

No que diz respeito à Subdimensão Cultura Escolar constata-se que a avaliação global tem um elevado grau de satisfação. No entanto, os itens mais satisfatórios estão relacionados com a “cultura de participação dos professores” e “cultura de exigência dos professores”, com 4,4 ambos. O item de “cultura de exigência dos alunos” apresenta um grau de satisfação de apenas 3,8.



Gráfico 9: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Cultura Escolar

Tabela 6: Sugestões, dos docentes, relativas ao Ambiente/Cultura Escolar por nº de menções

Sugestões relativas ao Ambiente/Cultura Escolar	Nº de menções
Criação de ecopontos na escola por exemplo.	3
Dinamizar a Rádio da Escola por mais turmas criando programas desenvolvidos pelos alunos.	1
Julgo que continua a haver pouca articulação e envolvimento entre turmas do ensino regular com o ensino profissional, como se dois mundos distintos se tratassem. É urgente acolher e articular entre os diferentes níveis de ensino como elemento base para a inserção no mercado de trabalho de todos.	1

Na tabela apresentada verificamos que o mais sugerido consiste na criação de ecopontos na escola. Também foi referido a necessidade de dinamizar a rádio da escola e uma maior articulação entre o ensino profissional e regular.

3.2. Organização/Gestão Escolar

Relativamente ao grau de satisfação na **Subdimensão Departamentos Curriculares**, pela análise do gráfico 10, é possível observar que existe um elevado grau de satisfação global. No entanto, os itens com maior grau de satisfação consistem na “abertura para a participação nas decisões” e o “empenho na resolução de problemas”, ambos com uma avaliação de 4,6.

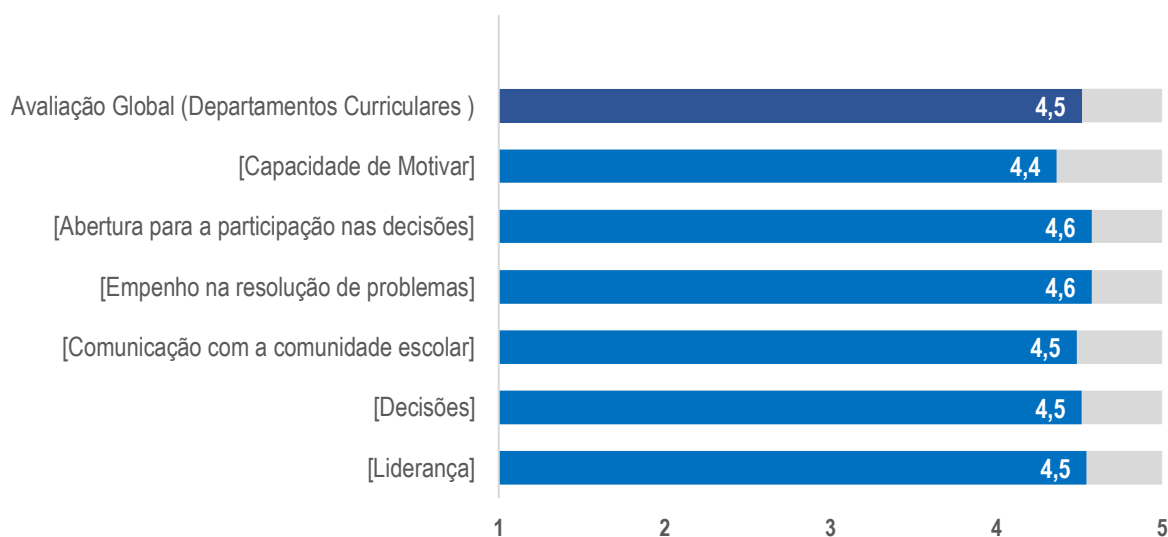


Gráfico 10: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Departamento Curricular em que está inserido

Relativamente ao grau de satisfação na Subdimensão Subdepartamento pode-se observar que o grau de satisfação global é muito elevado (4,6). O item mais satisfatório consiste na “abertura para a participação nas decisões”, com 4,7.

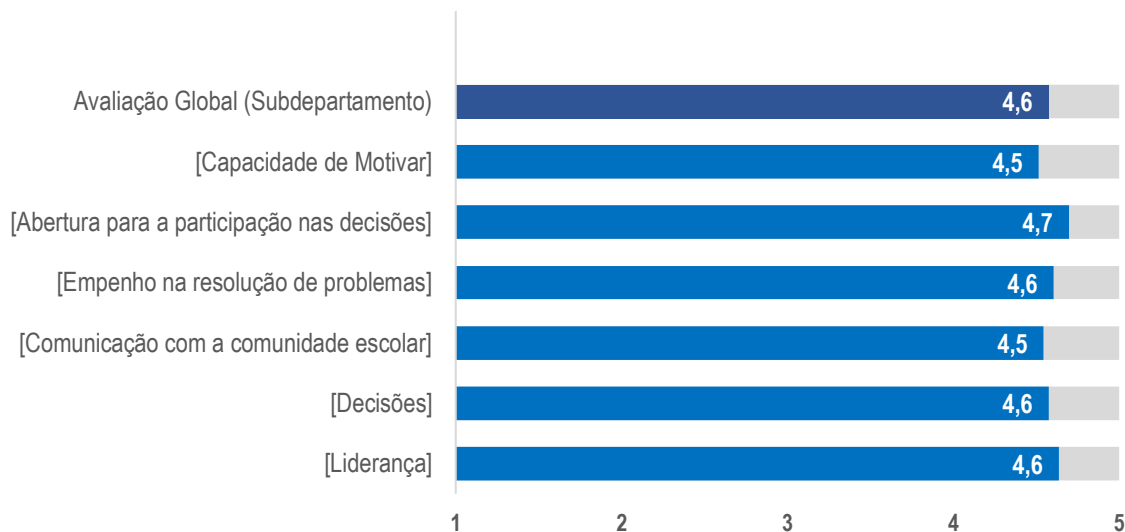


Gráfico 11: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Subdepartamento em que está inserido

Quanto ao grau de satisfação na **Subdimensão Equipas Pedagógicas** é possível observar que a avaliação global continua a ser elevada (4,6). Relativamente às equipas pedagógicas, o item com maior grau de satisfação consiste na “abertura para a participação nas decisões” (4.7).

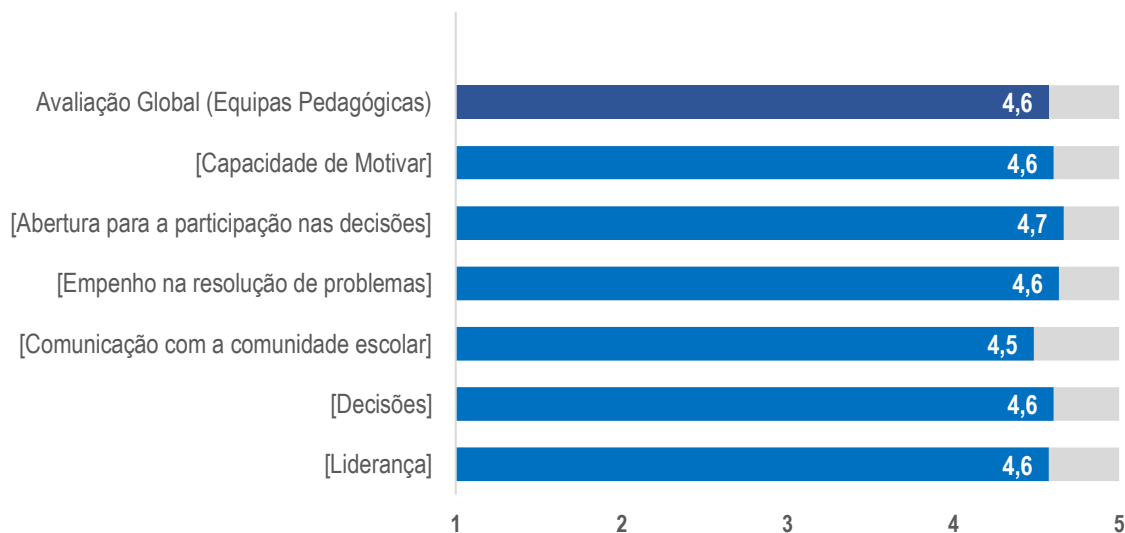


Gráfico 12: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Equipas pedagógicas em que está inserido

Quanto ao grau de satisfação na **Subdimensão Conselhos de Turma** é possível observar que o grau de satisfação geral é bastante elevado (4,7). A “análise do comportamento” e a “análise do aproveitamento” são os itens com maior grau de satisfação (4,8).

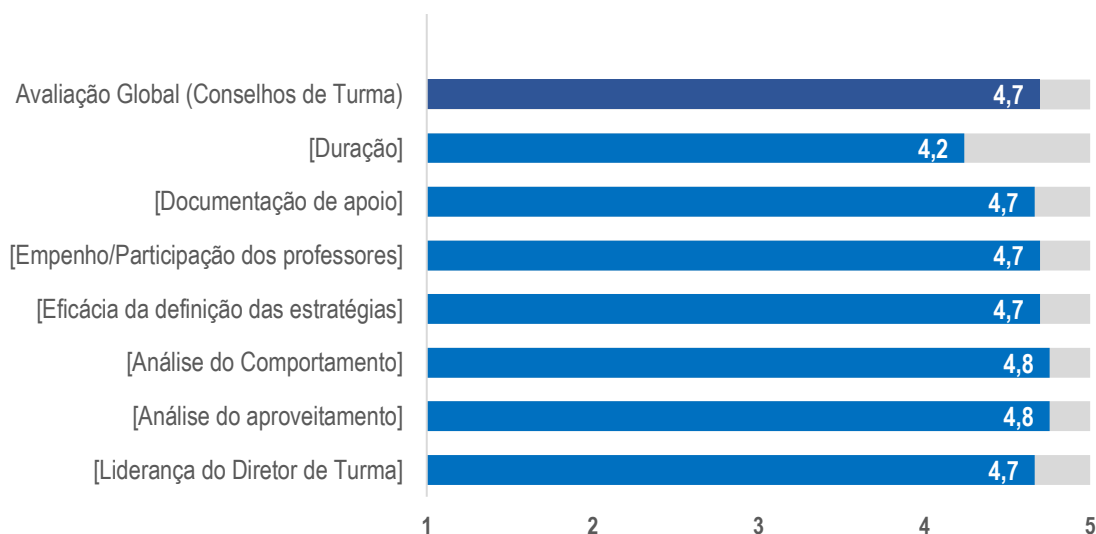


Gráfico 13: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos Conselhos de Turma

No que diz respeito ao grau de satisfação na **Subdimensão Conselhos de Curso** é possível observar que o grau de satisfação geral é bastante elevado (4,7). Todos os itens são avaliados com 4,8, à exceção do item da “duração” que apenas é avaliado com 4,4.

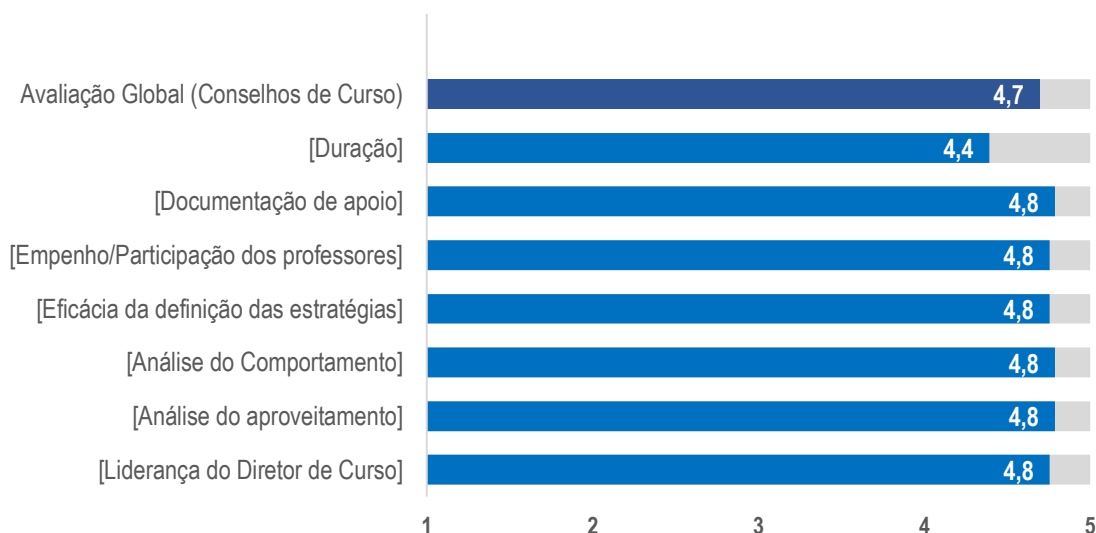


Gráfico 14: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos Conselhos de Curso

No que diz respeito ao grau de satisfação na **Subdimensão Direção** é possível observar que a avaliação média é de 4,5. Todos os itens são avaliados entre 4,3 e 4,7, sendo o mais satisfatório o relacionado com a “empenho na resolução de problemas” (4,7).

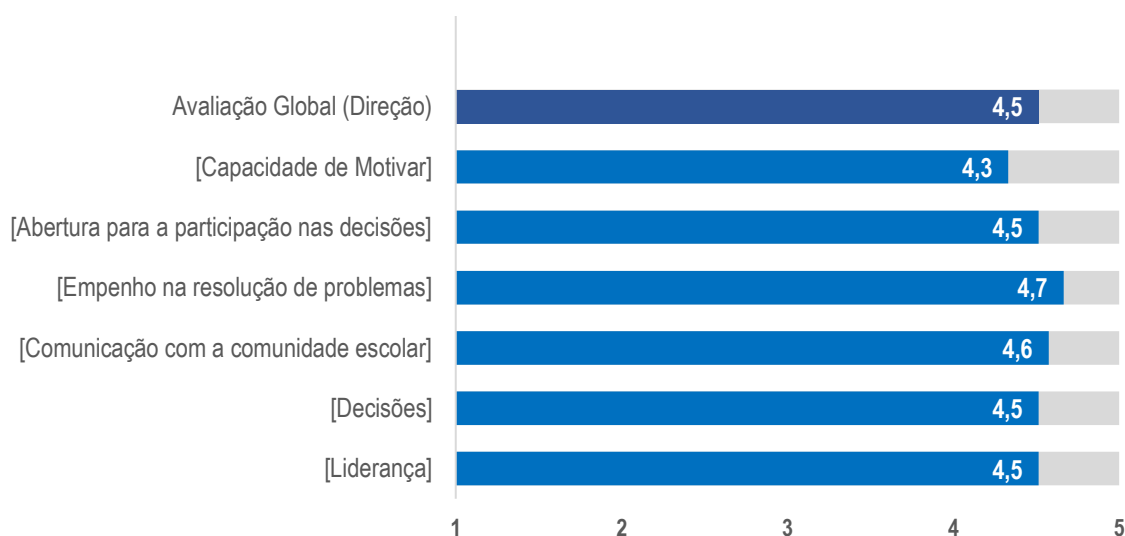


Gráfico 15: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Direção

Quando comparamos apenas as **avaliações globais** pode-se observar que todos eles têm um grau de satisfação bastante elevado, com valores a variar entre os 4,5 da “direção”, e os 4,7 dos “conselhos de Curso” e “conselhos de turma”.

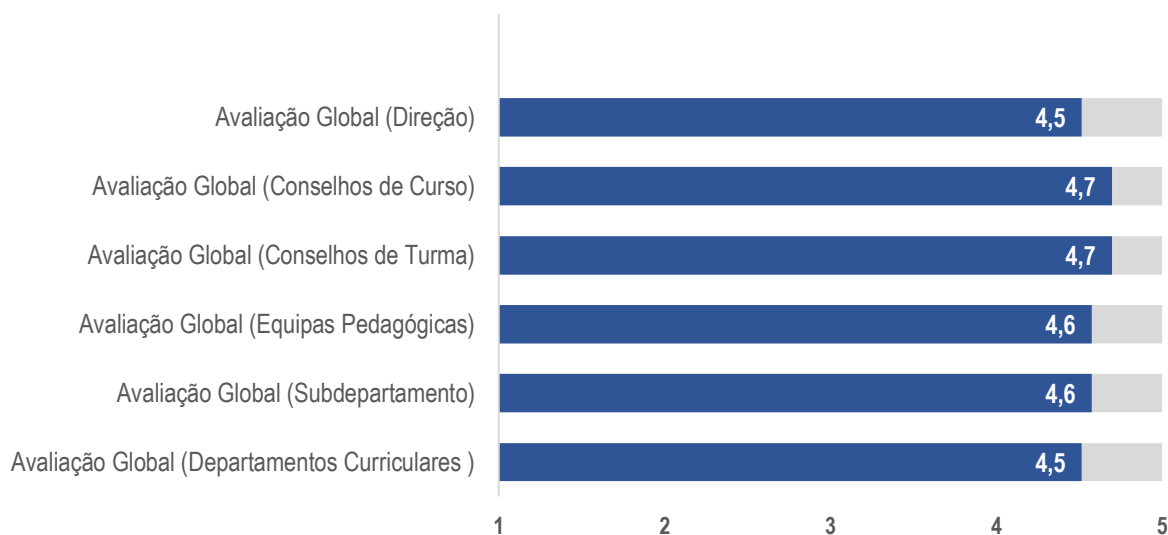


Gráfico 16: Grau de Satisfação, dos docentes, Organização/Gestão Escolar (avaliações globais)

Tabela 7: Sugestões, dos docentes, relativas Organização/Gestão Escolar por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Departamentos Curriculares	Menos trabalho burocrático	1
Subdepartamento	Sem sugestões	-----
Equipas Pedagógicas	Menos trabalho burocrático	1
	Continuar a permitir que a gestão das equipas pedagógicas seja feita pelos intervenientes.	1
Conselhos de Turma	Menos trabalho burocrático	1
	Cumprir os horários das reuniões uma vez que, ao não serem concluídas no tempo previsto, tem implicações na reunião seguinte	1
Conselhos de Curso	Sem sugestões	-----
Direção	mantenha a conduta de sempre: porta aberta para a Comunidade Educativa	1

Na tabela apresentada encontram-se sugestões dos professores para a melhoria da organização/gestão escolar nomeadamente a redução do trabalho burocrático, o cumprimento de horários das reuniões e que a direção continue a manter a porta aberta para receber toda a comunidade educativa.

3.3. Práticas Pedagógicas

Quanto à **Subdimensão Atividades letivas** constata-se que no global a avaliação média é de 4,6. O item com maior grau de satisfação foi a “diversidade de propostas” (4,7), sendo o de menor grau de satisfação o relacionado com o “ambiente em sala de aula” (4,4).

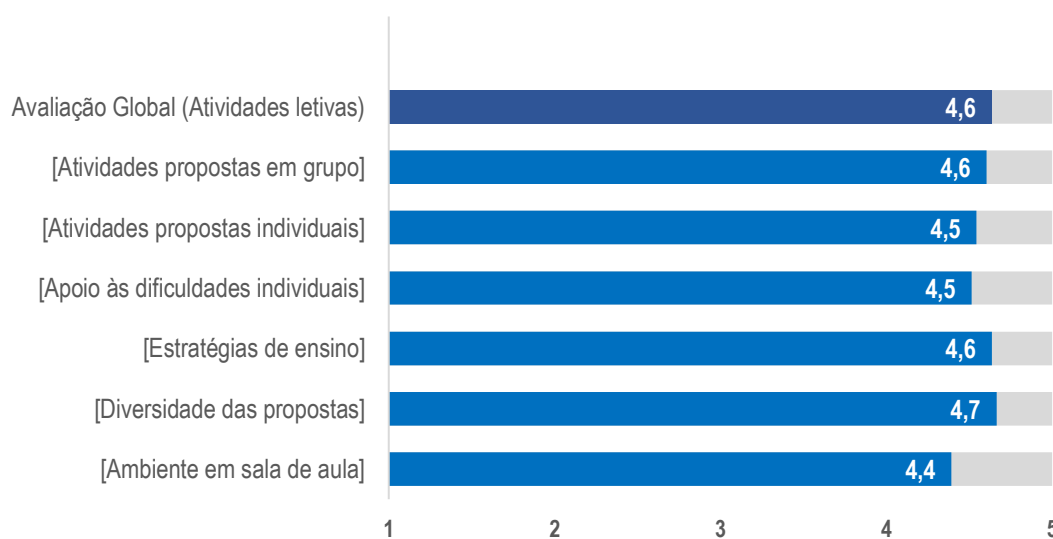


Gráfico 17: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Atividades letivas

Quanto à **Subdimensão Recursos Utilizados** é possível constatar que o grau de satisfação dos inquiridos é bom, variando as avaliações entre os 3,7 relativo às salas, e os 4,3 no que diz respeito ao Manual/Guia de Aprendizagem. A média da avaliação global é de 4,2.



Gráfico 18: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos recursos utilizados

Relativamente à **Subdimensão Avaliação** constata-se que apresenta um bom grau de satisfação, com uma média de 4,5. Destacam-se os itens “avaliação contínua das aprendizagens”, “processos de recolha de informação” e “critérios de avaliação”, todos com uma avaliação de 4,6.

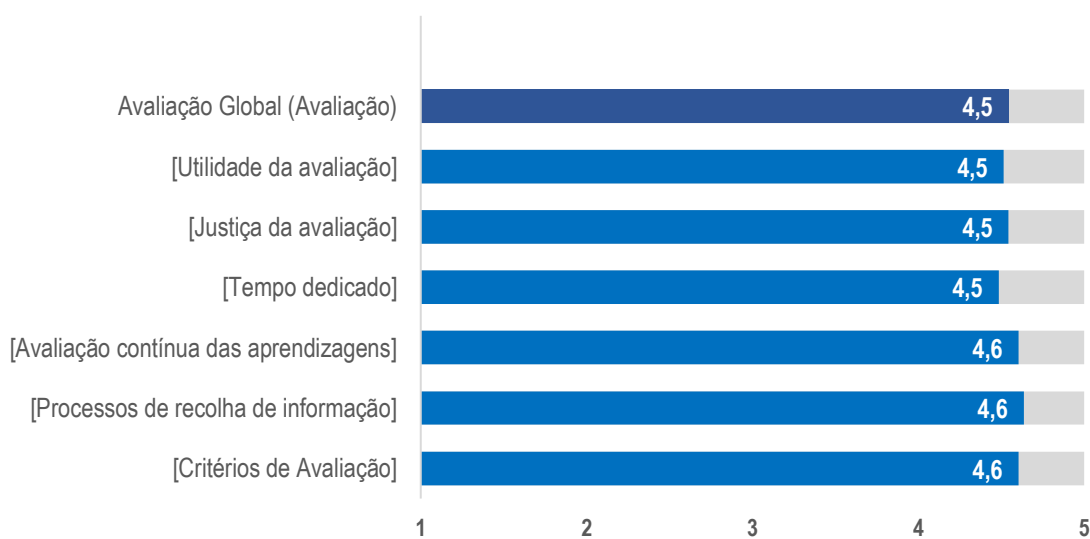


Gráfico 19: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Avaliação

Quanto à **Subdimensão Competências Específicas (“hard skills”)** verificou-se que um grau de satisfação global não é muito elevado (3,6). O item com um maior grau de satisfação é relativo à “utilização de ferramentas digitais” com 3,8, sendo no lado menos positivo o item relativo à “proficiência em alguma língua além do português” com uma média de 3,1.

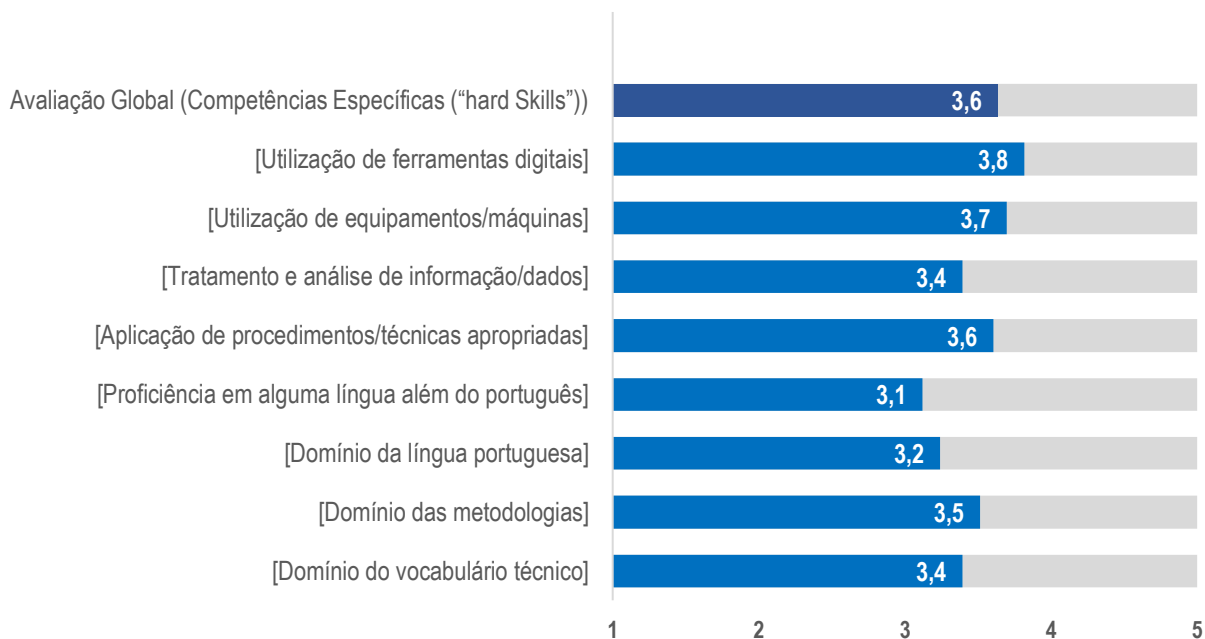


Gráfico 20: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Competências Específicas (hard skills)

Quanto à **Subdimensão Competências Transversais (“soft skills”)** verificou-se que também nesta Subdimensão os resultados não são dos mais elevados. Verifica-se uma avaliação global de 3,8, sendo os itens com um menor grau de satisfação os relativos à “redação de textos” e “leitura e interpretação de textos” com 3,1. Por outro lado, e com um maior grau de satisfação aparecem três itens: “simpatia e cortesia”, “criação de laços afetivos” e “empatia”, todos com 4,3.



Gráfico 21: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Competências Transversais (soft skills)

Na Dimensão **Práticas Pedagógicas**, quando se compara apenas as **avaliações globais** é possível observar que se destaca o item “atividades letivas” com uma avaliação global de 4,6. Por outro lado, a Subdimensão com menor grau de satisfação corresponde às “competências específicas” com um grau de satisfação global de apenas 3,6.



Gráfico 22: Grau de Satisfação, dos docentes, Atividades Letivas avaliações globais)

Tabela 8: Sugestões, dos docentes, relativas à Práticas Pedagógicas por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Atividades letivas	Sem sugestões	----
Recursos utilizados	Só há um manual para a disciplina que leciono que proporciona poucos recursos e pouco variados para o ensino profissional. (Ciências Sociais e Humanas – História)	1
Avaliação	Sem sugestões	----
Competências Específicas	O desenvolvimento das Hard Skills está conjugado com inúmeros fatores, muitos deles alheios à escola. Consoante o contexto de cada aluno há maior ou menor evolução dos Hard Skills	1
	Os alunos devem ter uma melhor preparação a nível da língua portuguesa. Chegam ao 10º ano com grandes dificuldades na escrita e na interpretação de textos.	1
Competências Transversais	Sem sugestões	----

Na tabela apresentada é possível consultar todas as sugestões apresentadas pelos docentes, sendo que apenas apresentaram sugestões relativas aos recursos utilizados e

às competências específicas. As restantes Subdimensões não apresentam qualquer tipo de sugestão.

3.4. Infraestruturas/Equipamentos

No que diz respeito à **Subdimensão Espaço Físico** é possível observar que a avaliação global sobre os espaços físicos é satisfatória, com uma média de 3,5. O parâmetro com maior grau de satisfação é sobre o “estado de conservação dos serviços administrativos” com uma avaliação de 4,1, logo seguido do “estado de conservação da sala de professores” e “estado de conservação da biblioteca”, ambas com um grau de satisfação de 4,0. Pelo lado menos positivo, temos a “quantidade de salas de informática” com 2,5.

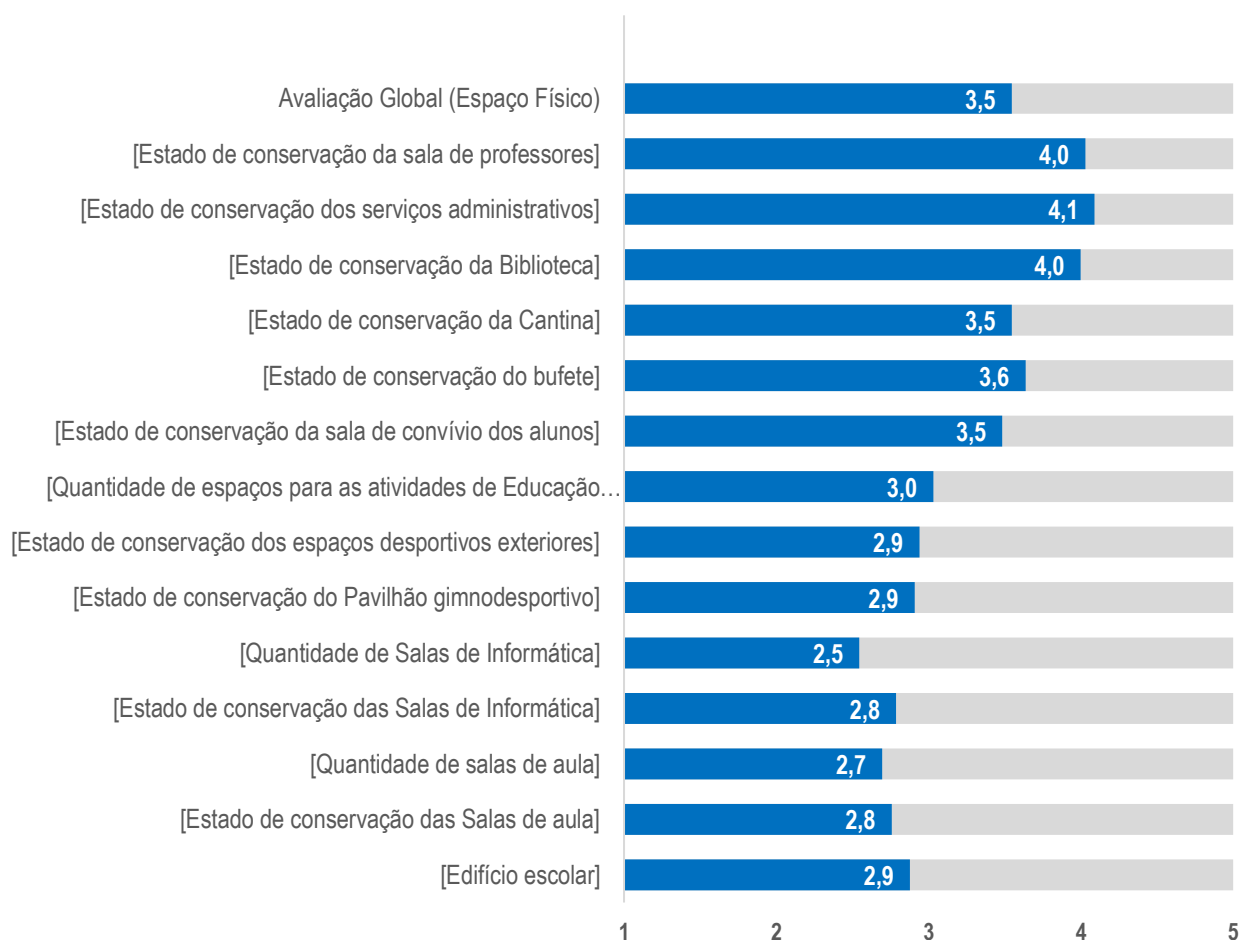


Gráfico 23: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo ao Espaço Físico

No que diz respeito à **Subdimensão Equipamentos/materiais** podemos observar que a média global é pouco satisfatória, com uma avaliação média de 3.0. Os itens com menor grau de satisfação estão relacionados com a “velocidade de internet” e “quantidade do equipamento informático”, com avaliação de 2,5 e 2,7 respetivamente. O parâmetro com melhor avaliação relaciona-se com a qualidade do software (3.0).



Gráfico 24: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo aos Equipamentos e Materiais

Tabela 9: Sugestões, dos docentes, relativas a Infraestruturas/Equipamentos por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Espaço Físico	Remodelação total	2
	É sabido por todos da necessidade de um espaço saudável, aquecido, com mobiliário e equipamentos adequados.	1
Equipamentos e materiais	Sem sugestões	1

Na tabela 9 encontram-se as sugestões feitas pelos docentes que consideram ser necessário uma remodelação total das infraestruturas da escola.

3.5. Formação e Condições de Trabalho

Relativamente à **Subdimensão Formação realizada na escola** é possível observar que a avaliação global é positiva com um grau de satisfação de 3,5. O item com melhor avaliação é “formação em procedimentos do Ensino Profissional”, com uma avaliação de 3,6., seguido “formação PRESSE” e “formação em práticas pedagógicas”, ambas com uma avaliação de 3.5. No lado menos positivo, aparece a “formação em conteúdos específicos da disciplina” com um grau de satisfação de apenas 3.1.

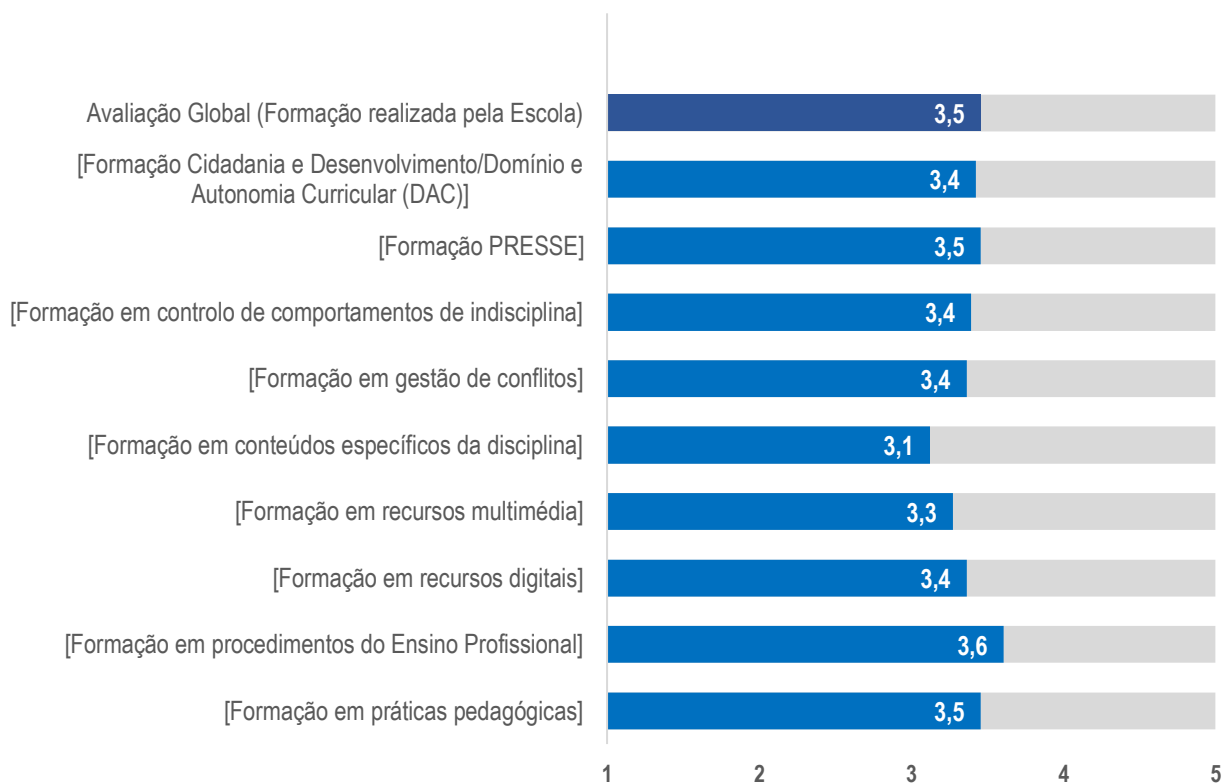


Gráfico 25: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo à Formação realizada na Escola

Relativamente à **Subdimensão Condições de trabalho** observa-se que o grau de satisfação geral é de 4,1 valores. O parâmetro mais satisfatório é “Cooperação entre docentes”, com avaliação de 4.6., seguido do “ambiente em sala de aula”, do “apoio dos assistentes operacionais” e “mancha horária atribuída”, todos com avaliação de 4.4. No lado menos satisfatório, temos “qualidade de recursos audiovisuais disponíveis”, “quantidade de recursos audiovisuais disponíveis”, “qualidade dos recursos informáticos disponíveis” e “espaço em salas de aula”, todos com avaliação de 3.4.

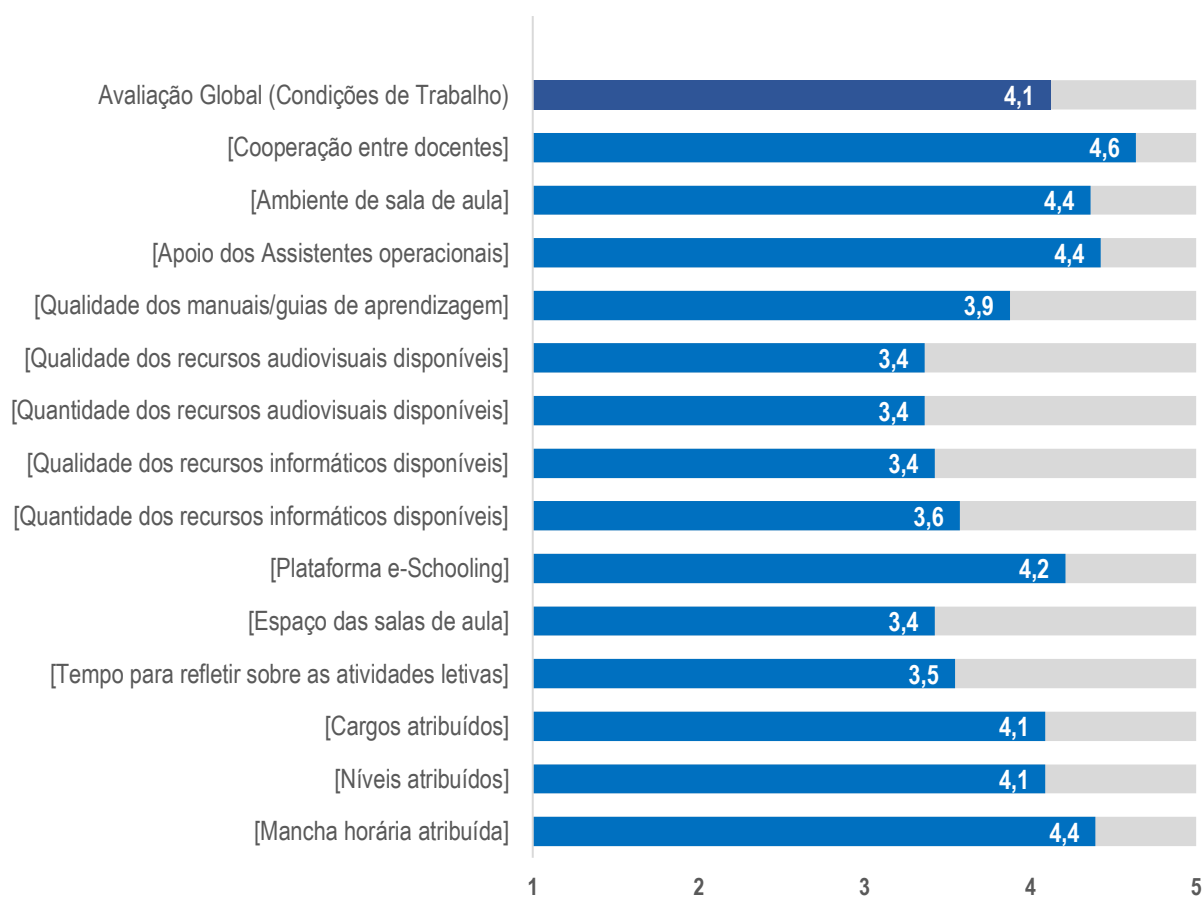


Gráfico 26: Grau de Satisfação, dos docentes, relativo às Condições de Trabalho

Tabela 10: Sugestões, dos docentes, relativas à Formação e Condições de Trabalho por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Formação	Sem sugestões	----
Condições de Trabalho	Sem sugestões	----

Na tabela apresentada é possível constatar que os professores não apresentaram sugestões sobre a formação e as condições de trabalho.

II. Não Docentes

1. Informações Gerais

1.1. Género

A amostra foi constituída por 22 Não Docentes representando 70% do total (29). Como podemos observar no gráfico foi constituída por 86% do género feminino (19) e 14% do género masculino (3).

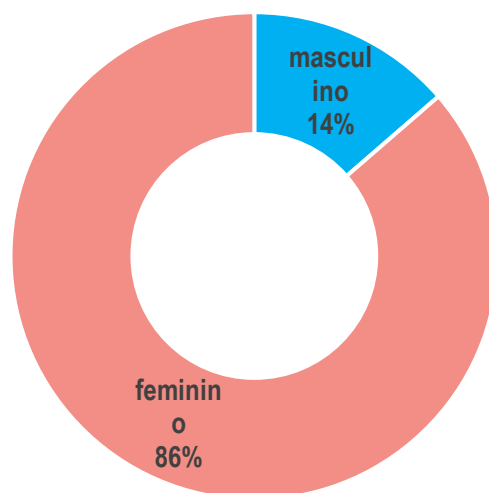
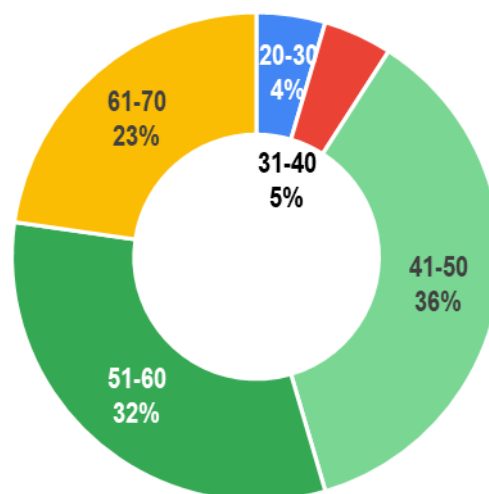


Gráfico 27: Distribuição, por género, da amostra de Não Docentes

1.2. Idade

No que diz respeito à idade observou-se que a maioria dos inquiridos se encontra entre os 41 e os 50 anos (36%), 51 e os 60 (32%) e 61-70 (23%).



Não Docentes

1.3. Tipo de vínculo

No que diz respeito ao vínculo dos inquiridos é visível que 86% pertencem ao Quadro e 14% noutra situação.

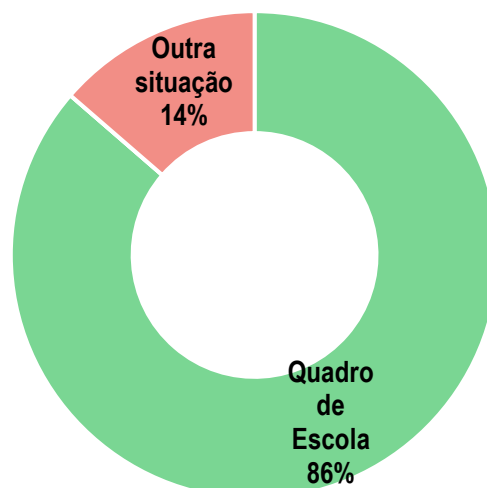


Gráfico 29: Distribuição, por tipo de vínculo, da amostra de Não Docentes

1.4. Função

Quanto à função que desempenham foi possível observar que 73% dos inquiridos são Assistentes Operacionais e 27% são Assistentes Administrativos.

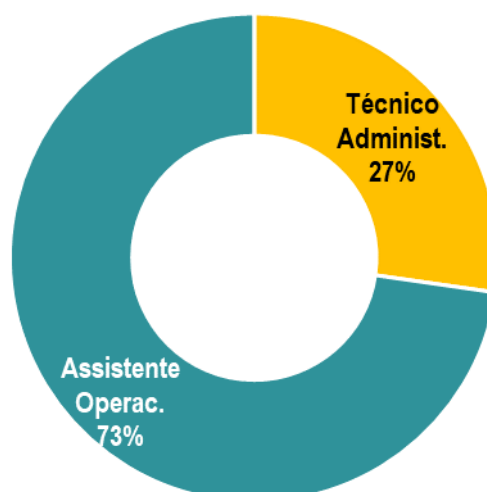


Gráfico 30: Distribuição, por Função, da amostra de Não Docentes

1.5. Anos de Serviço

Quanto aos anos de serviço foi possível observar que 43% estão entre os 0 e os 5 anos, 24% entre os 26 e os 30 anos e 19% entre os 21 e os 25.

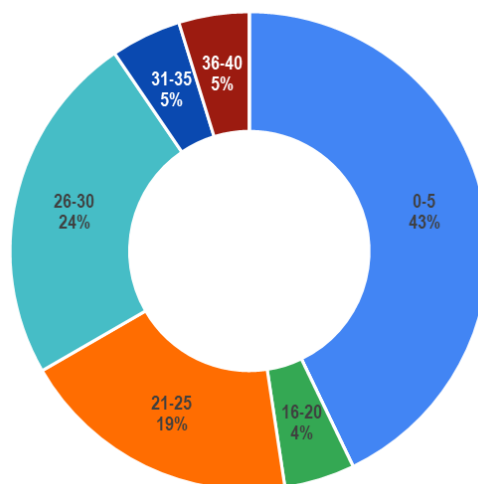


Gráfico 31: Distribuição, anos de serviço, da amostra de Não Docentes

2. Informações Adicionais

Aos inquiridos foi pedido que atribuíssem o grau de concordância (escala de 1 a 5) relativo a algumas questões. Pela análise do gráfico 32 é possível observar que o grau de satisfação é bastante positivo. Verifica-se que poucos (média de 2,3) gostariam de mudar de escola, sendo que por outro lado existe um elevado grau de satisfação com uma média de 4.

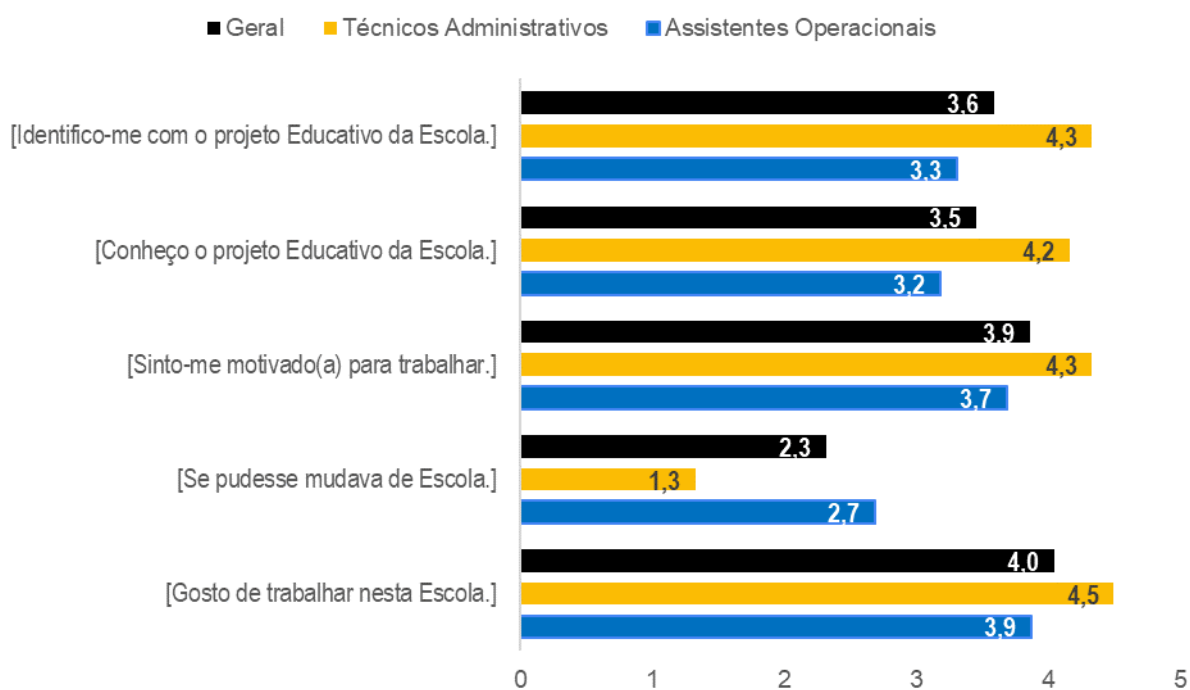


Gráfico 32: Grau de concordância, dos Não Docentes, relativo às informações adicionais

3. Dimensões/Subdimensões

3.1. Ambiente/Cultura Escolar

Relativamente à **Subdimensão Ambiente Escolar** podemos observar no gráfico seguinte que a avaliação global é positiva, com valores gerais entre os 4,0 e 3,6 consoante o tipo de função. De referir ainda que em todos os parâmetros, o grau de satisfação dos Técnicos Administrativos é superior em ralação ao grau de satisfação dos Assistentes Operacionais.

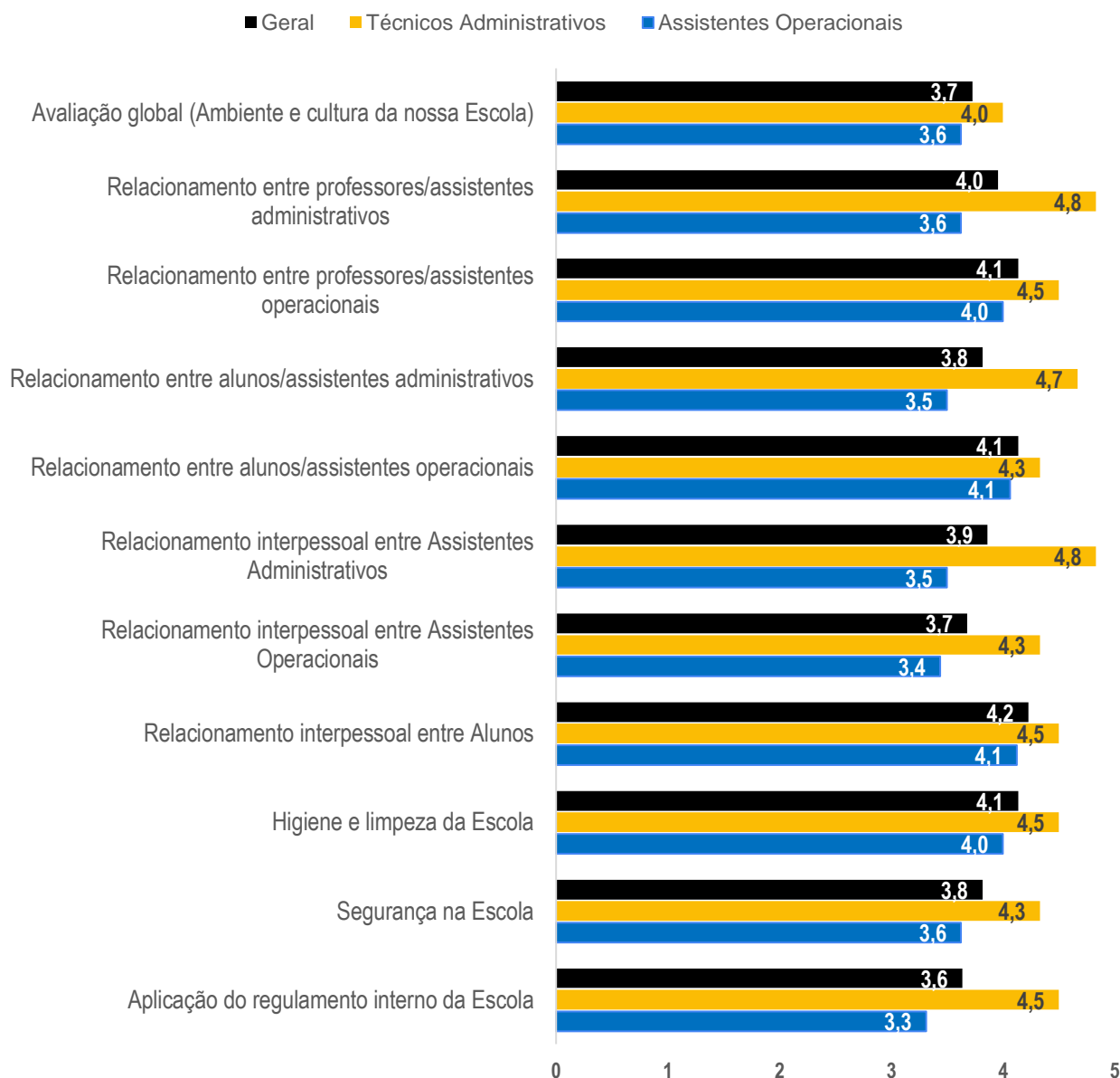


Gráfico 33: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo ao Ambiente Escolar

No que diz respeito à Subdimensão **Cultura da Escola** podemos constatar que existe um bom grau de satisfação geral. Nos aspetos mais positivos de destacar a “cultura de participação dos Assistentes Administrativos”, “cultura de participação dos professores”, e a “cultura de exigência dos Assistentes Administrativos”, com uma média de 4,2 em todos estes parâmetros.

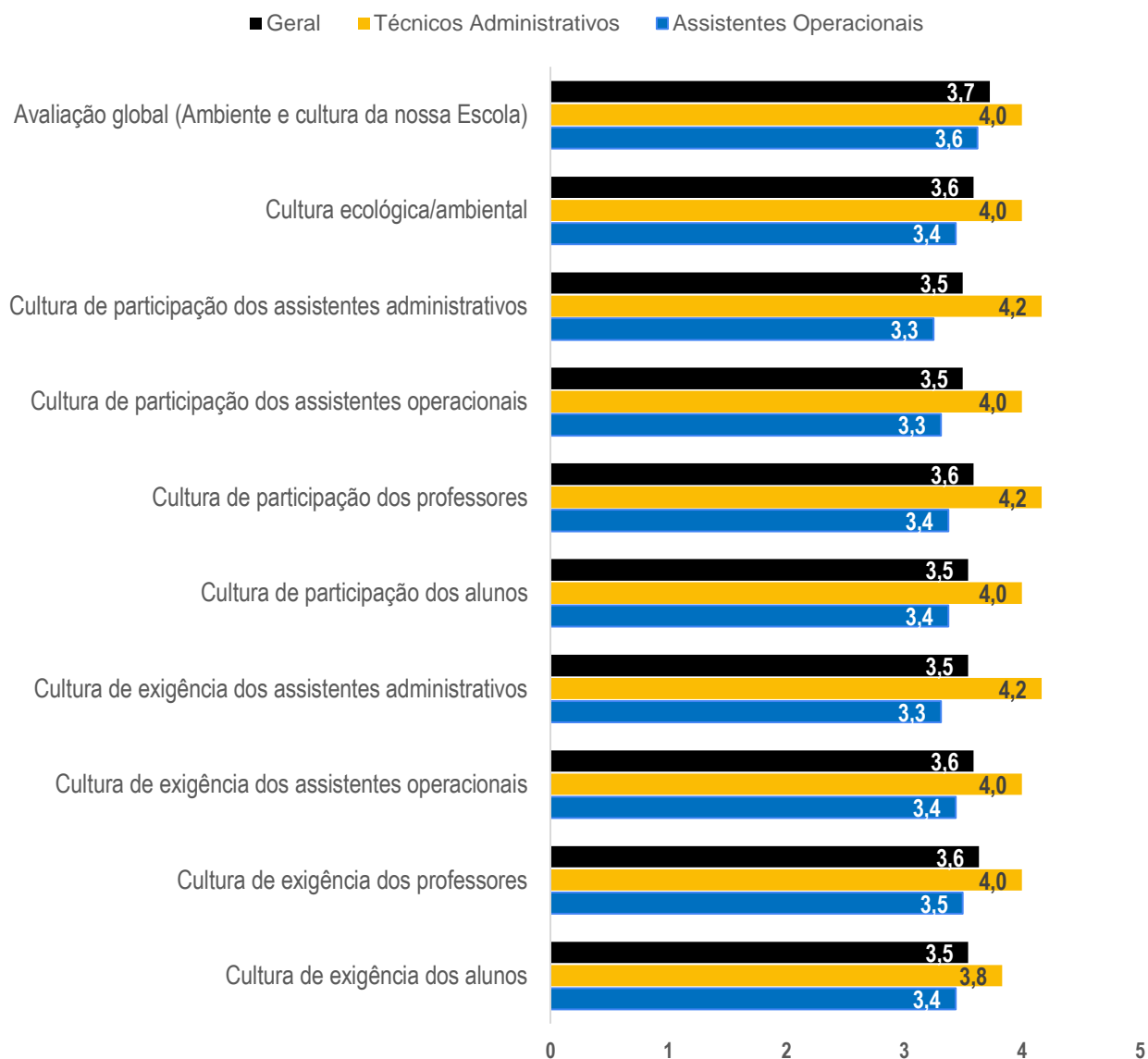


Gráfico 34: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo à Cultura Escolar

3.2. Infraestruturas/Equipamentos

Quanto à Subdimensão **Espaço Físico**, é possível constatar que se verifica uma avaliação global de 3,3. De referir que o item com avaliação mais satisfatória consiste no “estado de conservação dos serviços administrativos”. Pelo lado menos positivos, temos o estado de conservação das “salas de aula” e do “edifício escolar”, com uma avaliação média de apenas 2,5.

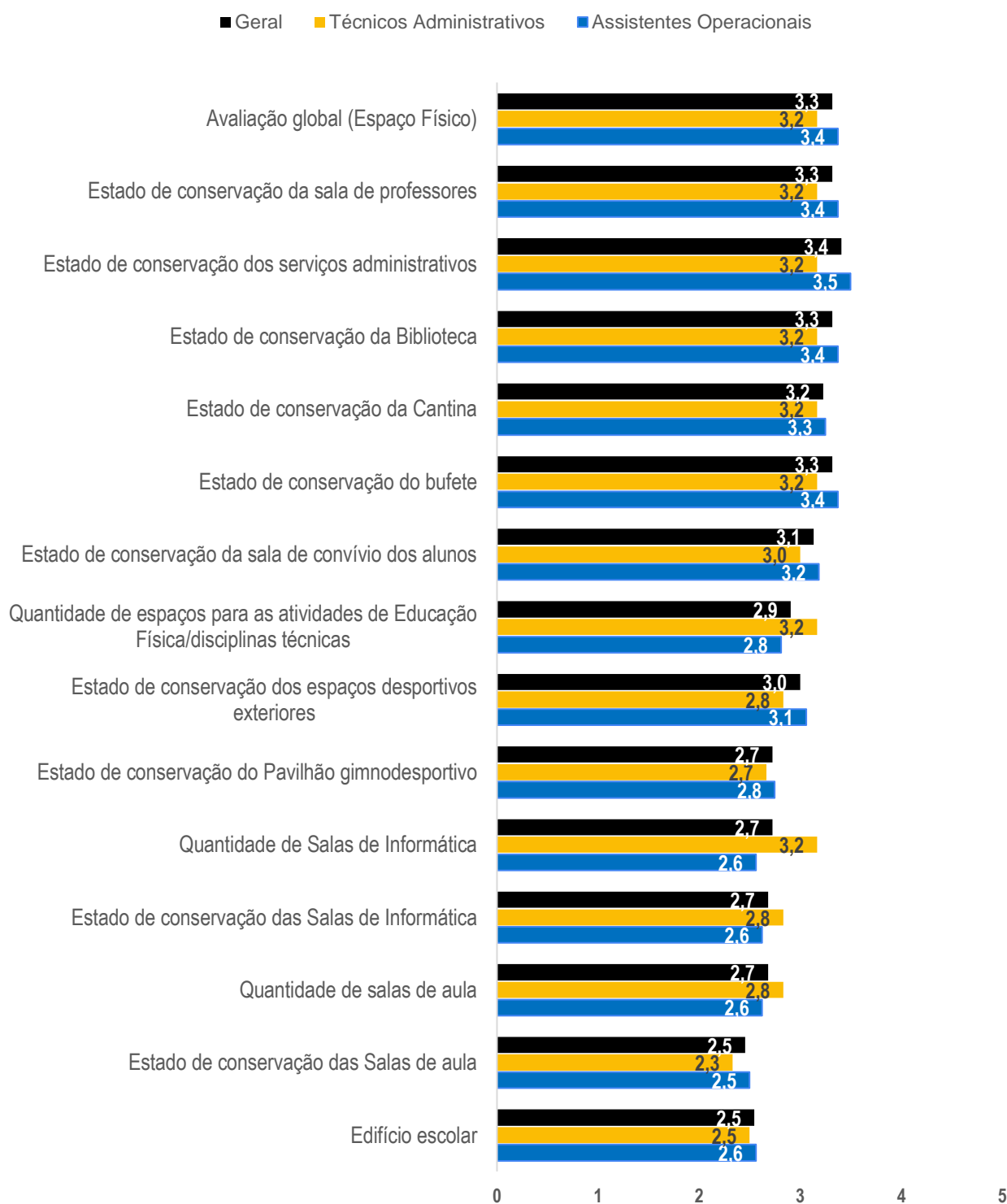


Gráfico 35: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo ao Espaço Físico

Quanto à Subdimensão **Equipamentos/materiais**, o gráfico revela que em todos os itens, o grau de satisfação dos Técnicos Administrativos é superior aos dos Assistentes Operacionais. No que diz respeito aos itens com avaliação mais baixa, de destacar três relacionados com a “velocidade de internet”, “acesso à internet” e “mesas/cadeiras das salas de aulas”, que apresentam todos uma avaliação média de 2,5.

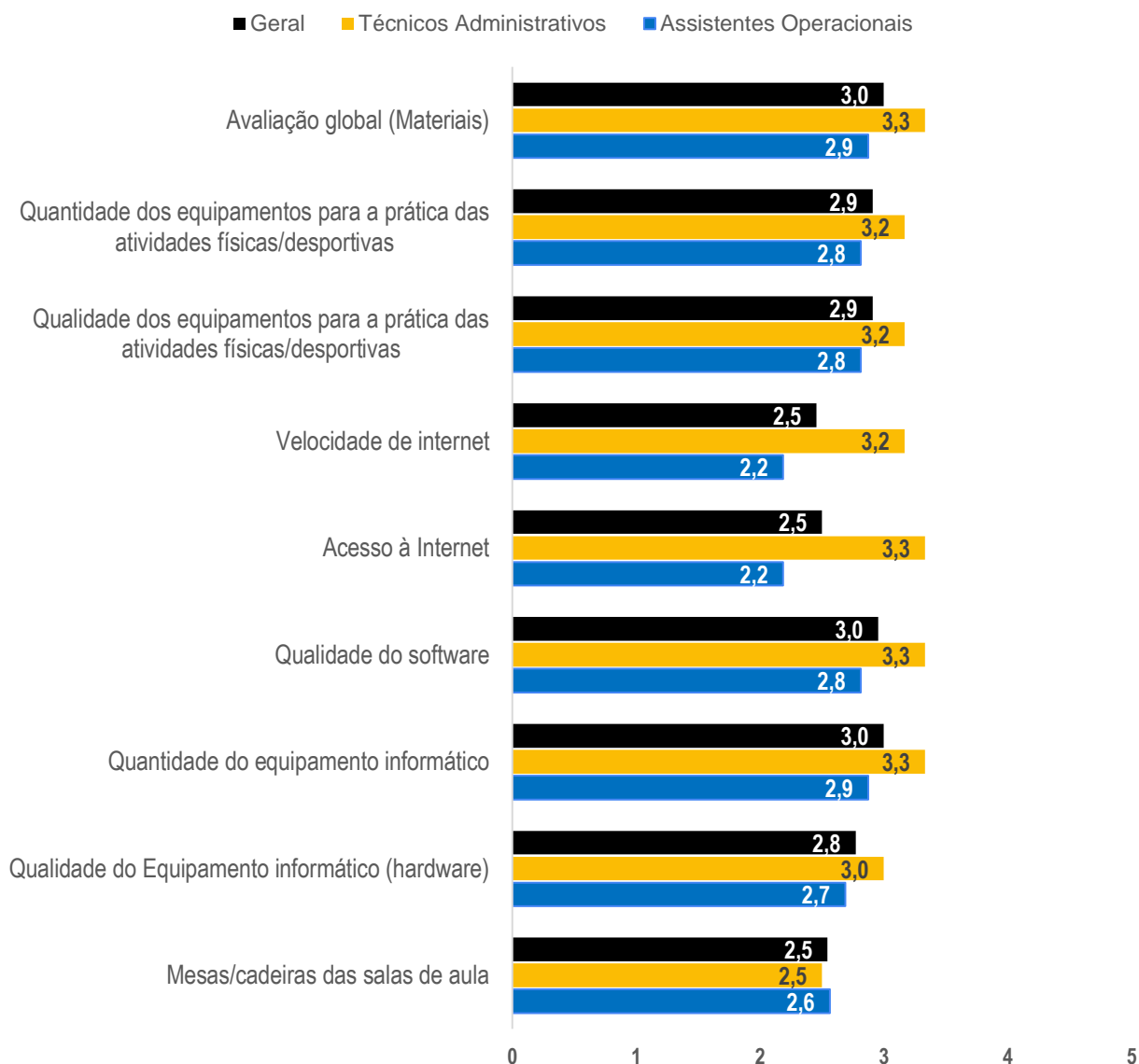


Gráfico 36: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo aos Equipamentos/materiais

Tabela 11: Sugestões, dos Não Docentes, relativas a equipamentos/materiais por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Equipamentos/Materiais:	melhorar o equipamento informática	1

Na tabela apresentada pode observar-se as sugestões do pessoal não docente, sendo que sugerem a melhoria dos equipamentos informáticos.

3.3. Formação e Condições de Trabalho

Quanto à Subdimensão **Formação realizada na Escola**, o gráfico mostra que existe um grande equilíbrio na avaliação realizada, com os valores médios a variar entre os 2,9 e os 3,3. O item com melhor grau de satisfação está relacionado com a formação em práticas de acolhimento e receção.

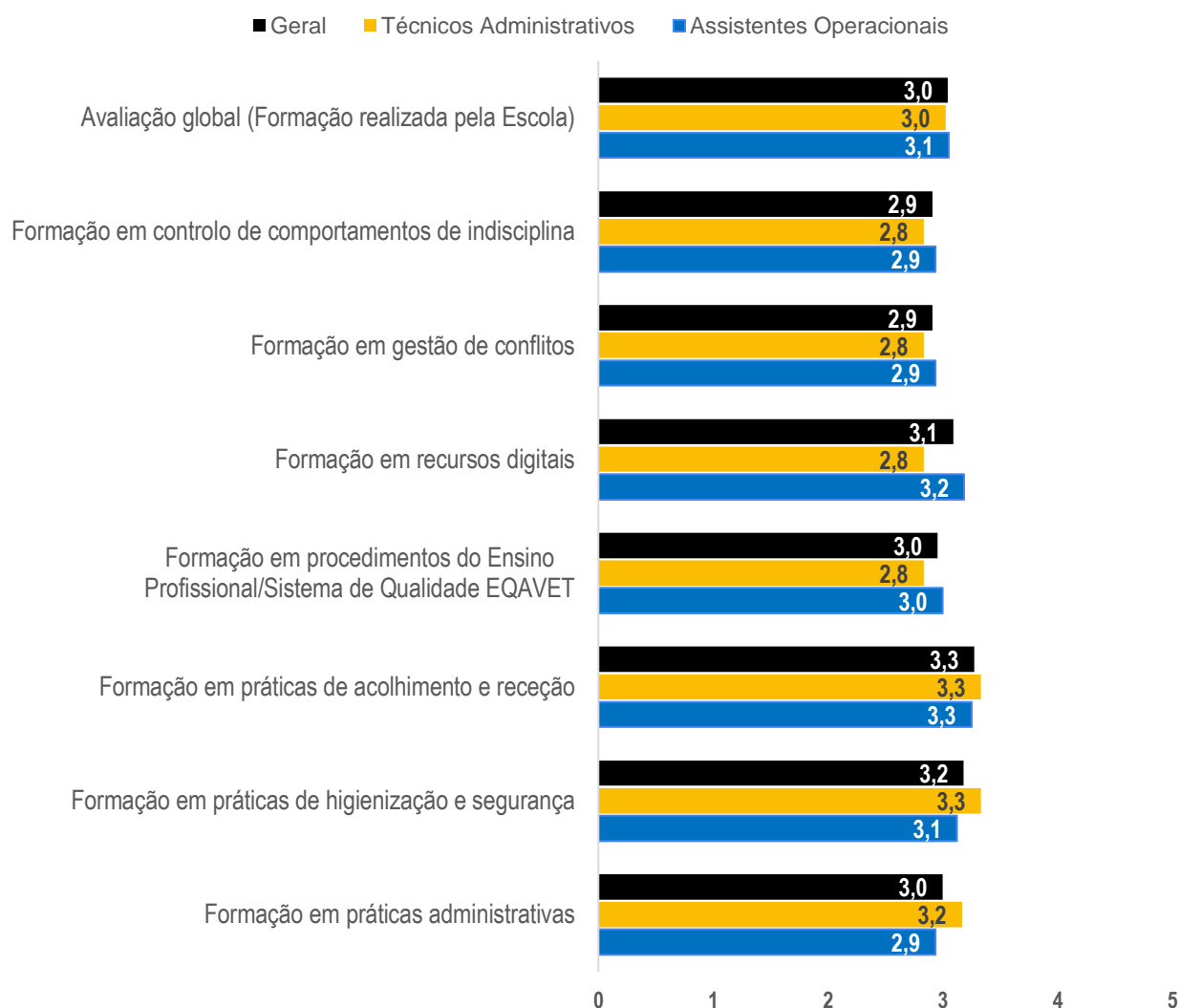


Gráfico 37: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo à Formação realizada na Escola

Quanto à Subdimensão **Condições de Trabalho**, é possível constatar uma avaliação global de 3,4. Verifica-se que os Técnicos Administrativos se apresentam mais satisfeitos no que diz respeito “Apoio dos Assistentes Administrativos”, “Apoio dos Assistentes Operacionais”, “Apoio dos Professores” e “Apoio da Direção”. Por seu turno, os Assistentes Operacionais apresentam um maior grau de satisfação relativamente ao “espaço disponível”.

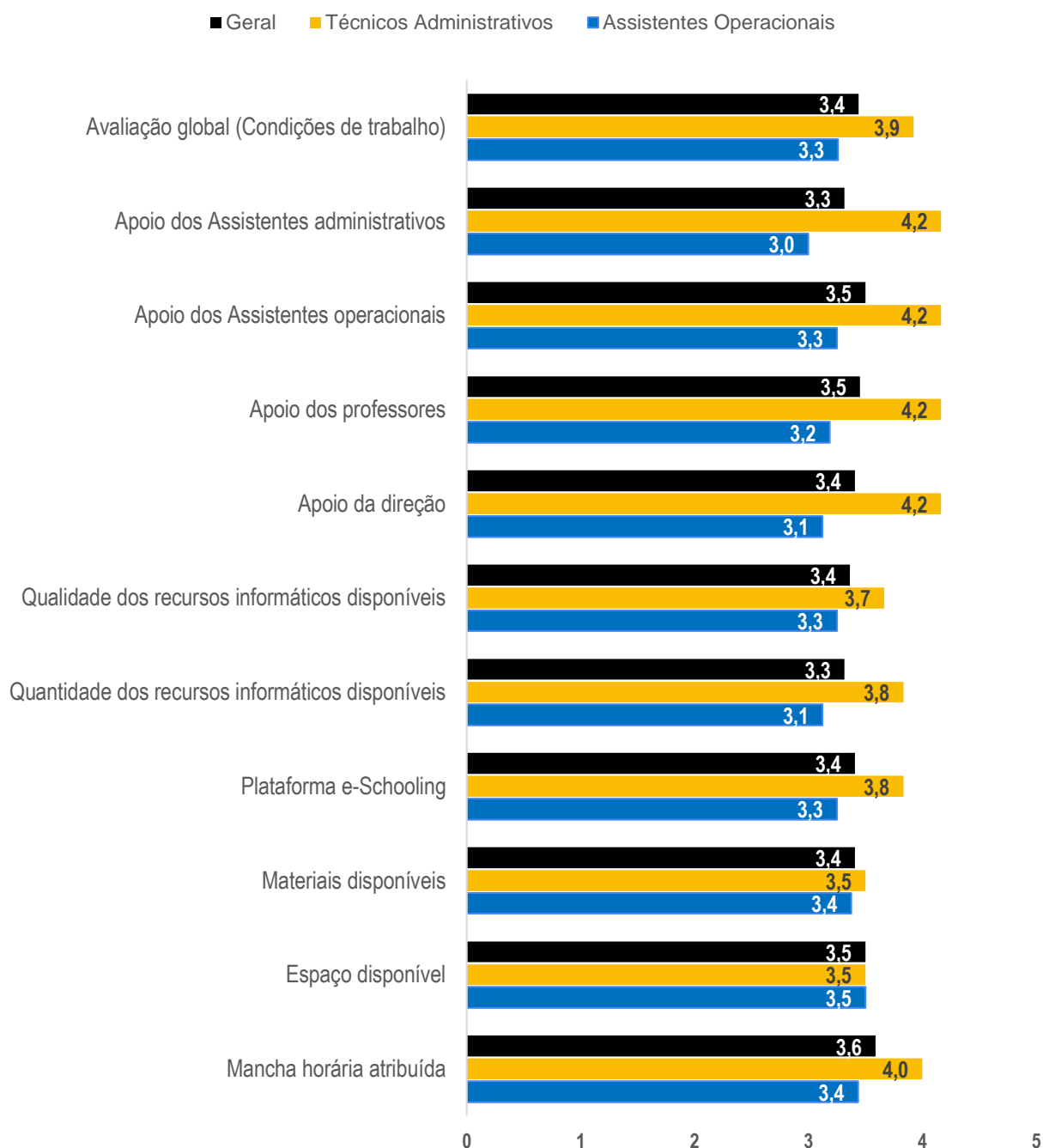


Gráfico 38: Grau de Satisfação, dos Não Docentes, relativo às Condições de Trabalho

Tabela 12: Sugestões, dos Não Docentes, relativas à Formação e Condições de Trabalho por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Formação Realizada	formação de primeiros socorros	1
	Mais formação	1
Condições de trabalho	melhorar as condições da sala de convívio de pessoal,	1

Na tabela apresentada encontram-se as sugestões do pessoal não docente, nomeadamente a realização de mais formações e a melhoria das condições da sala de convívio.

III. Discentes

1. Informações Gerais

1.1. Género

A amostra foi constituída por 111 Discentes do EP representando 92,5% do total (120). Como podemos observar no gráfico foi constituída por 26% do género feminino (29) e 74% do género masculino (82).

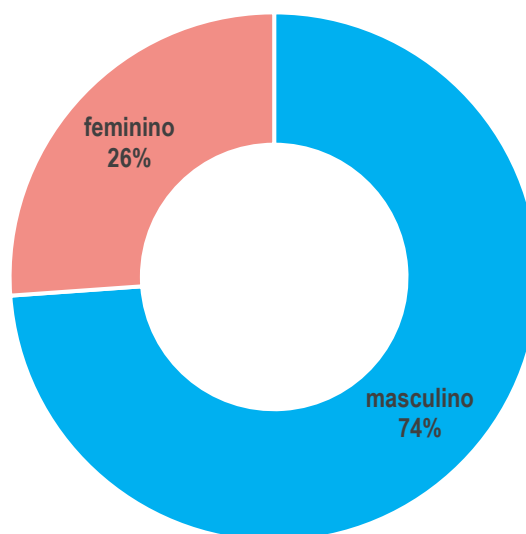


Gráfico 39: Distribuição, por género, da amostra de Discentes

1.2. Idade

No que diz respeito à idade observou-se que a maioria dos inquiridos se encontra entre os 16 e os 17 (77%), 17% são maiores de 17 anos e 6% apresentam idades entre os 14 e os 15 anos.

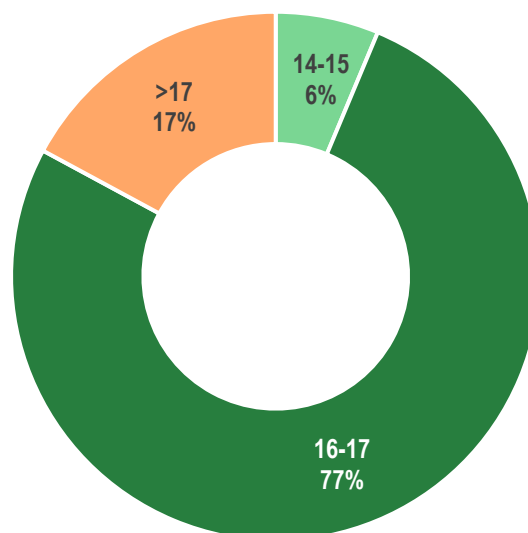


Gráfico 40: Distribuição, por idade, da amostra de Discentes

1.3. Curso Profissional

Ao observar o gráfico, relativo ao CP Frequentado, constata-se que 46% dos inquiridos frequentam o CP TIG, 31% o CP de TD e 23% do CP de TTAR.

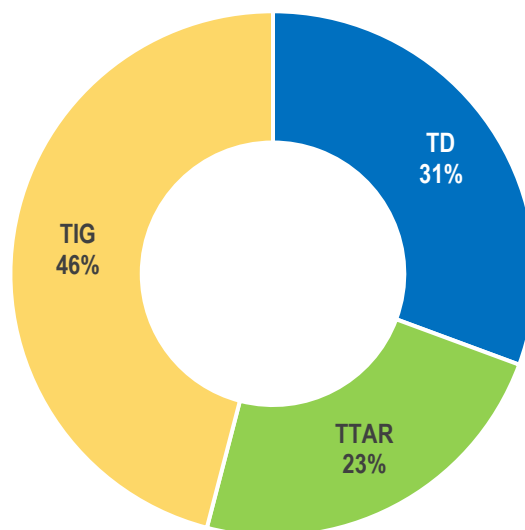


Gráfico 41: Distribuição, por Curso, da amostra de Discentes

1.4. Ano do Curso

Quanto ao ano do Curso frequentado é possível observar que 41% foram alunos do 11º, 35% do 12º e 24% do 10º.

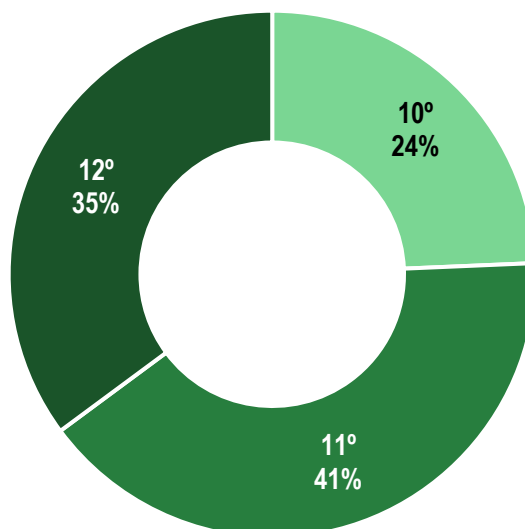


Gráfico 42: Distribuição, por ano do Curso, da amostra de Discentes

2. Informações Adicionais

Aos inquiridos foi pedido que atribuíssem o grau de concordância (escala de 1 a 5) relativo a algumas questões. Pela análise do gráfico é possível observar que no geral, os alunos frequentam a escola e o curso profissional que desejam e sentem-se motivados para trabalhar. Apenas uma pequena parte da amostra mudava de escola e/ou curso, se pudesse.

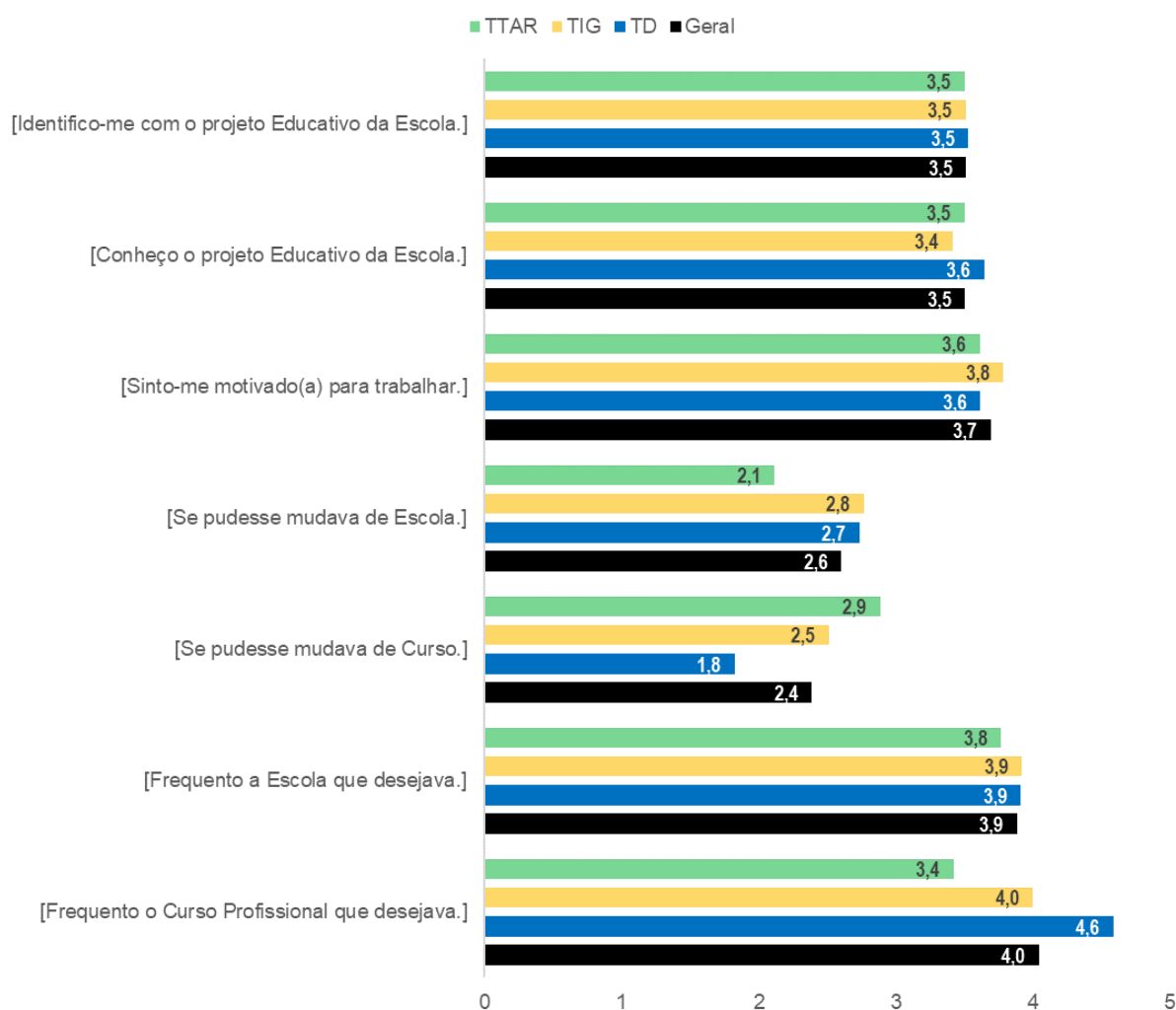


Gráfico 43: Grau de concordância dos Discentes, por curso, relativo às informações adicionais

3. Dimensões/Subdimensões

3.1. Ambiente/Cultura Escolar

Relativamente à **Subdimensão Ambiente Escolar** observa-se no gráfico que o grau de satisfação dos alunos é bom, nomeadamente no que diz respeito ao relacionamento interpessoal entre os alunos. O item onde o grau de satisfação é menor está relacionado com a “higiene e limpeza da escola”.

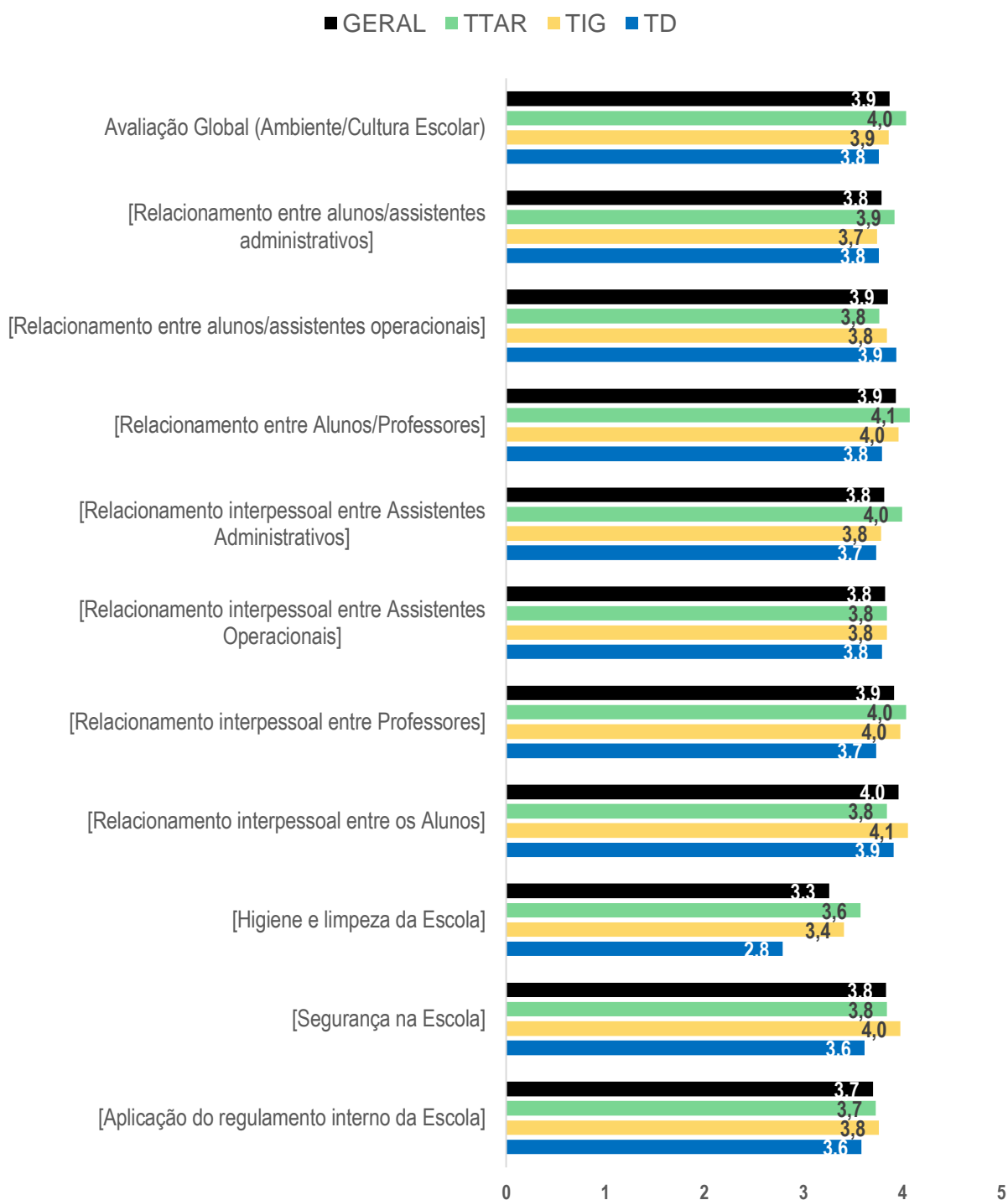


Gráfico 44: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo ao Ambiente Escolar

No que diz respeito à **Subdimensão Cultura da Escola** constata-se que o grau de satisfação é bom, com médias entre os 3,7 e 4,0. De referir ainda que o CP TTAR é aquele que apresenta um maior grau de satisfação em todos os itens avaliados.

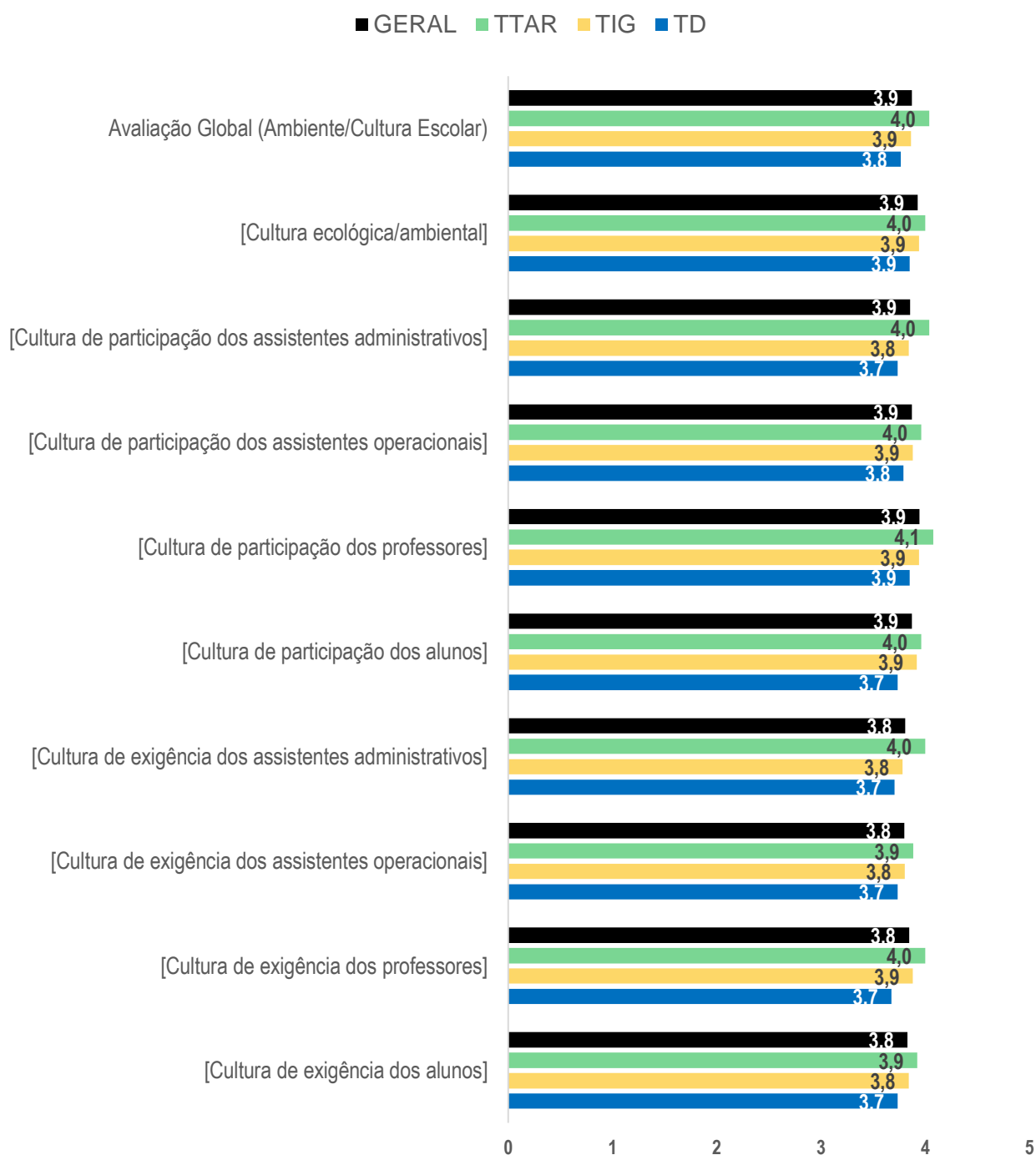


Gráfico 45: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo à Cultura Escolar

Tabela 13: Sugestões, dos discentes, relativas ao Ambiente/Cultura Escolar por nº de menções

Sugestões relativas ao Ambiente/Cultura Escolar	Nº de menções
podia ter mais sítios onde se pudesse conviver tipo mesas e cadeiras ao ar livre	1
Fazer mais visitas de estudo	1
acho que a nossa turma pode reabilitar os jardins da escola já que temos haver com o ambiente	1

Na tabela apresentada encontram-se as sugestões feitas pelos alunos que consideram que a escola devia proporcionar mais espaços de convívio ao ar livre e a realização de mais visitas de estudo.

3.2. Organização/Gestão Escolar

No que diz respeito à **Subdimensão Direção da Escola**, o gráfico sugere os alunos estão satisfeitos, destacando a “comunicação com os EE”. Os itens que merecer mais atenção de melhoria, diz respeito ao “empenho na resolução de problemas” e na “liderança”. No entanto, todos os itens são avaliados com um bom grau de satisfação.

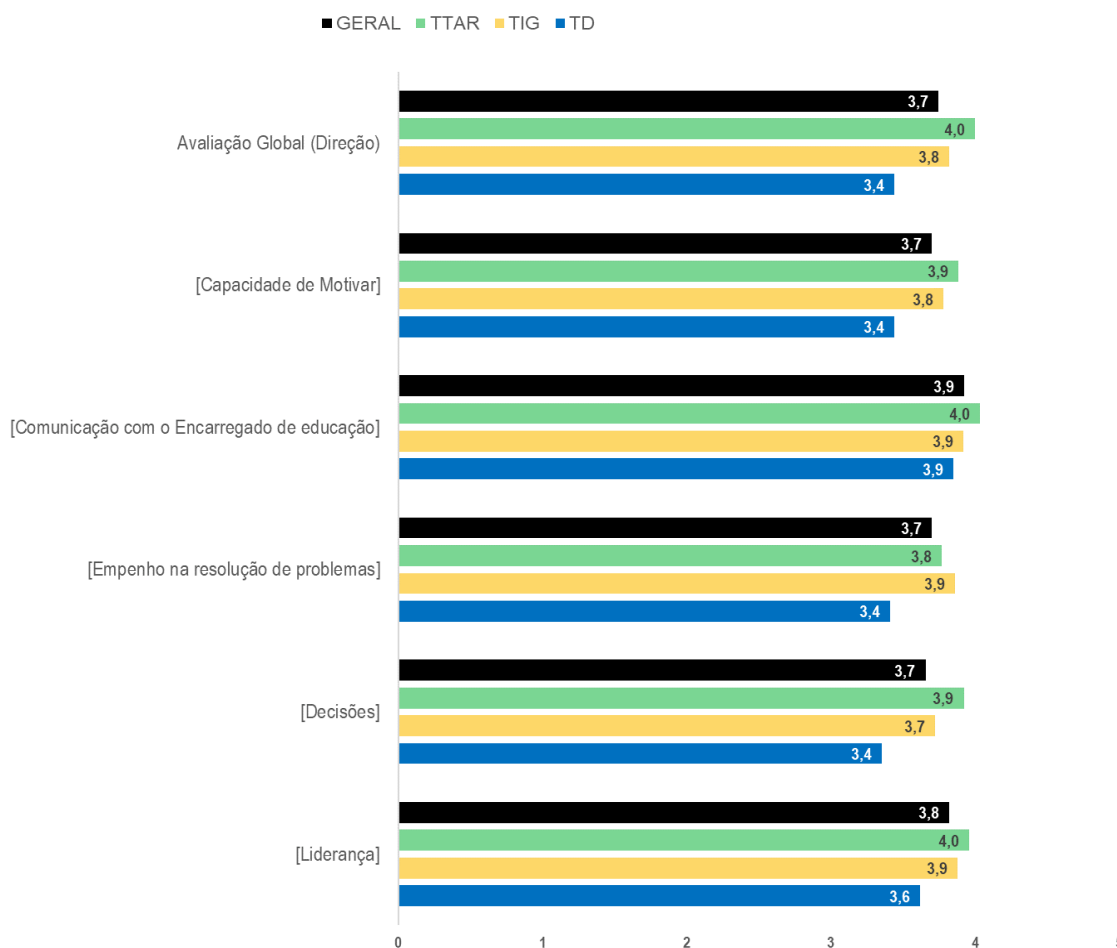


Gráfico 46: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo à Direção da Escola

No que diz respeito à **Subdimensão Diretor de Turma**, o gráfico indica que os alunos estão satisfeitos com o desempenho do Diretor de Turma. De destacar a avaliação bastante positiva do CP TIG em todos os itens, sempre bastante superior aos restantes cursos. Pela negativa de destacar a baixo grau de satisfação do CP TD, com uma avaliação inferior a 3 em quase todos os itens.

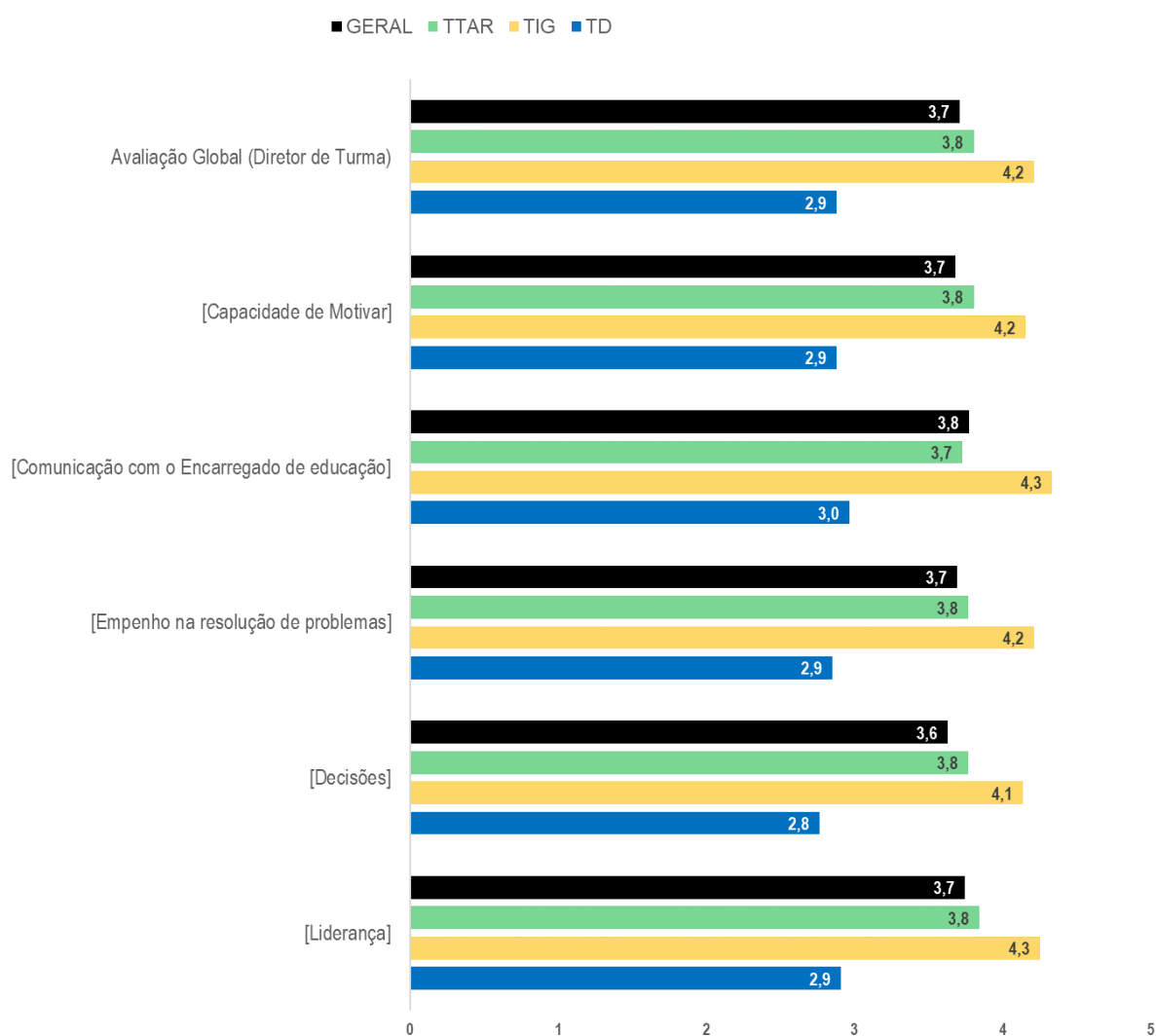


Gráfico 47: Grau de Satisfação, dos Discentes, relativo ao Diretor de Turma

No que diz respeito à **Subdimensão Diretor de Curso**, o gráfico apresentado revela um elevado grau de satisfação, com todos os itens a terem uma avaliação média de 4,4, sendo que em nenhum dos cursos a avaliação é inferior a 4.0.

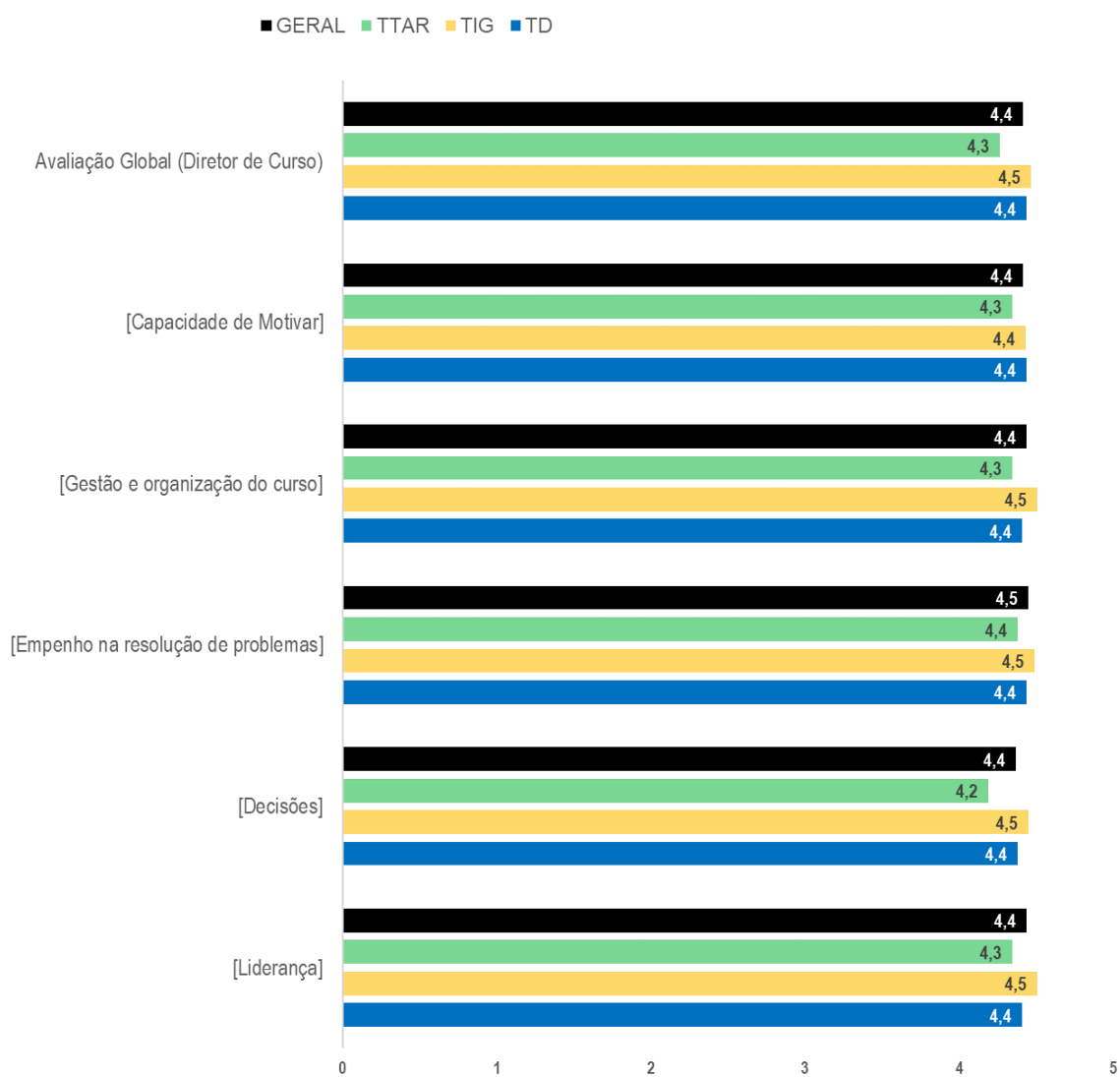


Gráfico 48: Grau de Satisfação, dos Discentes, relativo ao Diretor de Curso

Pela comparação das **avaliações globais** é possível observar que o grau de satisfação média é elevado (4,4) nos parâmetros relacionados com o Diretor de Curso. No entanto, relativamente à Direção da Escola e ao Diretor de Turma, a avaliação média desce para os 3,7, sendo que no CP TD essa avaliação é inferior.

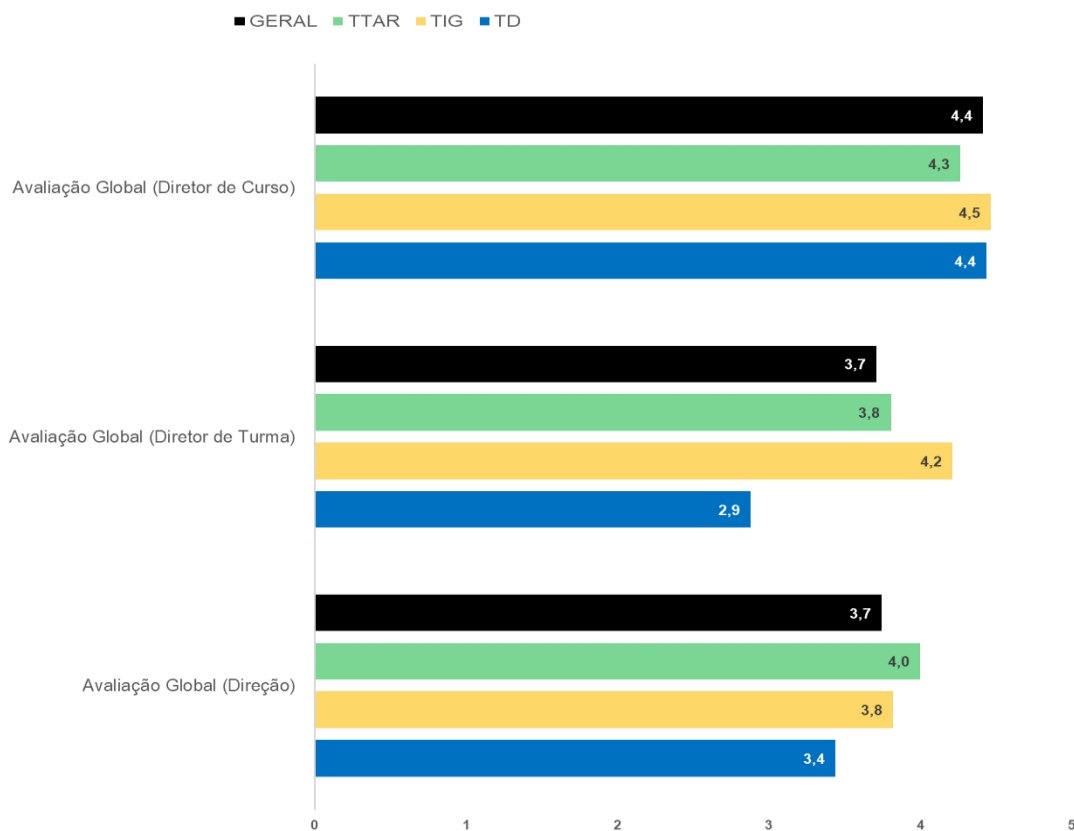


Gráfico 49: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, Organização/Gestão Escolar (Global)

Tabela 14: Sugestões, dos Discentes, relativas à dimensão Organização e Gestão Escolar por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
	sem sugestões	

Os discentes não apresentaram sugestões.

No que diz respeito à **Subdimensão Atividades Letivas**, verifica-se uma avaliação constante em todos os itens, sendo avaliados de forma mais satisfatoriamente os relacionados com as “atividades propostas em grupo” e “ambiente em sala de aula”. Na generalidade dos itens avaliados, o CP TD é o que apresenta um menor grau de satisfação.

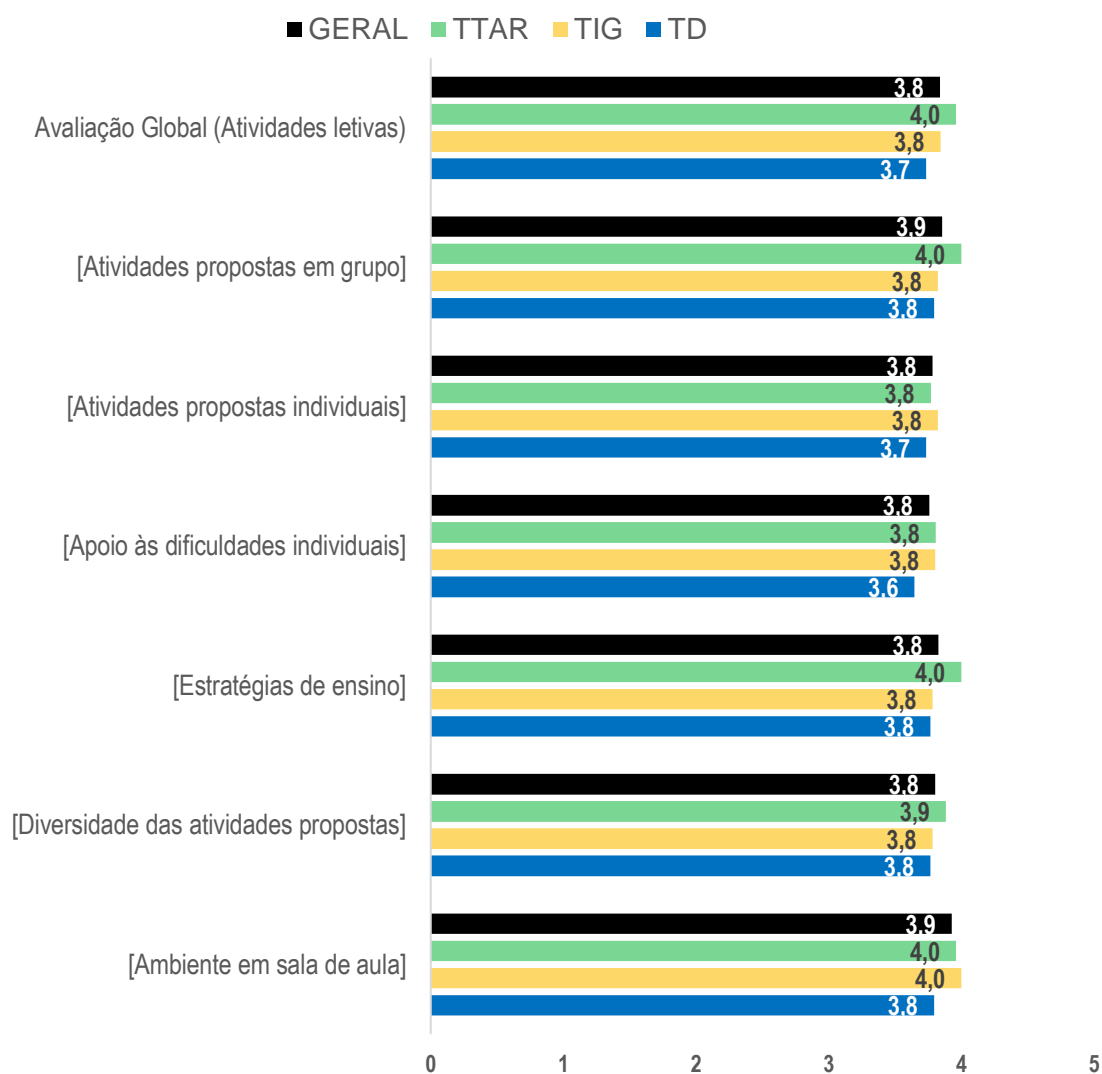


Gráfico 50: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo às Atividades letivas

No que diz respeito à **Subdimensão Recursos utilizados** podemos observar que o grau de satisfação é positivo no seu geral. A avaliação média vai dos 3,6 no que diz respeito às salas, até aos 3,8 nos outros itens.

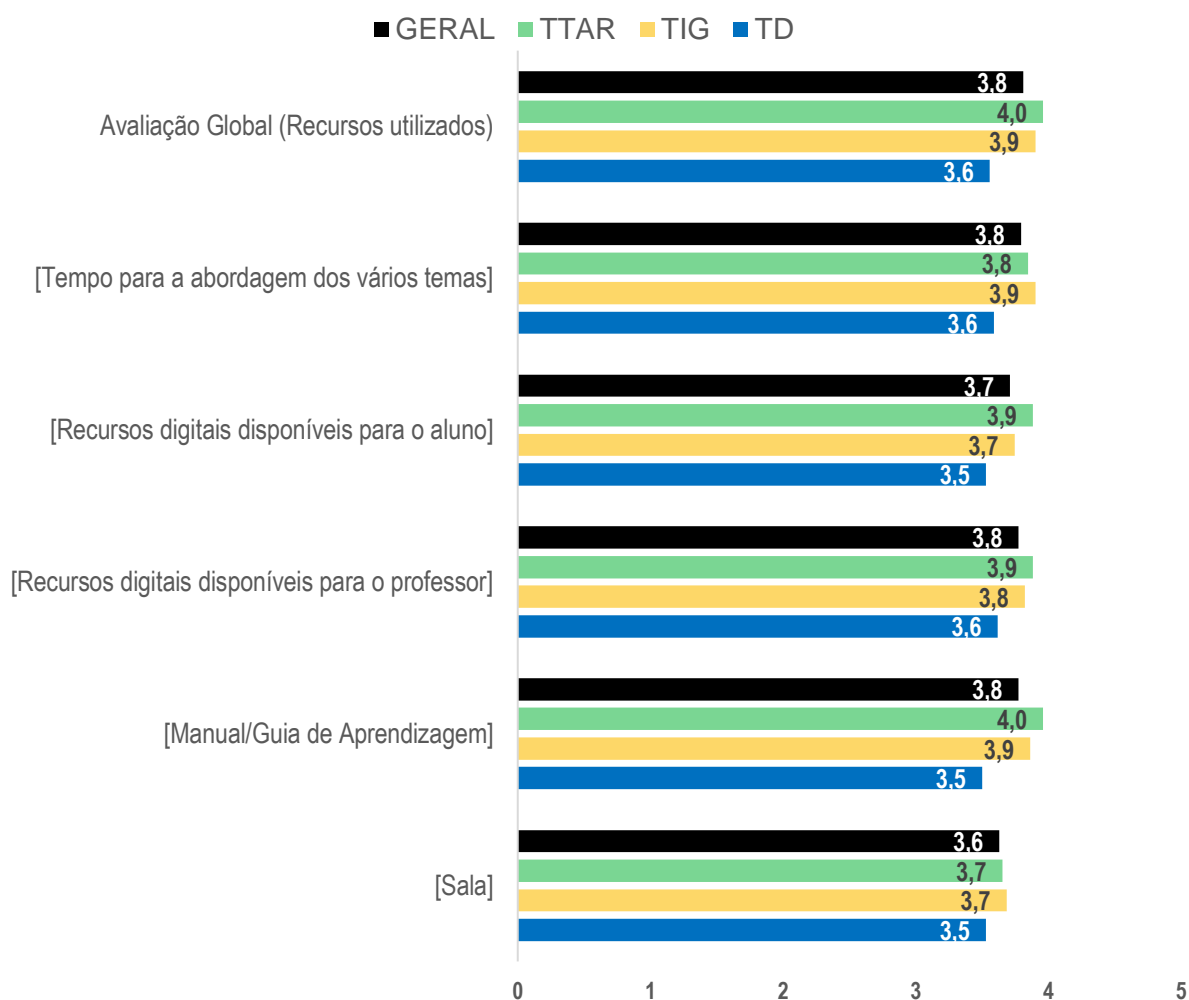


Gráfico 51: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo aos Recursos utilizados

No que diz respeito à **Subdimensão Avaliação**, podemos verificar que é constante nos diversos itens avaliados, com uma avaliação média de 3,9 em todos os itens. Mais uma vez, o CP TD é aquele em se verifica um menor grau de satisfação nos diferentes itens.

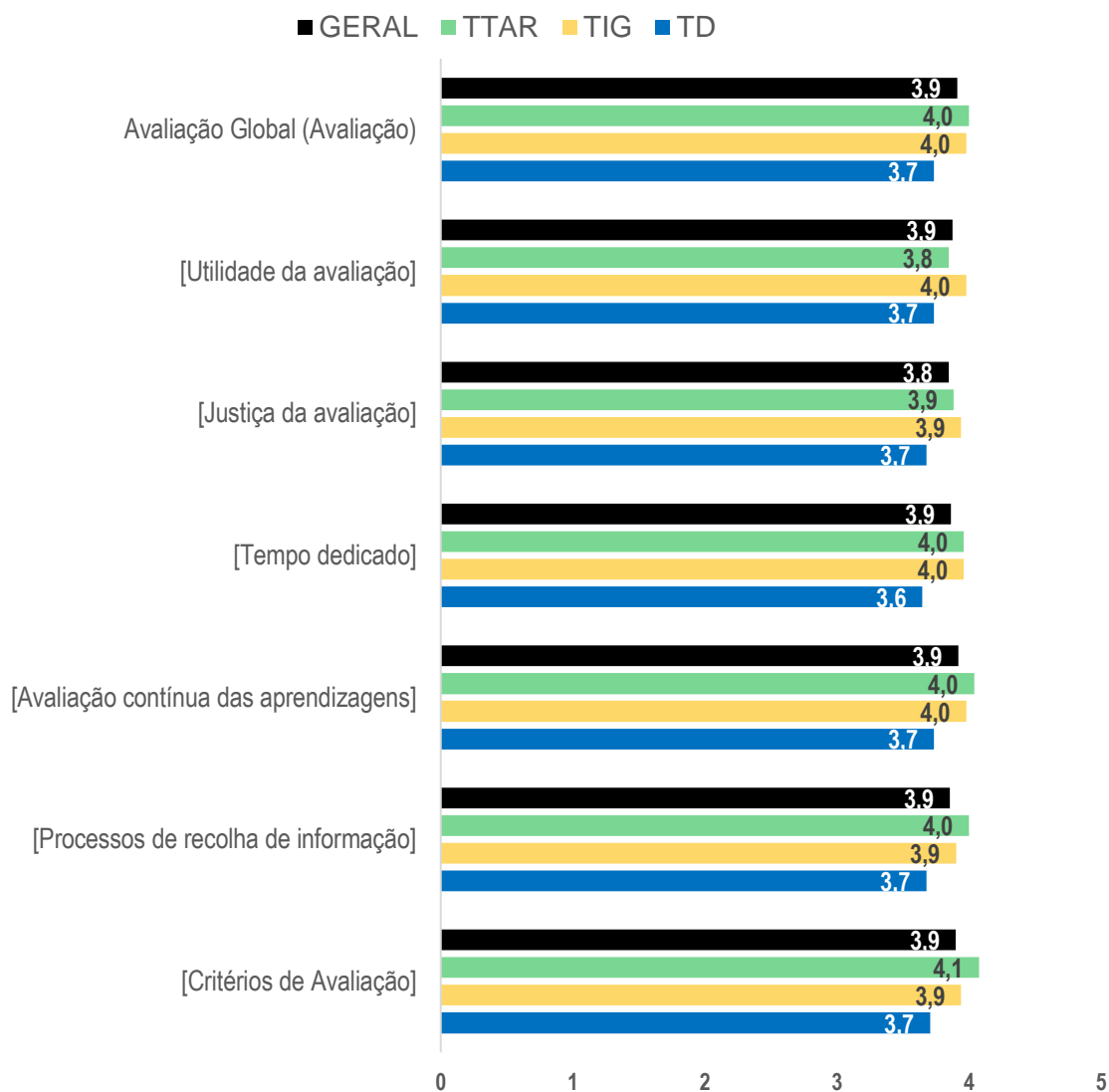


Gráfico 52: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo à Avaliação

No que diz respeito à **Subdimensão Competências Específicas (“hard skills”)**, o gráfico apresenta todos os itens com um grau de satisfação idêntico, sendo a média de avaliação de 4.0.

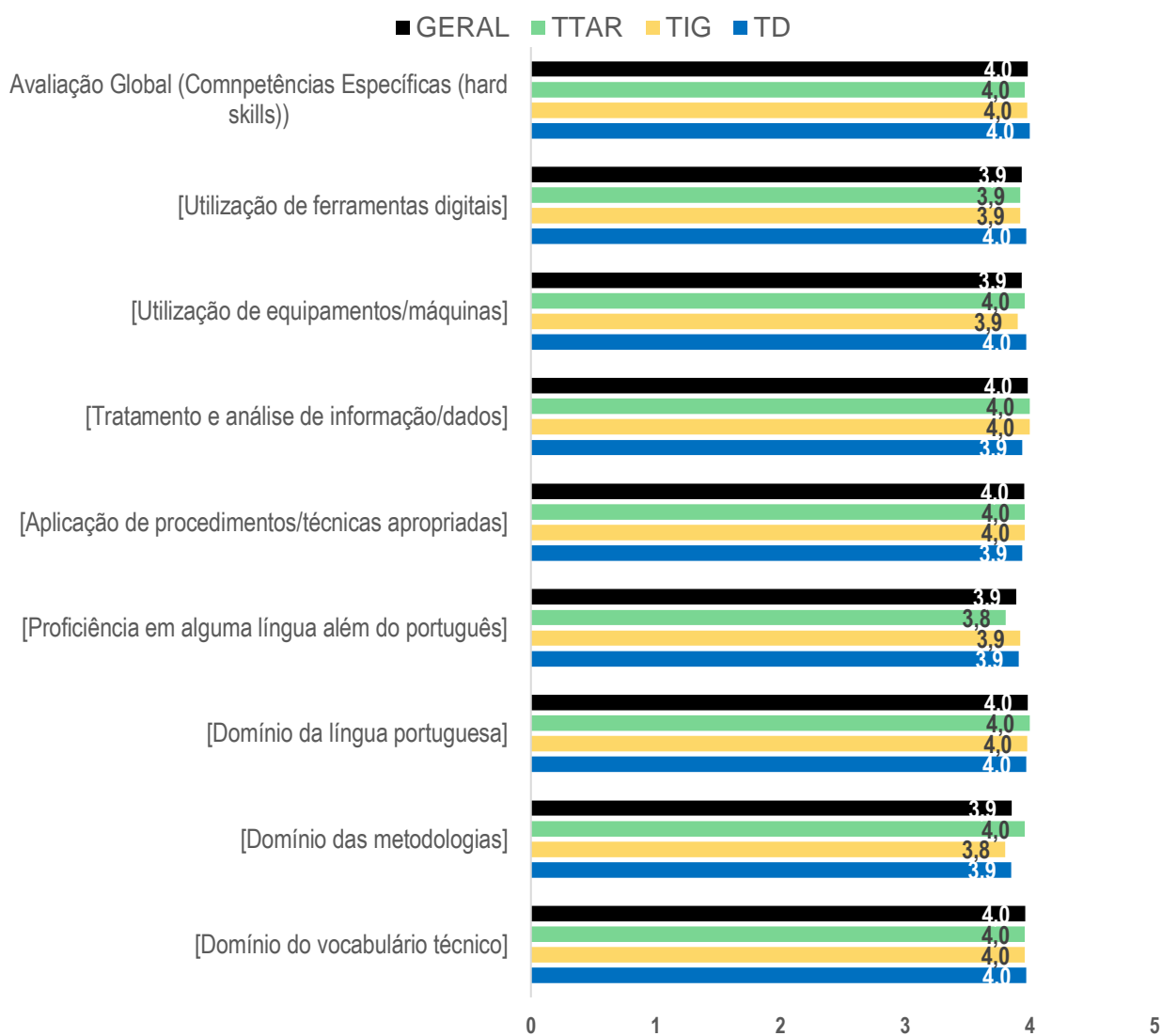


Gráfico 53: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo às Competências Específicas (hard skills)

Relativamente à **Subdimensão Competências Transversais (“soft skills”)**, o gráfico apresenta na sua generalidade uma melhor avaliação dos cursos de TTAR e TIG.

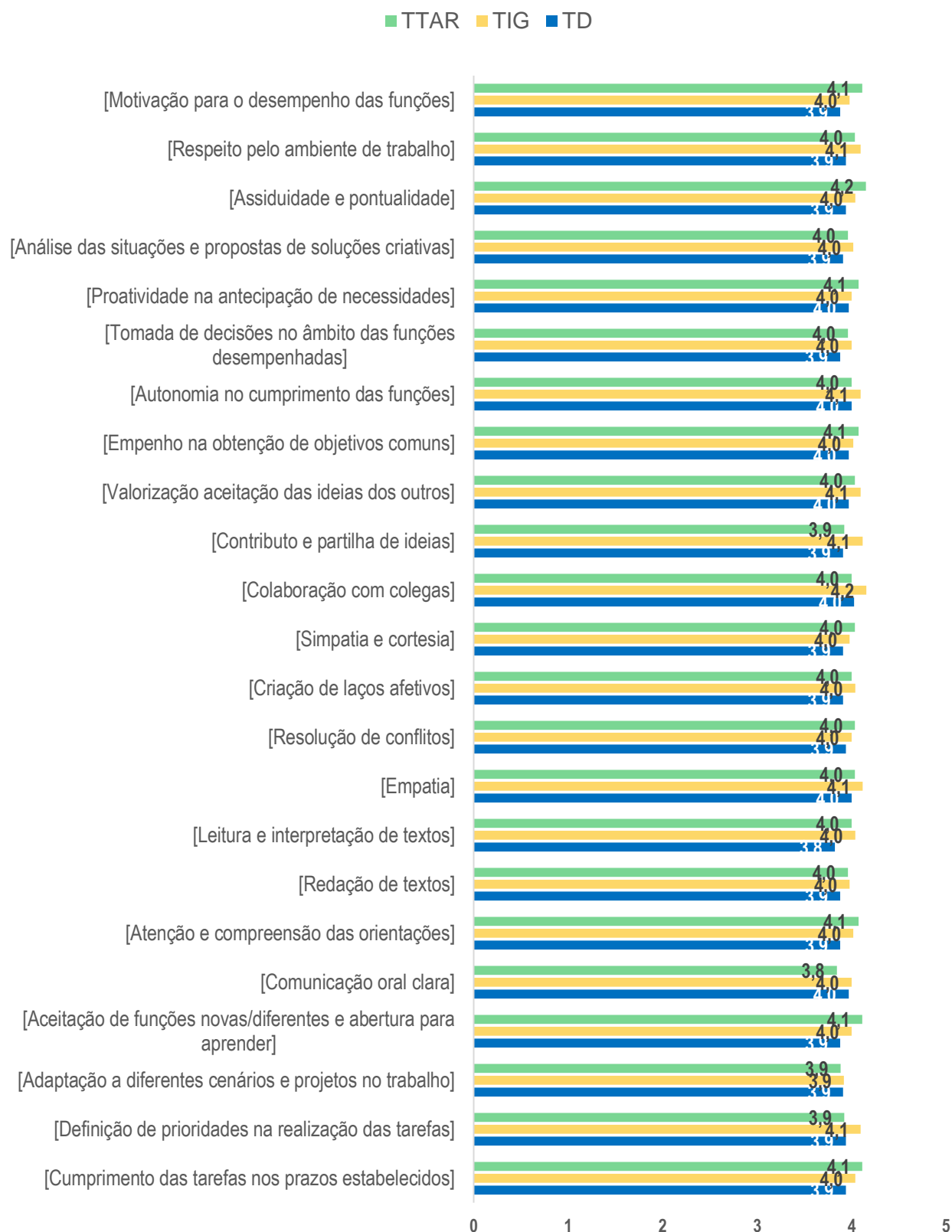


Gráfico 54: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo às Competências Transversais (soft skills)

Relativamente à **Subdimensão Competências Transversais (“soft skills”)**, o seguinte gráfico apresenta apenas os valores gerais. Assim, podemos observar que avaliações realizadas apresentam um grau de satisfação média de 4,0.



Gráfico 55: Grau de Satisfação (valores gerais), dos Discentes, por curso, relativo às Competências Transversais (soft skills)

Tabela 15: Sugestões, dos Discentes, relativas à Práticas Pedagógicas por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Atividades letivas	Viagens de estudo	1
	mais atividades letivas	1
Recursos utilizados	Melhorar os materiais	3
Avaliação	Sem sugestões	---
Competências Específicas	Sem sugestões	---
Competências Transversais	Sem sugestões	---

Na tabela apresentada verificamos que os alunos sugerem a melhoria dos materiais utilizados e o aumento do número de visitas de estudo.

Quando comparamos apenas as **avaliações globais** podemos observar que em todos os itens os que apresentam um maior grau de satisfação são os alunos do curso TTAR e TIG. O grau de satisfação médio de total varia entre os 3,8 e os 4,0.

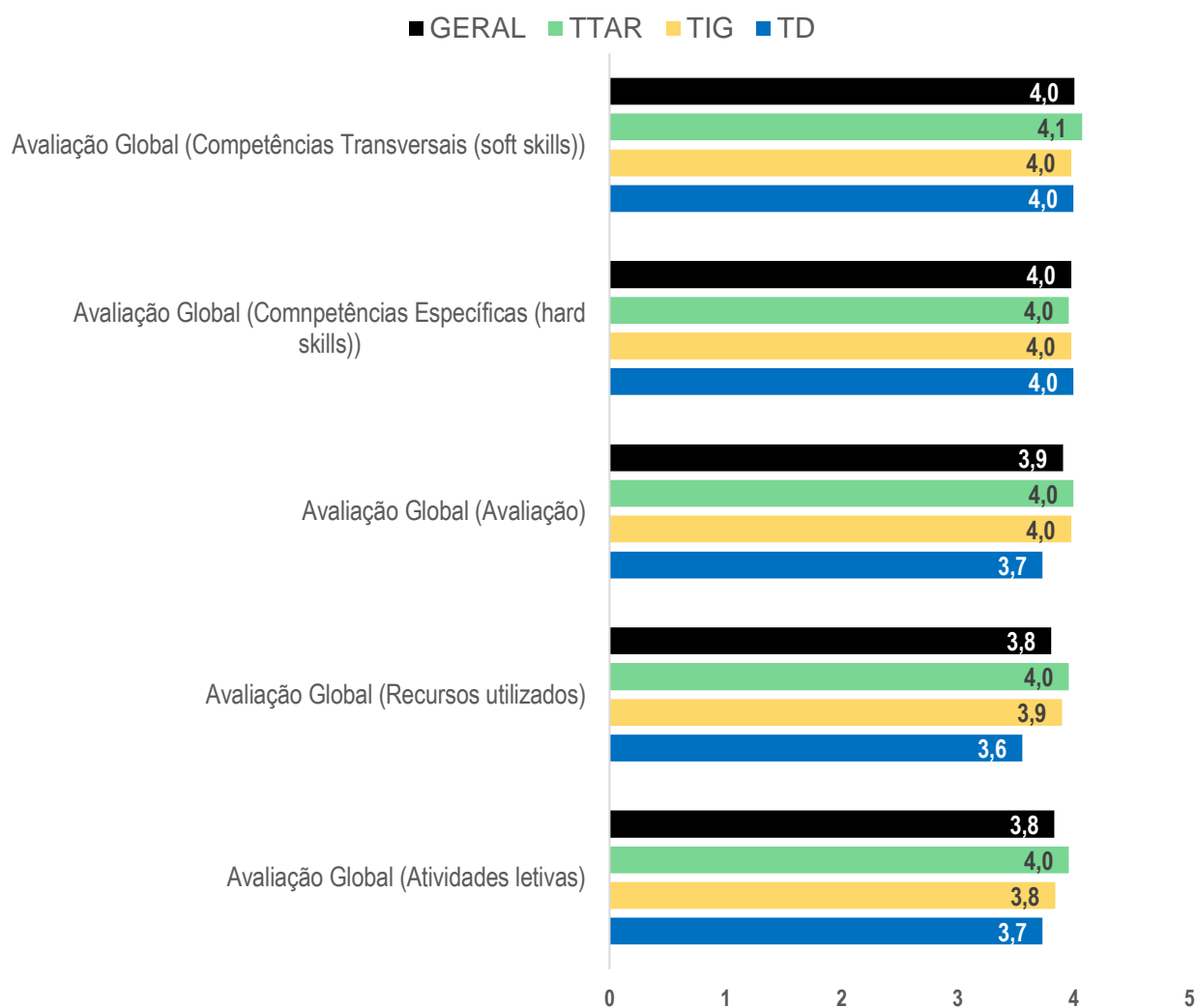


Gráfico 56: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, Práticas Pedagógicas (global)

3.4. Infraestruturas/Equipamentos

No que diz respeito à **Subdimensão Espaço Físico** podemos observar que o grau de satisfação não é muito elevado, com os valores a variarem entre os 3,0 e os 3,8. O item com menor grau de satisfação (3,0) diz respeito a “quantidade de salas de informática” e o item com melhor avaliação (3,8) refere-se ao “estado de conservação da biblioteca”.

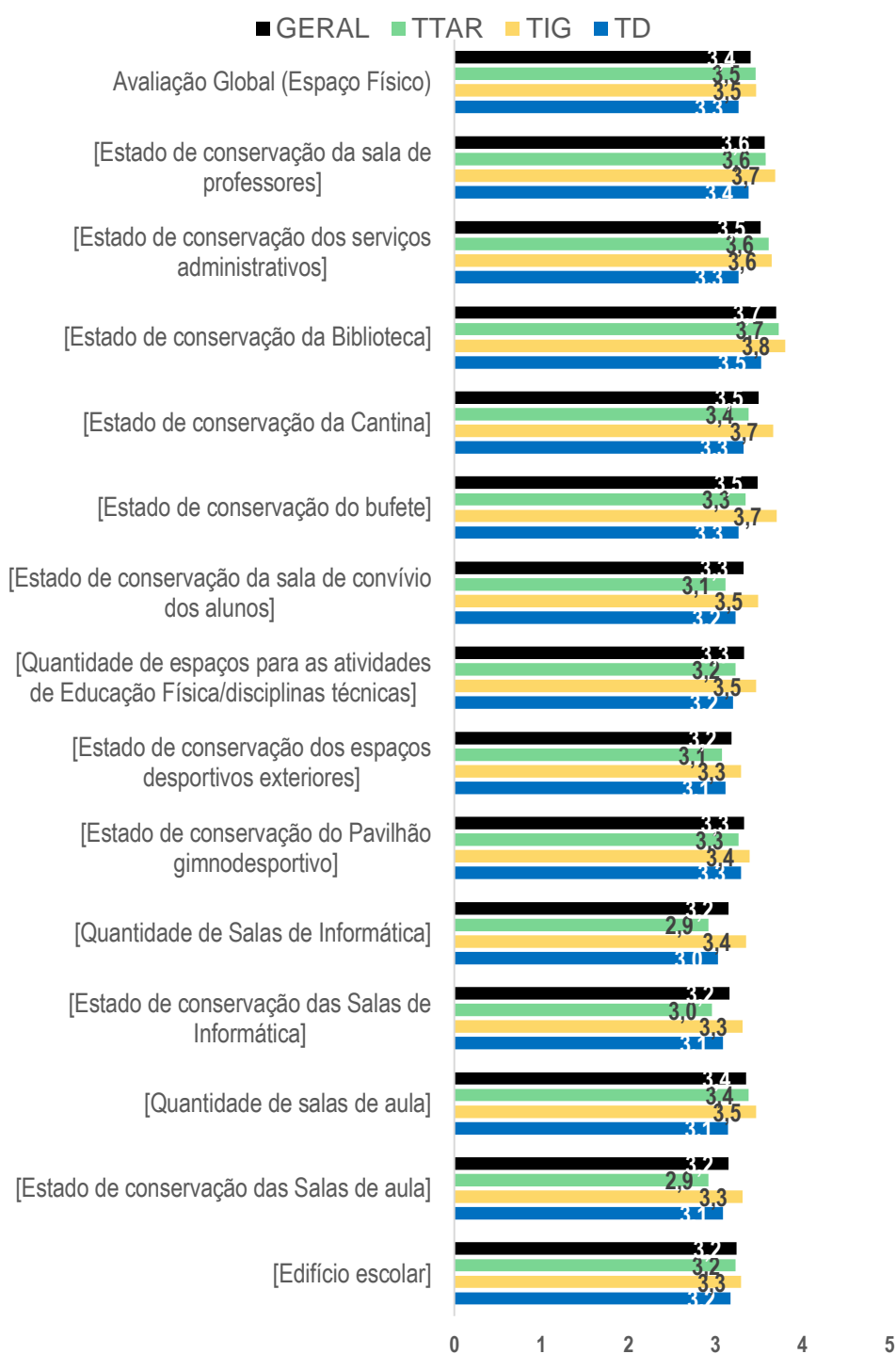


Gráfico 57: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo ao Espaço Físico

No que diz respeito à **Subdimensão Equipamentos/materiais** pode-se observar que vários itens são avaliados com um grau de satisfação inferior a 3 valores, sendo os relacionados com a velocidade e o acesso à internet os de menor grau de satisfação médio.

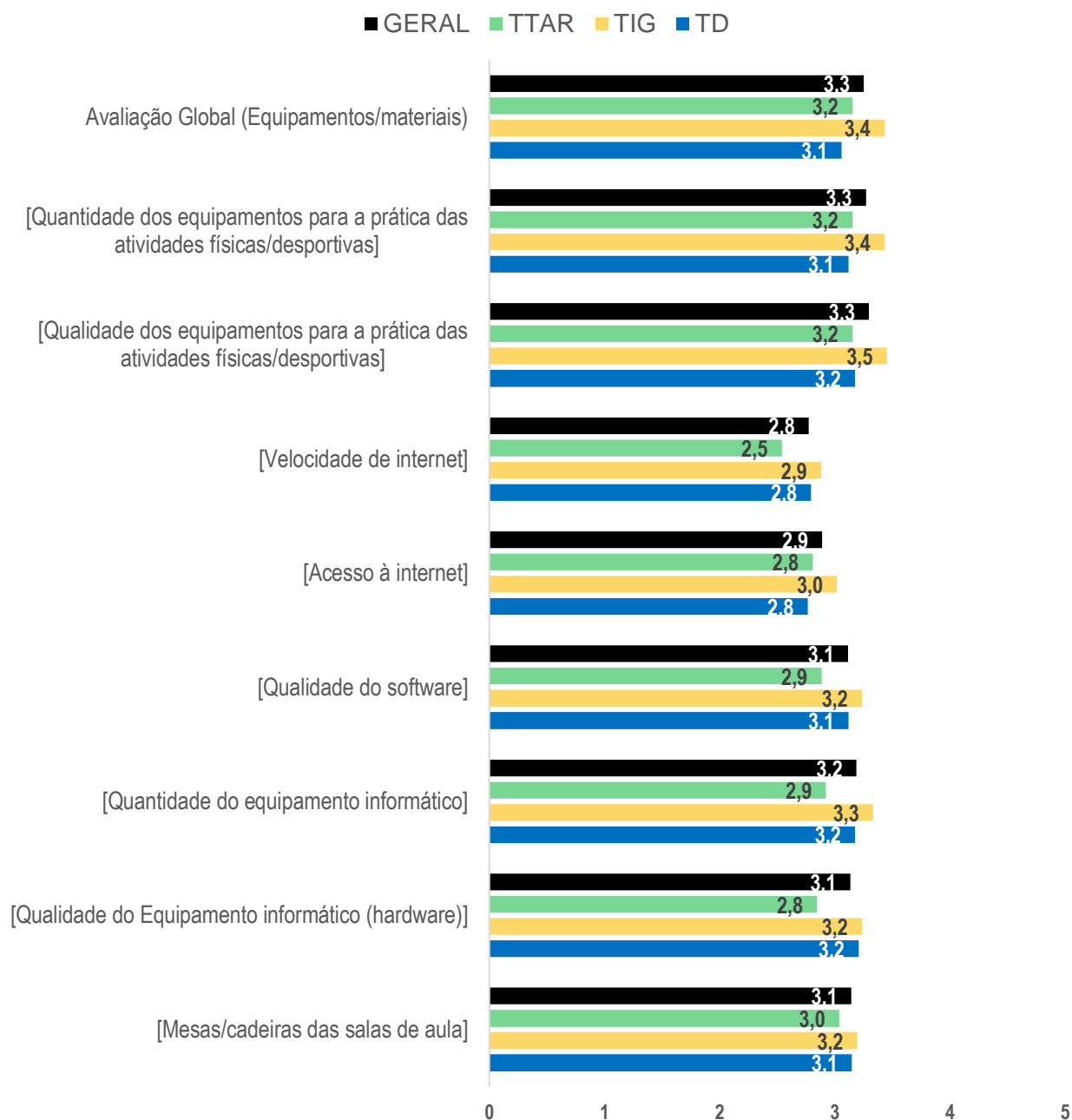


Gráfico 58: Grau de Satisfação, dos Discentes, por curso, relativo aos Equipamentos/materiais

Tabela 16: Sugestões, dos Discentes, relativas a Infraestruturas/Equipamentos por nº de menções

Subdimensão	Sugestões	Nº de menções
Espaço Físico	Melhores instalações	2
Equipamentos e materiais	Melhores equipamentos	2

Na tabela apresentada encontram-se várias sugestões apontadas pelos alunos, com referência para a melhoria das instalações e dos equipamentos.

IV. Alunos que frequentaram a Formação em Contexto de Trabalho

1. Informações gerais

1.1 Género

A amostra foi constituída por 58% da população (51 de um total de 88 alunos) e como é possível observar no gráfico era constituída por 71% dos alunos do género masculino (36) e 29% do género feminino (15).

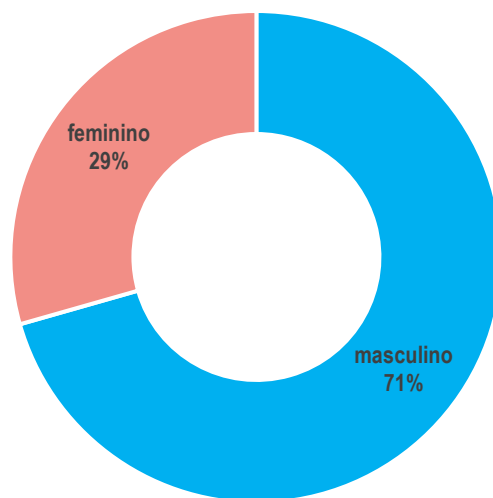


Gráfico 59: Distribuição, por género, dos alunos que frequentaram a FCT

1.2 Idade

No que diz respeito à idade, 45% dos alunos têm idades compreendidas entre 16 e 17 anos e 55% têm mais de 17 anos.

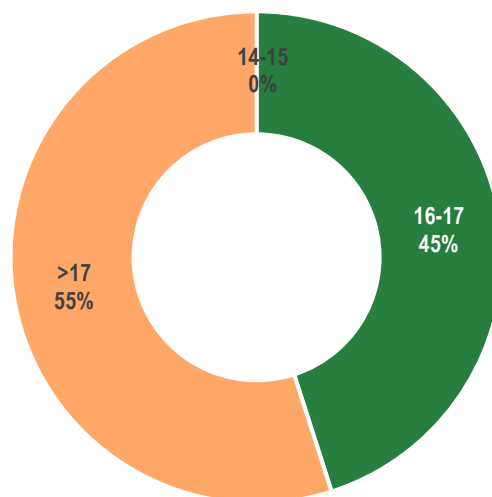


Gráfico 60: Distribuição, por idade, dos alunos que frequentaram a FCT

1.3 CP frequentado

No que diz respeito à distribuição de alunos por curso, podemos constatar que 43% dos alunos frequentaram a FCT no âmbito do CP de TIG, 20% do CP de TD e 37% do CP de TTAR.

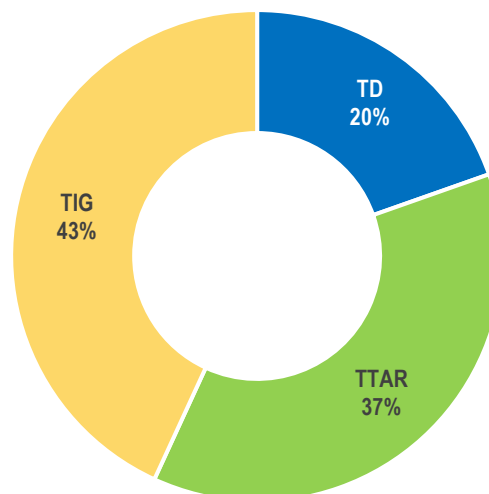


Gráfico 61: Distribuição, por curso, dos alunos que frequentaram a FCT

1.4 Tipologia da Empresa

Tabela 17: nº de menções, por curso, relativas à Tipologia da Empresa onde estão colocados os alunos FCT.

Curso	Tipologia da empresa	nº de menções
Técnico de Desporto	Clube	3
	Ginásio	5
	Não respondeu	2
Técnico de Informática e Gestão	Hardware e Software	6
	Gestão	3
	Robótica e fábrica	1
	Serviços de informática	1
	Empresa Privada	2
	Desenvolvimento web	1
	Universidade	1
	Design Informática	1
	Desenho 3D	1
	CadSolid	2
	Não respondeu	3
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	Museu	1
	Associação	1
	Hotel	5
	Autarquia	1
	Posto de turismo	1
	Casa de Juventude	1
	Biblioteca	1
	Bosque – parque aventura	1
	Divisão de Jardins e Espaços Verdes	1
	Empresa automóvel	1
	Agência de Viagens	1
	Não respondeu	4

A tabela apresentada revela que a tipologia de empresa que acolheu os estagiários durante o período de FCT. Verifica-se uma grande variedade de tipos de empresa onde os alunos FCT estão colocados, sendo de realçar os 5 colocados em

Ginásios no CP TD, os 6 colocados em empresas de “Hardware e Software” do CP TIG, e os 5 alunos em “Hotéis” do CP TTAR.

1.5 Funções desempenhadas pelo aluno Estagiário

Tabela 18: nº de menções dos alunos que frequentaram a FCT, por curso, relativas às funções desempenhadas na empresa.

Curso	Funções desempenhadas	nº de menções
Técnico de Desporto	Treino	5
	Apoio ao ginásio	3
	manutenção de equipamentos, participação em aula de grupo	1
	Ajudar a montar os exercícios, retirar o material e arrumar.	1
Técnico de Informática e Gestão	Montar, limpar e arranjar computadores	4
	Criação de modelos 3d	3
	Utilização de softwares para a faturação e manutenção de hardware	1
	Gestão	1
	Robótica	1
	Gestão de stock da empresa serviços de contabilidade da empresa	1
	Desenvolvimento do website	2
	Técnico, programador	1
	Informática	1
	Gestão de dados	1
	Análise de vários documentos dentro da empresa	2
	Realização de exercícios/cursos relacionados com as funções da empresa	1
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	Montar exposições, prepare atividades para escolas, trabalhar em barro, vidrar azulejos	1
	Receção	6
	Limpeza	3
	pesquisa de informações para um projeto	1
	Atendimento e trabalhos práticos como ir para o monte realizar percursos e embrulhar envelopes	1
	Elaboração de roteiros	1
	Reparação elétrica e rebocar carros	1
	Restauração	1
	Orçamentos de viagens, conhecimento de países (gastronomia, hotelaria, pontos turísticos, cultura ...)	1
	Monitorar, ajudar, acompanhar as equipas nas atividades, equipar e desequipar os grupos, organização do parque, ajuda na elaboração e melhoramentos no precário.	1
	No meu local de estágio, desempenhei várias funções, entre as quais: Análise e Identificação de Espécies: Analisei e conheci as diferentes espécies de árvores presentes nos espaços verdes da cidade de Barcelos, bem como as plantas arbustivas e as flores que embelezam estes locais. Estudo da História dos Jardins: Aprofundei o conhecimento sobre a história de cada jardim, compreendendo o contexto histórico e cultural que envolve cada um deles. Trabalho Prático: Participei no trabalho prático necessário para a manutenção dos jardins, incluindo o crescimento e o tratamento específico de cada planta.	1

A tabela mostra que as funções que os alunos desempenham, onde se realça os 5 ligados ao “treino” no CP TD, os 4 que realizam “montagem, limpeza e arranjo de computadores” do CP TIG, e os 5 alunos do CP TTAR que desempenham funções na “receção”.

2. Informações adicionais

2.1 De que forma as funções que desempenha na empresa estão relacionadas com a sua formação profissional.

O gráfico revela que a generalidade dos alunos está satisfeita com as funções que desempenham nos seus locais de FCT, sendo sempre valores iguais ou superiores a 4 valores, onde se realça os 4,3 do CP TTAR.

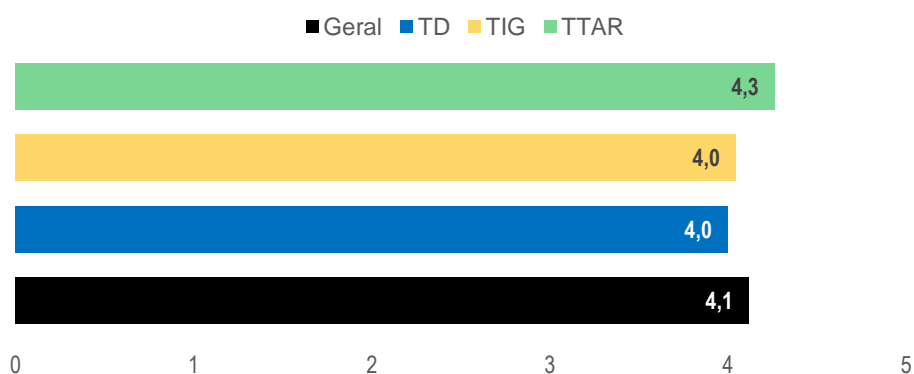


Gráfico 62: Relação, atribuída pelos alunos que frequentaram a FCT, das funções desempenhadas com a formação profissional.

3. Dimensão - Competências específicas ("Hard Skills")

O seguinte gráfico revela-nos que o grau de satisfação nos diferentes domínios. Na generalidade, o grau de satisfação é bastante positivo, sendo a média dos cursos sempre igual ou superior a 4 valores. O domínio com menor grau de satisfação é o "Domínio dos Conhecimento" dos alunos do CP TIG, com 3,9.

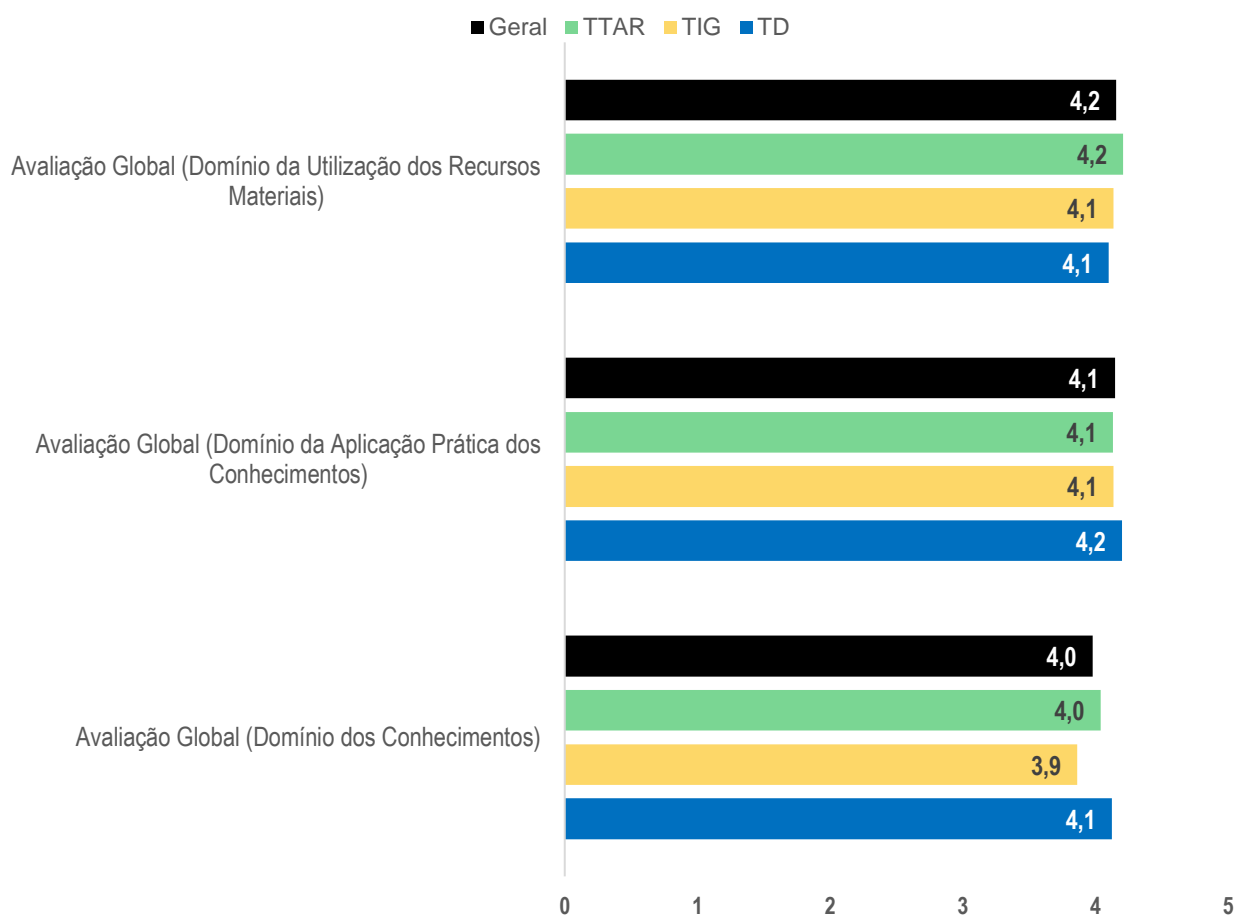


Gráfico 63: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, por Domínio na Dimensão – CE

De seguida são apresentados os gráficos que de forma mais específica apresentam o grau de satisfação dos inquiridos relativos a cada uma destes **Subdimensões da Dimensão das Competências Específicas**.

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão dos Conhecimentos**, constata-se que o item do “domínio de alguma língua além do português” apresenta o resultado mais baixo em todos os cursos. Nos restantes itens deste domínio são amplamente positivos, com médias sempre superiores a 4 valores.

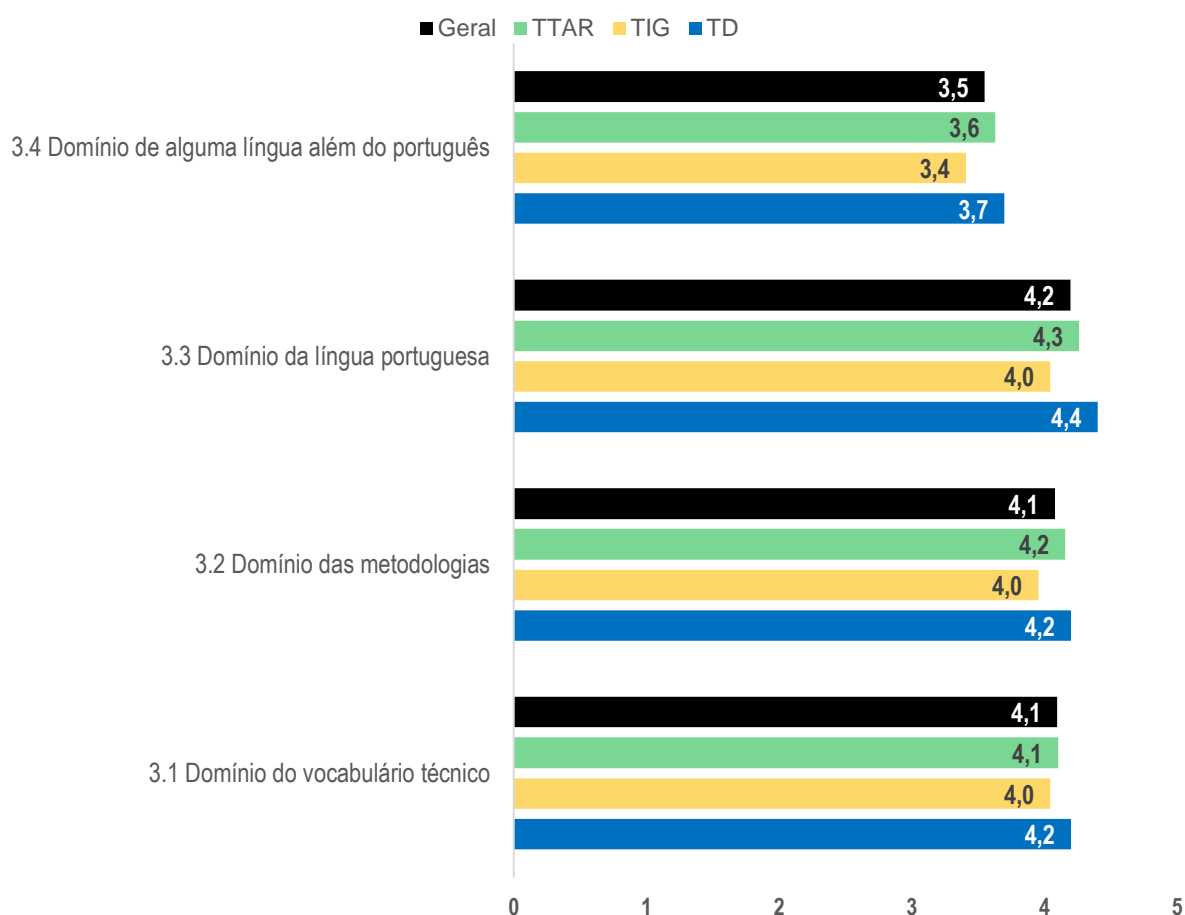


Gráfico 64: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio dos Conhecimentos na Dimensão – CE

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão da Aplicação Prática dos Conhecimentos**, é possível constatar que o grau de satisfação dos alunos em FCT é bastante positivo, não existindo diferenças significativas entre os diferentes CP.

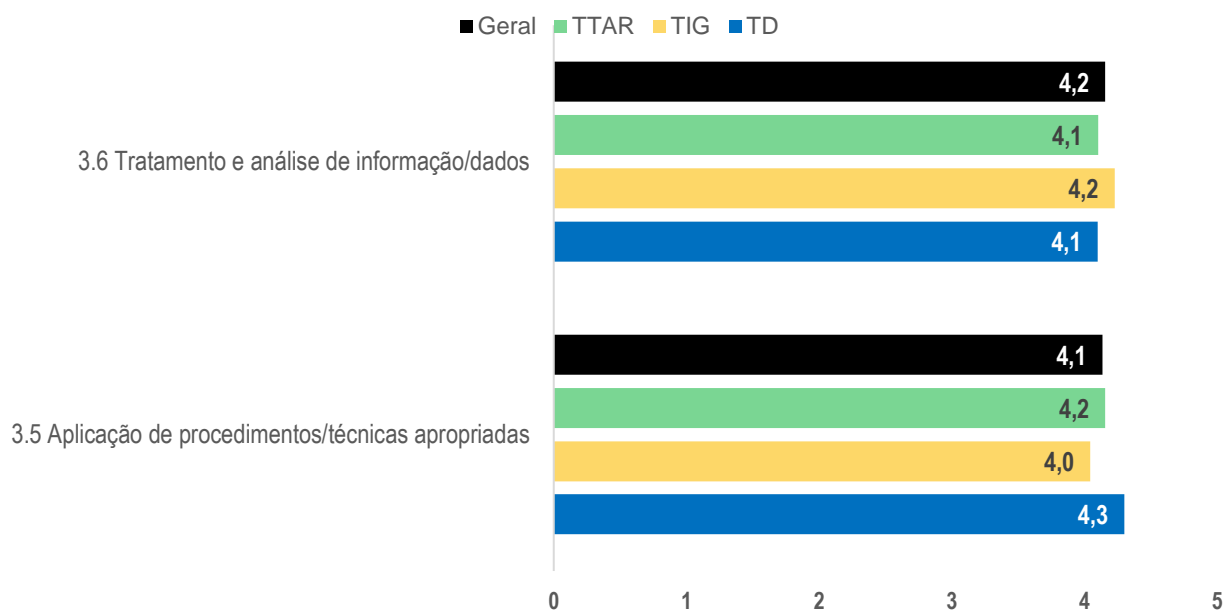


Gráfico 65: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos FCT, no Domínio da Aplicação Prática dos Conhecimentos na Dimensão – CE

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão dos Recursos Materiais**, é possível observar que se encontram globalmente satisfeitos com os recursos materiais, com os valores médios ligeiramente acima dos 4 valores.

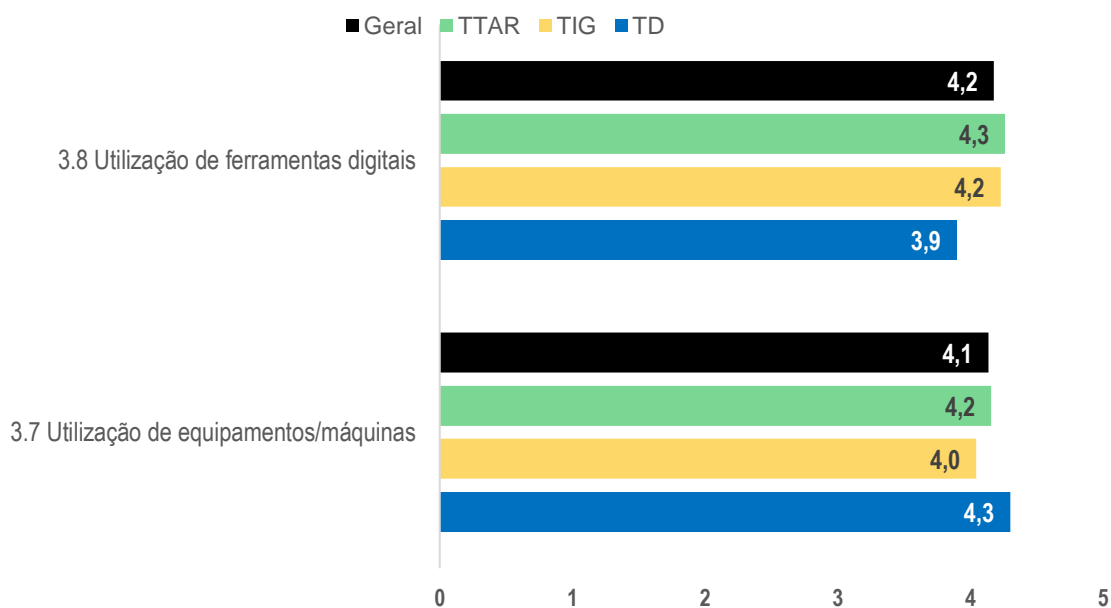


Gráfico 66: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio dos Recursos Materiais na Dimensão – CE

4. Dimensão - Competências Transversais ("Soft Skills")

No gráfico 52, relativo à Dimensão - Competências Transversais, observa-se que exceto o item relacionado com a "organização/flexibilidade/adaptação" é o que apresenta com o melhor grau de satisfação. Os restantes itens avaliados, apesar de terem valores positivos, estão quase todos abaixo dos 4 valores. De destacar que o CP TD é o que apresenta maiores graus de satisfação em quase todos os itens, comparativamente com os outros CP.

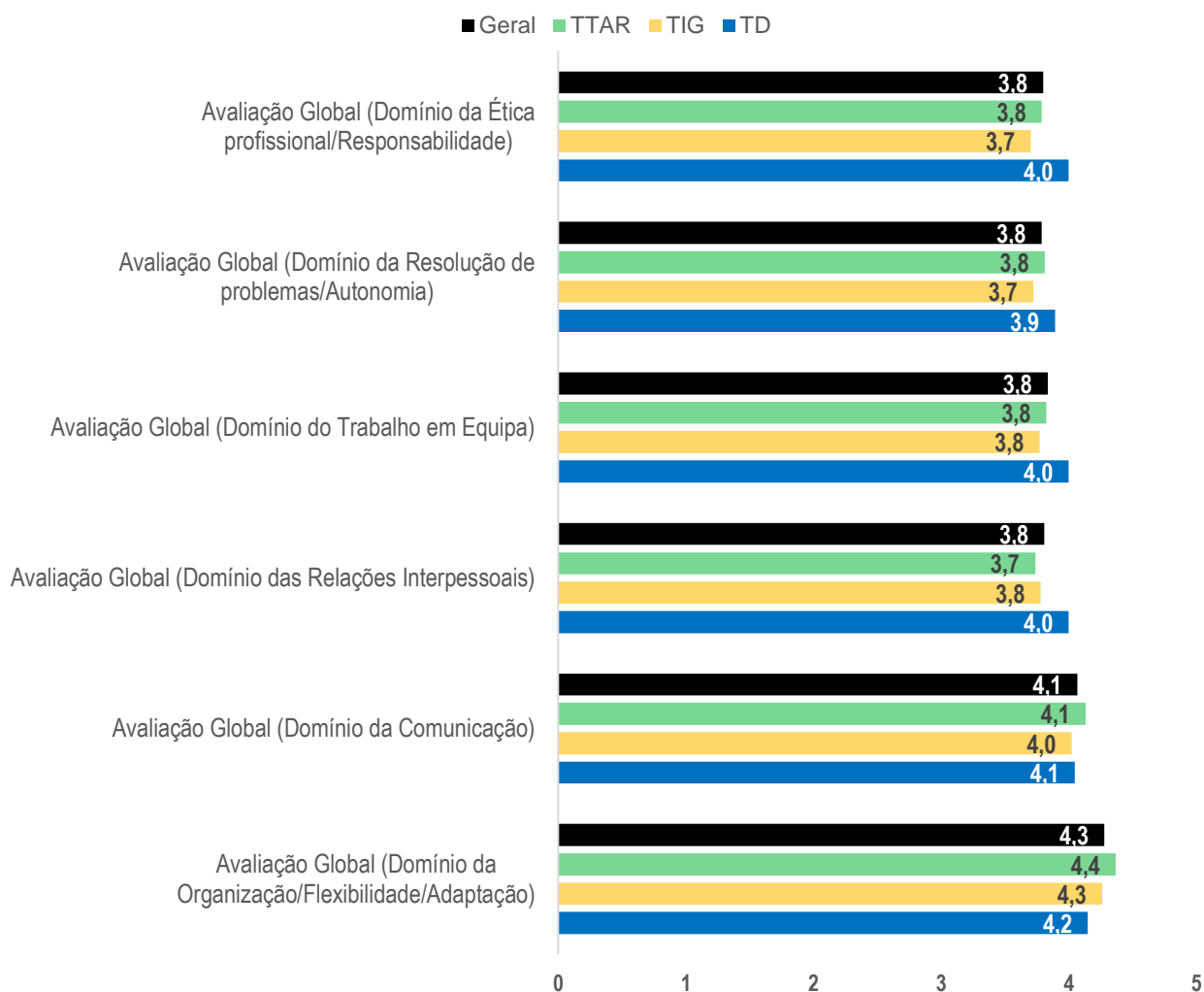


Gráfico 67: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, por Domínio na Dimensão – CT

De seguida serão apresentados os gráficos, que de forma mais específica, apresentam o grau de satisfação dos inquiridos relativos a cada uma destes Subdimensões da **Dimensão das Competências Transversais**.

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão da Organização/Flexibilidade/Adaptação** podemos constatar que a generalidade dos resultados é bastante positiva com médias altas em todos os itens (entre 4,2 e 4,4). De realçar pela positiva o item “cumprimento de tarefas nos prazos estabelecidos” com a média de 4,4.

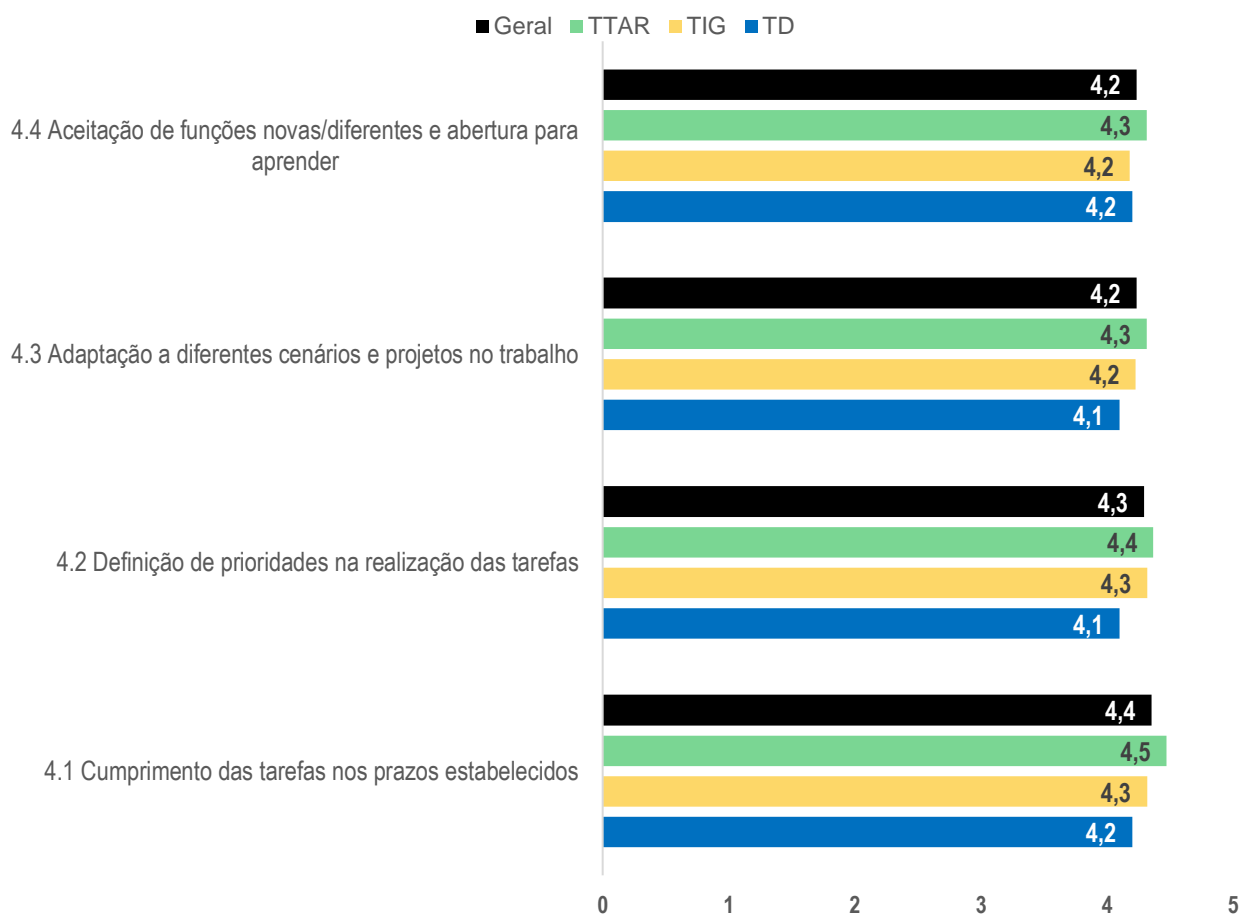


Gráfico 68: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Organização/Flexibilidade/Adaptação – CT

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão da Comunicação**, o grau de satisfação geral existe alguma diferença entre os diferentes itens. Dois deles apresentam médias inferiores a 4 valores (“leitura e interpretação de textos” e “redação de textos”), e os outros dois, “atenção e compreensão das orientações” e “comunicação oral clara”, que apresentam médias de 4,3 valores.

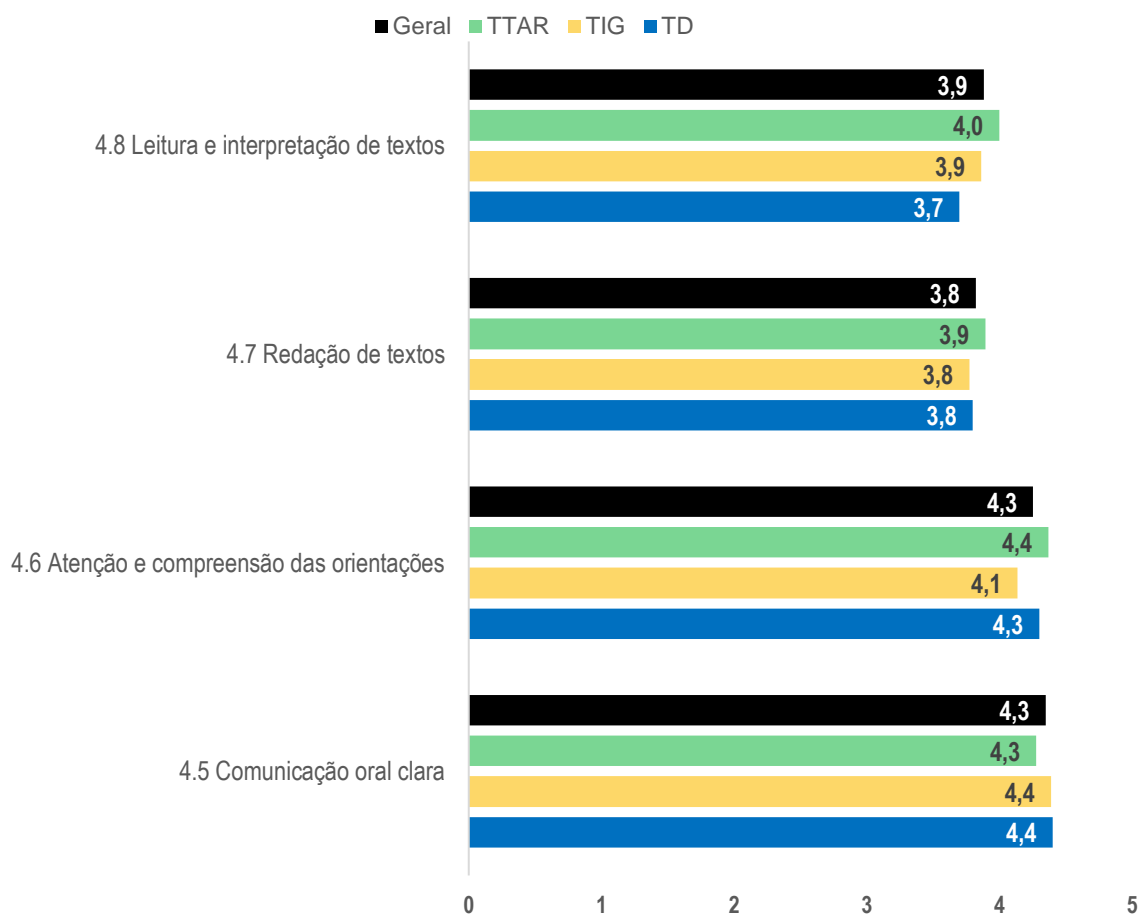


Gráfico 69: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Comunicação – CT

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão das Relações interpessoais**, os resultados gerais mostram que existe um elevado grau de satisfação dos alunos em FCT, com médias entre os 4,2 e 4,4. De realçar que o CP TD é aquele que apresenta maiores graus de satisfação em quase todos os itens.

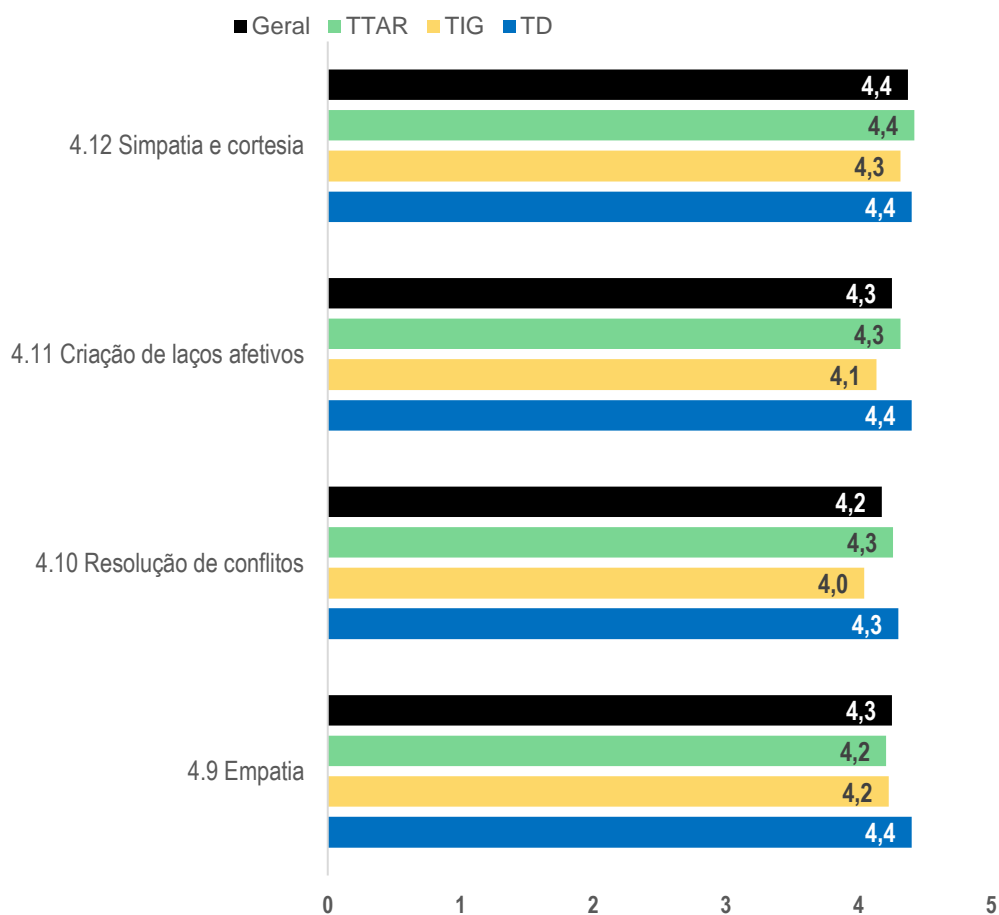


Gráfico 70: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio das Relações Interpessoais – CT

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão do Trabalho em equipa**, os resultados revelam que existe um elevado grau de satisfação dos alunos em FCT, com médias entre os 4,2 e 4,4. Também neste domínio, de realçar que o CP TD é aquele que apresenta maiores graus de satisfação em quase todos os itens.

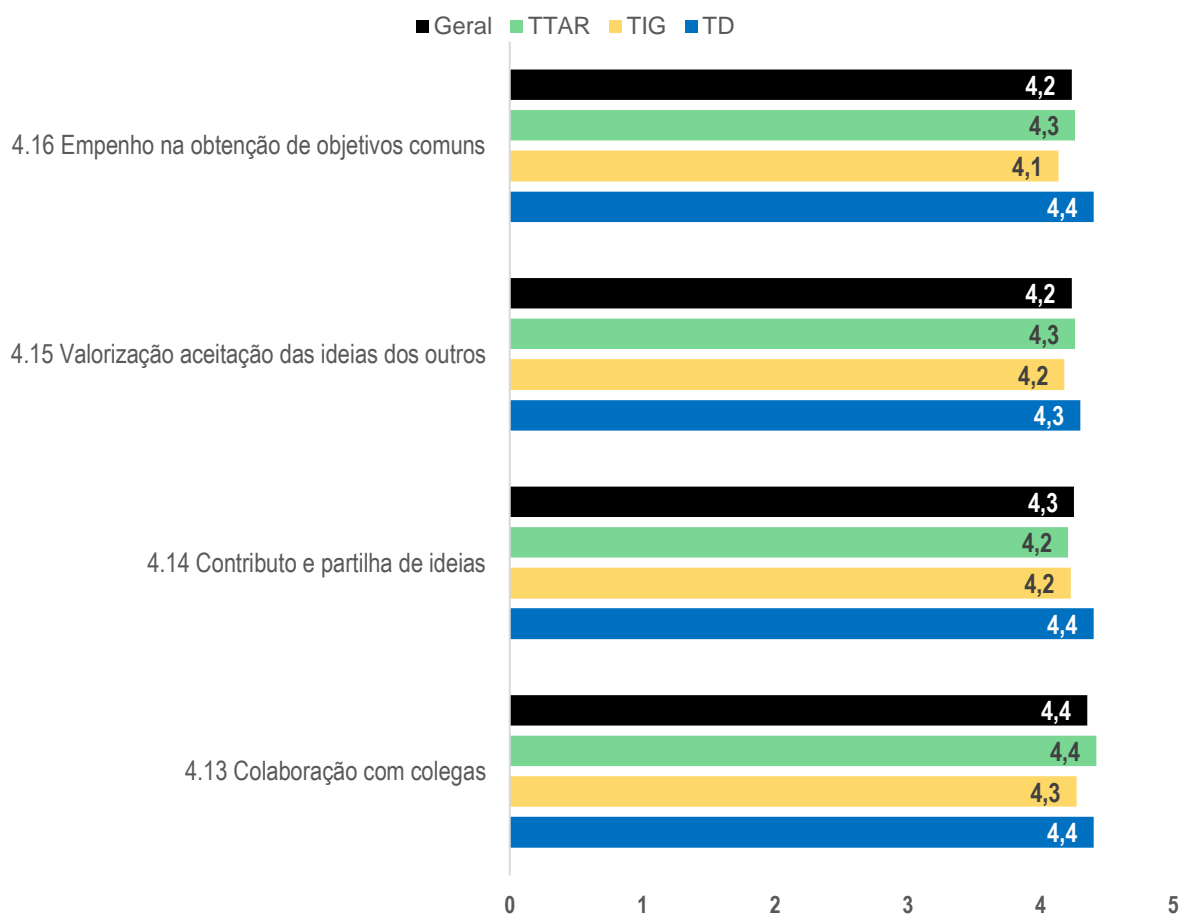


Gráfico 71: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio do Trabalho em equipa – CT

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão Resolução de problemas/autonomia**, os alunos apresentam um grau de satisfação médio entre 4,1 e 4,2. O grau de satisfação em todos os itens é superior a 4 valores, exceto os alunos do CP TIG que no item “proatividade na antecipação de necessidade” apresentam um grau de satisfação de apenas 3,9.

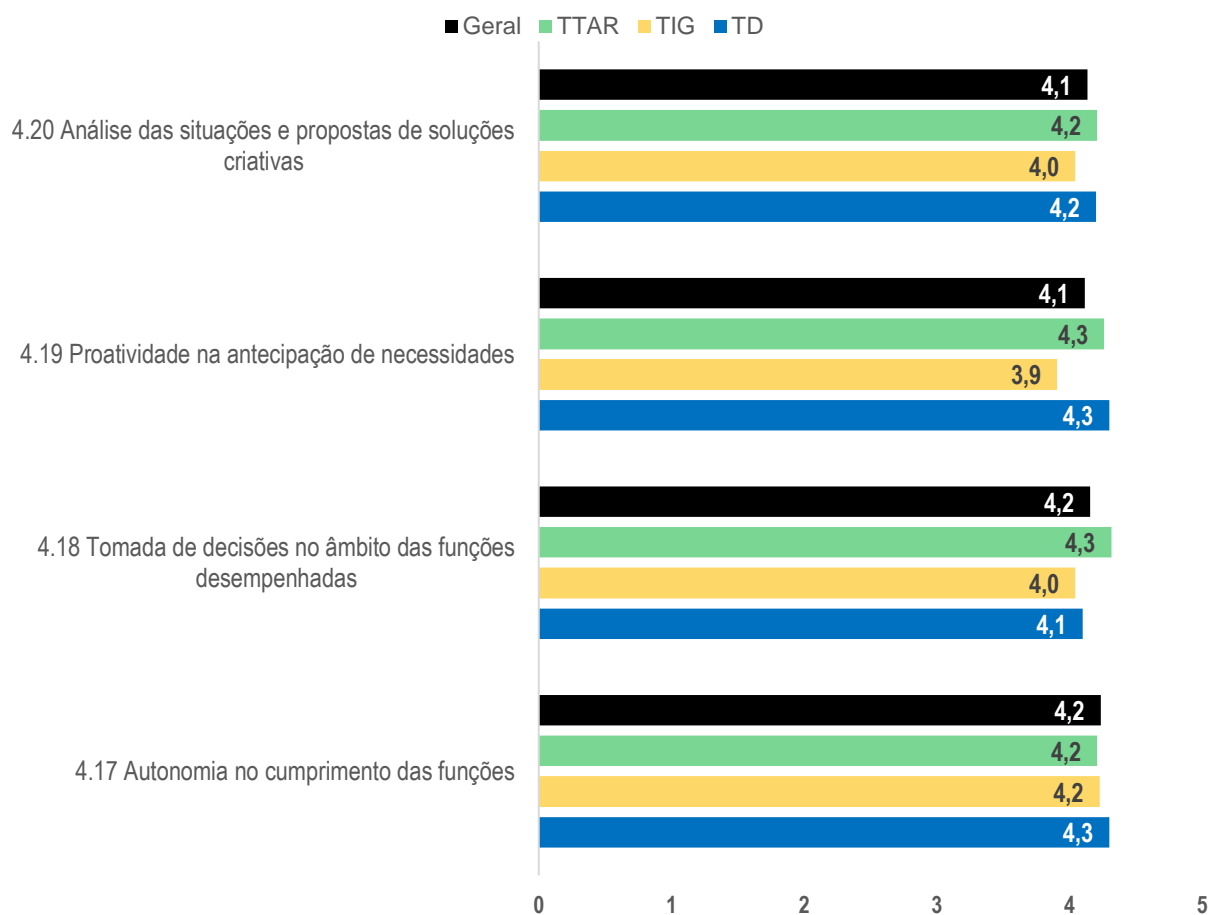


Gráfico 72: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Resolução de problemas/Autonomia – CT

No que diz respeito aos resultados encontrados na **Subdimensão da Ética profissional/responsabilidade**, no geral, os resultados mostram que um elevado grau de satisfação, com médias entre os 4,3 e 4,4, sendo que todos os CP apresentam graus de satisfação entre os 4,2 e 4,5.

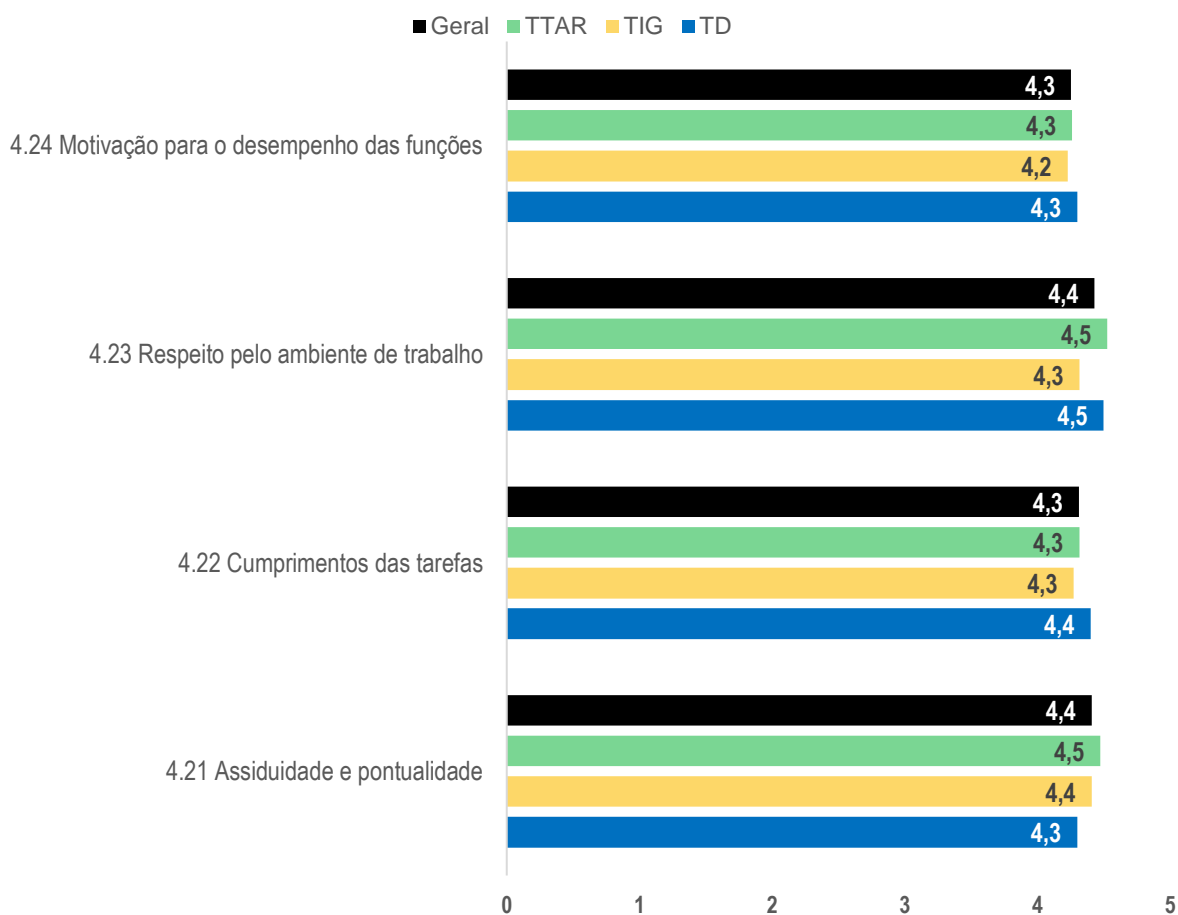


Gráfico 73: Grau de Satisfação, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, no Domínio da Ética Profissional/Responsabilidade – CT

5. O seguinte item visa identificar o grau de satisfação geral acerca da formação profissional que lhe foi fornecida pela escola.

Relativamente ao **grau de satisfação geral** por parte dos inquiridos observa-se que a média é de 4,4, com os valores a variarem entre os 4,2 do CP TD e os 4,5 dos CP TIG.

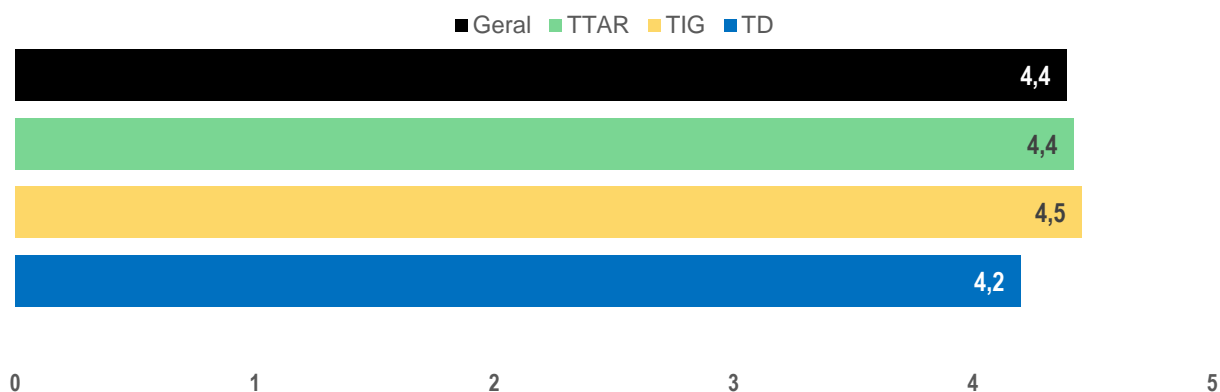


Gráfico 74: Grau de Satisfação Geral, atribuído pelos alunos que frequentaram a FCT, com a formação fornecida pela escola

6. Sugestões de melhoria

Tabela 19: nº de menções dos alunos que frequentaram a FCT, por curso, relativos às sugestões de melhoria na formação profissional.

Curso	Sugestões de melhoria	nº de menções
Técnico de Desporto	Dar um seguro para os computadores para os alunos de Informática de gestão	1
Técnico de Informática e Gestão	Perguntar ao tutor de estágio se tem tempo para ensinar aos estagiários.	1
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	A meu ver, gostaria de sugerir à escola que, apesar de sentir que desenvolvi bem as minhas habilidades, deviam apostar mais em aulas teóricas de inglês específicas para o Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural. Ou seja, investir mais nas línguas, tendo em conta o curso, para que os alunos estejam mais preparados para o mercado de trabalho, tanto nacional como internacional.	1
	Talvez, conseguir arranjar mais parceiros nesta área de Turismo para conseguir dar mais ofertas aos novos alunos noutras empresas.	1

Na tabela apresentada encontram-se sugestões de melhoria na formação apresentadas pelos alunos.

Capítulo 3 – Conclusões

I. Docentes

De acordo com os resultados obtidos apresentamos as seguintes conclusões:

1. Ambiente/Cultura Escolar

Tabela 20: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Ambiente/Cultura Escolar

Pontos Fortes (>4,4)	[Relacionamento entre professores/assistentes operacionais] 4,8 [Segurança na Escola] 4,8 [Relacionamento entre professores/assistentes administrativos] 4,7 [Relacionamento interpessoal entre Professores] 4,7 [Relacionamento entre Alunos/Professores] 4,6
A melhorar (3 e 4,4)	[Cultura de exigência dos alunos] 3,8 [Cultura de participação dos alunos] 4,0 [Cultura ecológica/ambiental] 4,0 [Cultura de participação dos assistentes operacionais] 4,1 [Cultura de participação dos assistentes administrativos] 4,1 [Cultura de exigência dos assistentes operacionais] 4,2 [Cultura de exigência dos assistentes administrativos] 4,2 [Cultura de exigência dos professores] 4,4 [Aplicação do regulamento interno da Escola] 4,4 [Relacionamento interpessoal entre Alunos] 4,4 [Cultura de participação dos professores] 4,4 [Higiene e limpeza da Escola] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

2. Organização/Gestão Escolar

Departamentos Curriculares

Tabela 21: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Departamentos Curriculares

Pontos Fortes (>4,4)	[Empenho na resolução de problemas] 4,6 [Abertura para a participação nas decisões] 4,6 [Liderança] 4,5 [Decisões] 4,5 [Comunicação com a comunidade escolar] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	[Capacidade de Motivar] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Equipas Pedagógicas

Tabela 22: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Equipas pedagógicas

Pontos Fortes (>4,4)	[Abertura para a participação nas decisões] 4,7 [Empenho na resolução de problemas] 4,6 [Decisões] 4,6 [Capacidade de Motivar] 4,6 [Liderança] 4,6 [Comunicação com a comunidade escolar] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	Não encontradas
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Conselhos de Turma

Tabela 23: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Turma

Pontos Fortes (>4,4)	[Análise do aproveitamento] 4,8 [Análise do Comportamento] 4,8 [Eficácia da definição das estratégias] 4,7 [Empenho/Participação dos professores] 4,7 [Liderança do Diretor de Turma] 4,7 [Documentação de apoio] 4,7
A melhorar (3 e 4,4)	[Duração] 4,2
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Conselhos Curso

Tabela 24: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Curso

Pontos Fortes (>4,4)	[Análise do aproveitamento] 4,8 [Análise do Comportamento] 4,8 [Documentação de apoio] 4,8 [Liderança do Diretor de Curso] 4,8 [Eficácia da definição das estratégias] 4,8 [Empenho/Participação dos professores] 4,8
A melhorar (3 e 4,4)	[Duração] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Direção

Tabela 25: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Direção

Pontos Fortes (>4,4)	[Empenho na resolução de problemas] 4,7 [Comunicação com a comunidade escolar] 4,6 [Liderança] 4,5 [Decisões] 4,5 [Abertura para a participação nas decisões] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	[Capacidade de Motivar] 4,3
Fragilidades (<3)	Não encontradas

3. Práticas Pedagógicas

Atividades letivas

Tabela 26: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Atividades letivas

Pontos Fortes (>4,4)	[Diversidade das propostas] 4,7 [Estratégias de ensino] 4,6 [Atividades propostas em grupo] 4,6 [Atividades propostas individuais] 4,5 [Apoio às dificuldades individuais] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	[Ambiente em sala de aula] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Recursos utilizados

Tabela 27: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Recursos utilizados

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Salas] 3,7 [Recursos digitais disponíveis para o professor] 3,9 [Recursos digitais disponíveis para o aluno] 3,9 [Tempo para a abordagem dos vários temas] 4,0 [Manual/Guia de Aprendizagem] 4,3
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Avaliação

Tabela 28: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Avaliação

Pontos Fortes (>4,4)	[Processos de recolha de informação] 4,6 [Critérios de Avaliação] 4,6 [Avaliação contínua das aprendizagens] 4,6 [Justiça da avaliação] 4,5 [Utilidade da avaliação] 4,5 [Tempo dedicado] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	Não encontrados
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Competências Específicas (hard skills)

Tabela 29: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Específicas (hard skills)

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Proficiência em alguma língua além do português] 3,1 [Domínio da língua portuguesa] 3,2 [Domínio do vocabulário técnico] 3,4 [Tratamento e análise de informação/dados] 3,4 [Domínio das metodologias] 3,5 [Aplicação de procedimentos/técnicas apropriadas] 3,6 [Utilização de equipamentos/máquinas] 3,7 [Utilização de ferramentas digitais] 3,8
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Competências Transversais (soft skills)

Tabela 30: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Transversais (soft skills)

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	<p>[Redação de textos] 3,1 [Leitura e interpretação de textos] 3,1 [Proatividade na antecipação de necessidades] 3,5 [Comunicação oral clara] 3,5 [Análise das situações e propostas de soluções criativas] 3,5 [Atenção e compreensão das orientações] 3,5 [Autonomia no cumprimento das funções] 3,6 [Definição de prioridades na realização das tarefas] 3,6 [Adaptação a diferentes cenários e projetos no trabalho] 3,6 [Aceitação de funções novas/diferentes e abertura para aprender] 3,6 [Tomada de decisões no âmbito das funções desempenhadas] 3,7 [Motivação para o desempenho das funções] 3,7 [Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos] 3,8 [Empenho na obtenção de objetivos comuns] 3,9 [Contributo e partilha de ideias] 3,9 [Valorização aceitação das ideias dos outros] 3,9 [Resolução de conflitos] 4,1 [Colaboração com colegas] 4,2 [Respeito pelo ambiente de trabalho] 4,2 [Assiduidade e pontualidade] 4,2 [Empatia] 4,3 [Simpatia e cortesia] 4,3 [Criação de laços afetivos] 4,3</p>
Fragilidades (<3)	Não encontrados

4. Infraestruturas/Equipamentos

Espaço Físico

Tabela 31: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Espaço Físico

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Quantidade de espaços para as atividades de Educação Física/disciplinas técnicas] 3,0 [Estado de conservação da sala de convívio dos alunos] 3,5 [Estado de conservação da Cantina] 3,5 [Estado de conservação do bufete] 3,6 [Estado de conservação da Biblioteca] 4,0 [Estado de conservação da sala de professores] 4,0 [Estado de conservação dos serviços administrativos] 4,1
Fragilidades (<3)	[Quantidade de Salas de Informática] 2,5 [Quantidade de salas de aula] 2,7 [Estado de conservação das Salas de aula] 2,8 [Estado de conservação das Salas de Informática] 2,8 [Edifício escolar] 2,9 [Estado de conservação do Pavilhão gimnodesportivo] 2,9 [Estado de conservação dos espaços desportivos exteriores] 2,9

Equipamentos/materiais

Tabela 32: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Equipamentos/materiais

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Qualidade do software] 3,0
Fragilidades (<3)	[Velocidade de internet] 2,5 [Quantidade do equipamento informático] 2,7 [Qualidade do Equipamento informático (hardware)] 2,8 [Acesso à internet] 2,8 [Qualidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas] 2,9 [Quantidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas] 2,9 [Mesas/cadeiras das salas de aula] 2,9

5. Formação e Condições de trabalho

Formação realizada na Escola

Tabela 33: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Formação

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Formação em conteúdos específicos da disciplina] 3,1 [Formação em recursos multimédia] 3,3 [Formação em recursos digitais] 3,4 [Formação em gestão de conflitos] 3,4 [Formação em controlo de comportamentos de indisciplina] 3,4 [Formação Cidadania e Desenvolvimento/Domínio e Autonomia Curricular (DAC)] 3,4 [Formação em práticas pedagógicas] 3,5 [Formação PRESSE] 3,5 [Formação em procedimentos do Ensino Profissional] 3,6
Fragilidades (<3)	Não encontrados

Condições de Trabalho

Tabela 34: Conclusões, Docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Condições de Trabalho

Pontos Fortes (>4,4)	[Cooperação entre docentes] 4,6
A melhorar (3 e 4,4)	[Quantidade dos recursos audiovisuais disponíveis] 3,4 [Qualidade dos recursos audiovisuais disponíveis] 3,4 [Espaço das salas de aula] 3,4 [Qualidade dos recursos informáticos disponíveis] 3,4 [Tempo para refletir sobre as atividades letivas] 3,5 [Quantidade dos recursos informáticos disponíveis] 3,6 [Qualidade dos manuais/guias de aprendizagem] 3,9 [Níveis atribuídos] 4,1 [Cargos atribuídos] 4,1 [Plataforma e-Schooling] 4,2 [Ambiente de sala de aula] 4,4 [Mancha horária atribuída] 4,4 [Apoio dos Assistentes operacionais] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

II. Não Docentes

De acordo com os resultados obtidos apresentamos as seguintes conclusões:

1. Ambiente/Cultura Escolar

Tabela 35: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Ambiente/Cultura Escolar

Pontos Fortes (>4,4)	<ul style="list-style-type: none"> Relacionamento entre professores/assistentes administrativos 4,8 Relacionamento interpessoal entre Assistentes Administrativos 4,8 Relacionamento entre alunos/assistentes administrativos 4,7 Relacionamento interpessoal entre Alunos 4,5 Higiene e limpeza da Escola 4,5 Relacionamento entre professores/assistentes operacionais 4,5 Aplicação do regulamento interno da Escola 4,5
A melhor (3 e 4,4)	<ul style="list-style-type: none"> Cultura de participação dos assistentes administrativos 3,5 Cultura de participação dos assistentes operacionais 3,5 Cultura de exigência dos assistentes administrativos 3,5 Cultura de participação dos alunos 3,5 Cultura de exigência dos alunos 3,5 Cultura de participação dos professores 3,6 Cultura de exigência dos assistentes operacionais 3,6 Cultura ecológica/ambiental 3,6 Aplicação do regulamento interno da Escola 3,6 Cultura de exigência dos professores 3,6 Relacionamento interpessoal entre Assistentes Operacionais 3,7 Relacionamento entre alunos/assistentes administrativos 3,8 Segurança na Escola 3,8 Relacionamento interpessoal entre Assistentes Administrativos 3,9 Relacionamento entre professores/assistentes administrativos 4,0 Higiene e limpeza da Escola 4,1 Relacionamento entre professores/assistentes operacionais 4,1 Relacionamento entre alunos/assistentes operacionais 4,1 Relacionamento interpessoal entre Alunos 4,2
Fragilidades (<3)	<ul style="list-style-type: none"> Não encontradas

Legenda: (Assistentes Operacionais) / (Técnicos Administrativos) /(Geral)

2. Infraestruturas/Equipamentos

Espaço Físico

Tabela 36: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Espaço Físico

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	Estado de conservação dos espaços desportivos exteriores 3,0 Estado de conservação da sala de convívio dos alunos 3,1 Estado de conservação da Cantina 3,2 Estado de conservação do bufete 3,3 Estado de conservação da Biblioteca 3,3 Estado de conservação da sala de professores 3,3 Estado de conservação dos serviços administrativos 3,4
Fragilidades (<3)	Estado de conservação das Salas de aula 2,5 Edifício escolar 2,6 Quantidade de Salas de Informática 2,6 Quantidade de salas de aula 2,6 Estado de conservação das Salas de Informática 2,6 Estado de conservação do Pavilhão ginnodesportivo 2,8 Quantidade de espaços para as atividades de Educação Física/disciplinas técnicas 2,8 Estado de conservação das Salas de aula 2,3 Edifício escolar 2,5 Estado de conservação do Pavilhão ginnodesportivo 2,7 Quantidade de salas de aula 2,8 Estado de conservação das Salas de Informática 2,8 Estado de conservação dos espaços desportivos exteriores 2,8

Legenda: (Assistentes Operacionais) / (Técnicos Administrativos) /(Geral)

Equipamentos/materiais

Tabela 37: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Equipamentos/materiais

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	Qualidade do software 3,0 Quantidade do equipamento informático 3,0
Fragilidades (<3)	Acesso à Internet 2,2 Velocidade de internet 2,2 Mesas/cadeiras das salas de aula 2,6 Qualidade do Equipamento informático (hardware) 2,7 Qualidade do software 2,8 Qualidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas 2,8 Quantidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas 2,8 Quantidade do equipamento informático 2,9 Mesas/cadeiras das salas de aula 2,5

Legenda: (Assistentes Operacionais) / (Técnicos Administrativos) /(Geral)

3. Formação e Condições de trabalho

Formação realizada na Escola

Tabela 38: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Formação

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	Formação em gestão de conflitos 2,9 Formação em controlo de comportamentos de indisciplina 2,9 Formação em procedimentos do Ensino Profissional/Sistema de Qualidade EQAVET 3,0 Formação em práticas administrativas 3,0 Formação em recursos digitais 3,1 Formação em práticas de higienização e segurança 3,2 Formação em práticas de acolhimento e receção 3,3
Fragilidades (<3)	Formação em práticas administrativas 2,9 Formação em gestão de conflitos 2,9 Formação em controlo de comportamentos de indisciplina 2,9 Formação em gestão de conflitos 2,8 Formação em controlo de comportamentos de indisciplina 2,8 Formação em procedimentos do Ensino Profissional/Sistema de Qualidade EQAVET 2,8 Formação em recursos digitais 2,8

Legenda: (Assistentes Operacionais) / (Técnicos Administrativos) /(Geral)

Condições de Trabalho

Tabela 39: Conclusões, não docentes, relativas à Dimensão Formação e Condições de Trabalho, Subdimensão Condições de Trabalho

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	Quantidade dos recursos informáticos disponíveis 3,3 Apoio dos Assistentes administrativos 3,3 Qualidade dos recursos informáticos disponíveis 3,4 Materiais disponíveis 3,4 Plataforma e-Schooling 3,4 Apoio da direção 3,4 Apoio dos professores 3,5 Espaço disponível 3,5 Apoio dos Assistentes operacionais 3,5 Mancha horária atribuída 3,6
Fragilidades (<3)	Não encontrados

Legenda: (Assistentes Operacionais) / (Técnicos Administrativos) / (Geral)

III. Discentes

De acordo com os resultados obtidos apresentamos as seguintes conclusões:

1. Ambiente/Cultura Escolar

Tabela 40: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Ambiente/Cultura Escolar

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	<p>[Higiene e limpeza da Escola] 3,3</p> <p>[Aplicação do regulamento interno da Escola] 3,7</p> <p>[Relacionamento entre alunos/assistentes administrativos] 3,8</p> <p>[Cultura de exigência dos assistentes operacionais] 3,8</p> <p>[Cultura de exigência dos assistentes administrativos] 3,8</p> <p>[Relacionamento interpessoal entre Assistentes Administrativos] 3,8</p> <p>[Cultura de exigência dos alunos] 3,8</p> <p>[Relacionamento interpessoal entre Assistentes Operacionais] 3,8</p> <p>[Segurança na Escola] 3,8</p> <p>[Cultura de exigência dos professores] 3,8</p> <p>[Cultura de participação dos assistentes administrativos] 3,9</p> <p>[Relacionamento entre alunos/assistentes operacionais] 3,9</p> <p>[Cultura de participação dos alunos] 3,9</p> <p>[Cultura de participação dos assistentes operacionais] 3,9</p> <p>[Relacionamento interpessoal entre Professores] 3,9</p> <p>[Cultura ecológica/ambiental] 3,9</p> <p>[Relacionamento entre Alunos/Professores] 3,9</p> <p>[Cultura de participação dos professores] 3,9</p> <p>[Relacionamento interpessoal entre os Alunos] 4,0</p>
Fragilidades (<3)	<p>[Higiene e limpeza da Escola] 2,8</p>

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

2. Organização/Gestão Escolar

Direção da Escola

Tabela 41: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Turma

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Decisões] 3,7 [Empenho na resolução de problemas] 3,7 [Capacidade de Motivar] 3,7 [Liderança] 3,8 [Comunicação com o Encarregado de educação] 3,9
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Diretores de Turma

Tabela 42: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Turma

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Decisões] 3,6 [Capacidade de Motivar] 3,7 [Empenho na resolução de problemas] 3,7 [Liderança] 3,7 [Comunicação com o Encarregado de educação] 3,8
Fragilidades (<3)	[Decisões] 2,8 [Empenho na resolução de problemas] 2,9 [Capacidade de Motivar] 2,9 [Liderança] 2,9

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Diretores de Curso

Tabela 43: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Organização/Gestão Escolar, Subdimensão Conselhos de Curso

Pontos Fortes (>4,4)	[Liderança] 4,5 [Gestão e organização do curso] 4,5 [Empenho na resolução de problemas] 4,5 [Decisões] 4,5 [Empenho na resolução de problemas] 4,5
A melhorar (3 e 4,4)	[Decisões] 4,4 [Capacidade de Motivar] 4,4 [Liderança] 4,4 [Gestão e organização do curso] 4,4
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

3. Práticas Pedagógicas

Atividades letivas

Tabela 44: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Atividades letivas

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Apoio às dificuldades individuais] 3,8 [Atividades propostas individuais] 3,8 [Diversidade das atividades propostas] 3,8 [Estratégias de ensino] 3,8 [Atividades propostas em grupo] 3,9 [Ambiente em sala de aula] 3,9
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Recursos utilizados

Tabela 45: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Recursos utilizados

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Sala] 3,6 [Recursos digitais disponíveis para o aluno] 3,7 [Manual/Guia de Aprendizagem] 3,8 [Recursos digitais disponíveis para o professor] 3,8 [Tempo para a abordagem dos vários temas] 3,8
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Avaliação

Tabela 46: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Avaliação

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Justiça da avaliação] 3,8 [Processos de recolha de informação] 3,9 [Tempo dedicado] 3,9 [Utilidade da avaliação] 3,9 [Critérios de Avaliação] 3,9 [Avaliação contínua das aprendizagens] 3,9
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Competências Específicas (hard skills)

Tabela 47: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Específicas (hard skills)

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	<p>[Domínio das metodologias] 3,9</p> <p>[Proficiência em alguma língua além do português] 3,9</p> <p>[Utilização de equipamentos/máquinas] 3,9</p> <p>[Utilização de ferramentas digitais] 3,9</p> <p>[Aplicação de procedimentos/técnicas apropriadas] 4,0</p> <p>[Domínio do vocabulário técnico] 4,0</p> <p>[Domínio da língua portuguesa] 4,0</p> <p>[Tratamento e análise de informação/dados] 4,0</p>
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Competências Transversais (soft skills)

Tabela 48: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Transversais (soft skills)

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	<p>[Adaptação a diferentes cenários e projetos no trabalho] 3,9</p> <p>[Redação de textos] 3,9</p> <p>[Comunicação oral clara] 4,0</p> <p>[Tomada de decisões no âmbito das funções desempenhadas] 4,0</p> <p>[Leitura e interpretação de textos] 4,0</p> <p>[Análise das situações e propostas de soluções criativas] 4,0</p> <p>[Simpatia e cortesia] 4,0</p> <p>[Motivação para o desempenho das funções] 4,0</p> <p>[Criação de laços afetivos] 4,0</p> <p>[Resolução de conflitos] 4,0</p> <p>[Atenção e compreensão das orientações] 4,0</p> <p>[Aceitação de funções novas/diferentes e abertura para aprender] 4,0</p> <p>[Definição de prioridades na realização das tarefas] 4,0</p> <p>[Contributo e partilha de ideias] 4,0</p> <p>[Proatividade na antecipação de necessidades] 4,0</p> <p>[Empenho na obtenção de objetivos comuns] 4,0</p> <p>[Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos] 4,0</p> <p>[Respeito pelo ambiente de trabalho] 4,0</p> <p>[Assiduidade e pontualidade] 4,0</p> <p>[Autonomia no cumprimento das funções] 4,0</p> <p>[Valorização aceitação das ideias dos outros] 4,0</p> <p>[Empatia] 4,1</p> <p>[Colaboração com colegas] 4,1</p>
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

4. Infraestruturas/Equipamentos

Espaço Físico

Tabela 49: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Espaço Físico

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	[Estado de conservação das Salas de aula] 3,2 [Quantidade de Salas de Informática] 3,2 [Estado de conservação das Salas de Informática] 3,2 [Estado de conservação dos espaços desportivos exteriores] 3,2 [Edifício escolar] 3,2 [Estado de conservação da sala de convívio dos alunos] 3,3 [Quantidade de espaços para as atividades de Educação Física/disciplinas técnicas] 3,3 [Estado de conservação do Pavilhão gimnodesportivo] 3,3 [Quantidade de salas de aula] 3,4 [Estado de conservação do bufete] 3,5 [Estado de conservação da Cantina] 3,5 [Estado de conservação dos serviços administrativos] 3,5 [Estado de conservação da sala de professores] 3,6 [Estado de conservação da Biblioteca] 3,7
Fragilidades (<3)	[Estado de conservação das Salas de aula] 2,9 [Quantidade de Salas de Informática] 2,9

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Equipamentos/materiais

Tabela 50: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Infraestruturas/Equipamentos, Subdimensão Equipamentos/materiais

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	<p>[Qualidade do software] 3,1</p> <p>[Qualidade do Equipamento informático (hardware)] 3,1</p> <p>[Mesas/cadeiras das salas de aula] 3,1</p> <p>[Quantidade do equipamento informático] 3,2</p> <p>[Quantidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas] 3,3</p> <p>[Qualidade dos equipamentos para a prática das atividades físicas/desportivas] 3,3</p>
Fragilidades (<3)	<p>[Acesso à internet] 2,8</p> <p>[Velocidade de internet] 2,8</p> <p>[Velocidade de internet] 2,9</p> <p>[Velocidade de internet] 2,5</p> <p>[Acesso à internet] 2,8</p> <p>[Qualidade do Equipamento informático (hardware)] 2,8</p> <p>[Qualidade do software] 2,9</p> <p>[Quantidade do equipamento informático] 2,9</p>

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

IV. Discentes com FCT

De acordo com os resultados obtidos apresentamos as seguintes conclusões:

1. Práticas Pedagógicas

Competências Específicas (hard skills)

Tabela 51: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Específicas (hard skills)

Pontos Fortes (>4,4)	Não encontrados
A melhorar (3 e 4,4)	<p>3.4 Domínio de alguma língua além do português 3,7 3.8 Utilização de ferramentas digitais 3,9 3.6 Tratamento e análise de informação/dados 4,1 3.1 Domínio do vocabulário técnico 4,2 3.2 Domínio das metodologias 4,2 3.5 Aplicação de procedimentos/técnicas apropriadas 4,3 3.7 Utilização de equipamentos/máquinas 4,3 3.3 Domínio da língua portuguesa 4,4 3.4 Domínio de alguma língua além do português 3,4 3.2 Domínio das metodologias 4,0 3.1 Domínio do vocabulário técnico 4,0 3.5 Aplicação de procedimentos/técnicas apropriadas 4,0 3.7 Utilização de equipamentos/máquinas 4,0 3.3 Domínio da língua portuguesa 4,0 3.8 Utilização de ferramentas digitais 4,2 3.6 Tratamento e análise de informação/dados 4,2 3.4 Domínio de alguma língua além do português 3,6 3.1 Domínio do vocabulário técnico 4,1 3.6 Tratamento e análise de informação/dados 4,1 3.2 Domínio das metodologias 4,2 3.5 Aplicação de procedimentos/técnicas apropriadas 4,2 3.7 Utilização de equipamentos/máquinas 4,2 3.3 Domínio da língua portuguesa 4,3 3.8 Utilização de ferramentas digitais 4,3</p>
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Competências Transversais (soft skills)

Tabela 52: Conclusões, Discentes, relativas à Dimensão Práticas Pedagógicas, Subdimensão Competências Transversais (soft skills)

Pontos Fortes (>4,4)	<p>4.23 Respeito pelo ambiente de trabalho 4,5 4.23 Respeito pelo ambiente de trabalho 4,5 4.1 Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 4,5 4.21 Assiduidade e pontualidade 4,5</p>
A melhor (3 e 4,4)	<p>4.8 Leitura e interpretação de textos 3,7 4.7 Redação de textos 3,8 4.2 Definição de prioridades na realização das tarefas 4,1 4.3 Adaptação a diferentes cenários e projetos no trabalho 4,1 4.18 Tomada de decisões no âmbito das funções desempenhadas 4,1 4.1 Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 4,2 4.4 Aceitação de funções novas/diferentes e abertura para aprender 4,2 4.20 Análise das situações e propostas de soluções criativas 4,2 4.6 Atenção e compreensão das orientações 4,3 4.10 Resolução de conflitos 4,3 4.15 Valorização aceitação das ideias dos outros 4,3 4.17 Autonomia no cumprimento das funções 4,3 4.19 Proatividade na antecipação de necessidades 4,3 4.21 Assiduidade e pontualidade 4,3 4.24 Motivação para o desempenho das funções 4,3 4.5 Comunicação oral clara 4,4 4.9 Empatia 4,4 4.11 Criação de laços afetivos 4,4 4.12 Simpatia e cortesia 4,4 4.13 Colaboração com colegas 4,4 4.14 Contributo e partilha de ideias 4,4 4.16 Empenho na obtenção de objetivos comuns 4,4 4.22 Cumprimentos das tarefas 4,4 4.7 Redação de textos 3,8 4.8 Leitura e interpretação de textos 3,9 4.19 Proatividade na antecipação de necessidades 3,9 4.18 Tomada de decisões no âmbito das funções desempenhadas 4,0 4.20 Análise das situações e propostas de soluções criativas 4,0 4.10 Resolução de conflitos 4,0 4.6 Atenção e compreensão das orientações 4,1 4.11 Criação de laços afetivos 4,1 4.16 Empenho na obtenção de objetivos comuns 4,1 4.4 Aceitação de funções novas/diferentes e abertura para aprender 4,2 4.15 Valorização aceitação das ideias dos outros 4,2 4.3 Adaptação a diferentes cenários e projetos no trabalho 4,2 4.17 Autonomia no cumprimento das funções 4,2 4.24 Motivação para o desempenho das funções 4,2 4.9 Empatia 4,2 4.14 Contributo e partilha de ideias 4,2 4.13 Colaboração com colegas 4,3 4.22 Cumprimentos das tarefas 4,3 4.2 Definição de prioridades na realização das tarefas 4,3 4.1 Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 4,3 4.12 Simpatia e cortesia 4,3</p>

	<p>4.23 Respeito pelo ambiente de trabalho 4,3 4.5 Comunicação oral clara 4,4 4.21 Assiduidade e pontualidade 4,4 4.7 Redação de textos 3,9 4.8 Leitura e interpretação de textos 4,0 4.20 Análise das situações e propostas de soluções criativas 4,2 4.17 Autonomia no cumprimento das funções 4,2 4.9 Empatia 4,2 4.14 Contributo e partilha de ideias 4,2 4.19 Proatividade na antecipação de necessidades 4,3 4.10 Resolução de conflitos 4,3 4.16 Empenho na obtenção de objetivos comuns 4,3 4.15 Valorização aceitação das ideias dos outros 4,3 4.24 Motivação para o desempenho das funções 4,3 4.5 Comunicação oral clara 4,3 4.18 Tomada de decisões no âmbito das funções desempenhadas 4,3 4.11 Criação de laços afetivos 4,3 4.4 Aceitação de funções novas/diferentes e abertura para aprender 4,3 4.3 Adaptação a diferentes cenários e projetos no trabalho 4,3 4.22 Cumprimentos das tarefas 4,3 4.6 Atenção e compreensão das orientações 4,4 4.2 Definição de prioridades na realização das tarefas 4,4 4.13 Colaboração com colegas 4,4 4.12 Simpatia e cortesia 4,4</p>
Fragilidades (<3)	Não encontradas

Geral - Técnico de Desporto - Técnico de informática de gestão - Técnico de Turismo Ambiental e Rural