



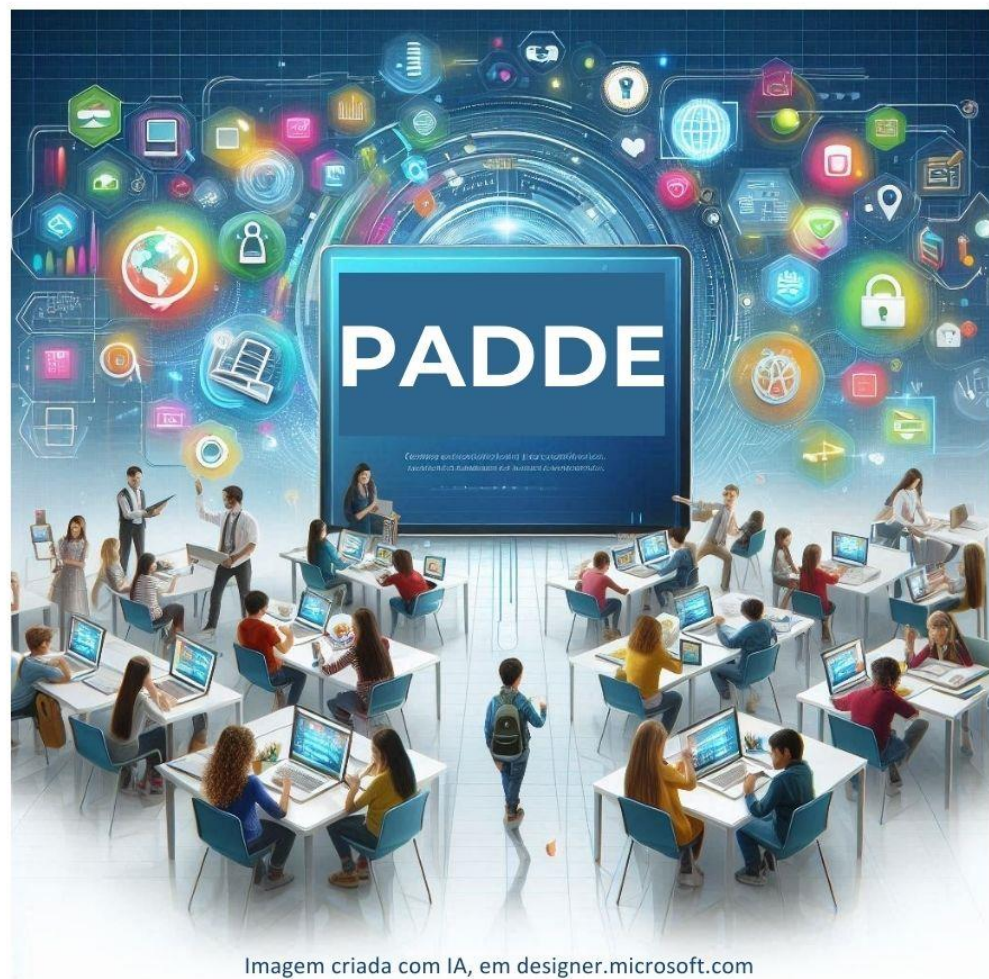
REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



ESCOLA SECUNDÁRIA
BARCELINHOS



2025-2026

Código da Escola | 403787

Nota prévia

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), inicialmente previsto para o período de 2023-2025, é prorrogado por mais um ano letivo, atendendo às circunstâncias excecionais que envolvem a Escola Secundária de Barcelinhos. A requalificação em curso implica o funcionamento em instalações provisórias, situação que condiciona o acesso a equipamentos, a estabilidade da conectividade e a implementação plena de algumas das medidas previstas.

Neste contexto, o presente documento foi revisto e ajustado à realidade atual, integrando igualmente o conjunto de plataformas Inovar, que assume um papel central na gestão digital da escola e na modernização dos seus processos administrativos e pedagógicos.

O PADDE mantém-se, assim, como um instrumento estratégico em contínua evolução, sujeito a atualização permanente, em função das condições existentes, das necessidades identificadas e das orientações definidas para o desenvolvimento digital da Escola.

Introdução

As crianças e os jovens estão a crescer num mundo onde as tecnologias digitais são um elemento sempre presente. São nativos digitais, não conhecem, nem conseguem reconhecer outra forma de viver. Isto não significa, porém, que estejam naturalmente equipados com as competências adequadas para usar tecnologias digitais de forma eficaz e consciente. As competências digitais são, nos dias de hoje, competências essenciais para a vida.

As novas tecnologias mudaram a forma como pensamos e nos comportamos, estando hoje presentes em todo o lado. Mudaram profundamente quase todos os aspetos da nossa vida: a forma como comunicamos, como obtemos conhecimento e informação, como trabalhamos, como organizamos a nossa vida e como aproveitamos o nosso tempo de lazer.

A escola tem dado alguma resposta aos novos desafios da era digital e tem possibilitado aos seus alunos a aquisição de competências digitais em algumas disciplinas do currículo, embora nem sempre com um enfoque na cidadania digital. Os currículos devem garantir que a geração jovem seja capaz de participar numa sociedade digital de forma ativa, produtiva, crítica e criativa.

A Escola Secundária de Barcelinhos, apesar das suas limitações ao nível de recursos materiais e humanos, tem realizado um esforço significativo para proporcionar aos seus alunos experiências relevantes na área digital, que lhes permitam a aquisição de competências digitais que à partida o currículo não prevê. Destacam-se nestas iniciativas a criação de um Clube de Robótica no ano letivo 2013/14 e a participação de alguns alunos em diversos eventos nacionais e internacionais relacionados com tecnologia, tais como a Roboparty e o RoboCup Internacional. A escola tem tradição na organização de mostras de tecnologia digital e na organização de uma TechParty anual.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola Secundária de Barcelinhos tem como objetivo central a criação de condições para desenvolver as competências digitais dos seus alunos e prepará-los adequadamente para viver e trabalhar numa sociedade digital. Simultaneamente, apoiar os seus professores com as competências necessárias para explorar plenamente o potencial das tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Rui Baptista	Professor/Coordenador PADDE	Tecnológica e digital
Susana Freitas	Sub-Diretora	Organizacional
Carla Alves	Adjunta da Direção	Organizacional
Joaquim Jorge Oliveira	Professor/Coordenador LED	Pedagógica
José Cerqueira	Professor (grupo 550)	Tecnológica e digital

Informação Geral da Escola (actualizado em 2025/2026)

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	546
Nº de professores	78
Nº de pessoal não docente	32
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

1 de setembro de 2023 a 31 de julho de 2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

29 de novembro de 2023

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação fevereiro de 2023

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo	5	2	40	14	9	64	208	138	66
Secundário - CCH	5	5	100	19	15	79	321	240	75
Secundário – Cursos profissionais	4	4	100	10	7	70	142	109	77

CHECK-IN

Período de aplicação janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes	78
%	90

Outros Referenciais para Reflexão

Foram analisados os documentos de referência DigCompEdu e DigCompOrg para o diagnóstico efetuados, pois relacionando as áreas do DigCompOrg com as competências do DigCompEdu, conseguimos ter uma visão global que contempla os diagnósticos SELFIE e CHECK-IN realizados.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo	3,8	3,7	3,3
Secundário - CCH	3,4	3,4	3,4
Secundário – Cursos profissionais	3,6	3,6	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

[Dados da Escola, atualizados em 2025/2026]

Em %	Computador	Internet
3º ciclo	26,4	26,4
Secundário - CCH	33	49,2
Secundário – Cursos profissionais	15,9	22,2

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A Escola Secundária de Barcelinhos adotou, até ao ano letivo de 2024/2025, a plataforma eSchooling como sistema global de gestão da área pedagógica, nomeadamente para o registo de sumários, registo de avaliação, produção de estatísticas gerais e certificação no âmbito do EQAVET.

No domínio da gestão financeira e administrativa, a escola utilizou o sistema GIAE – Gestão Integrada e Administração Escolar.

A partir do ano letivo **2025/2026**, e na sequência de uma decisão da Câmara Municipal de Barcelos, todas as escolas do município passam a dispor do conjunto de plataformas Inovar, abrangendo, entre outras, o Inovar Alunos, Inovar Consulta, Inovar PAA, Inovar SASE, Inovar Contabilidade e Inovar Pessoal. Esta mudança representa uma uniformização dos sistemas de gestão escolar no concelho e introduz novas possibilidades de integração e modernização dos processos administrativos e pedagógicos.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,2	4,3	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	4,0	3,7
Práticas de Avaliação	3,8	3,8	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,9	3,7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	37,2	53,8	9
Ensino e aprendizagem	33,3	61,6	5,1
Avaliação	35,9	53,9	10,3
Capacitação dos aprendentes	28,2	53,8	17,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	34,6	61,5	3,8

Comentários e reflexão

No geral, o nível de competência dos docentes na dimensão pedagógica situa-se no nível 2, havendo ainda uma percentagem significativa de docentes no nível 3.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	4,1	3,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,6	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	3,5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	28,2	66,7	5,1

Competências Digitais Comunidade Educativa (dados recolhidos em 2023)

Encarregados de Educação

As competências digitais dos Encarregados de Educação dos nossos alunos são, em média, de nível de proficiência A2.

Pessoal não docente

As competências digitais do pessoal não docente são, em média, de nível de proficiência A2.

Sistemas de informação à gestão

A escola adotou a plataforma Google Classroom como sistema de gestão operacional da comunicação professor-aluno, professor-professor e órgão de gestão-professores.

Como já foi referido, no ano letivo de 2025/2026 foram adotadas várias plataformas Inovar, passando este conjunto a constituir o sistema global de gestão da escola.

Comentários e reflexão

Em termos digitais, o parque informático da escola encontra-se deficitário.

Os equipamentos atribuídos no Plano Tecnológico da Educação estão agora obsoletos e mesmo assim são em quantidade insuficiente.

Os equipamentos atribuídos à escola no programa Escola Digital resolvem apenas uma parte do problema, uma vez que são em quantidade insuficiente e, em termos de qualidade, apenas cumprem os níveis mínimos.

Ao nível da rapidez e eficiência do serviço de Internet verificam-se falhas constantes de fornecimento de sinal e a velocidade de tráfego é insuficiente.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Este programa tem como objetivo central **melhorar o modelo de ensino-aprendizagem da Escola Secundária de Barcelinhos para a era digital**. O acesso a equipamentos, software e rede móvel está sujeito à disponibilidade oferecida por parte do Ministério da Educação.

No seguimento do PADDE 21-23, o Programa da Escola Secundária de Barcelinhos para o triénio 2023-2026, contempla os seguintes objetivos gerais:

- Disponibilizar equipamentos ajustados às necessidades de todos os intervenientes no processo educativo para utilização em contexto de ensino-aprendizagem;
- Garantir a conectividade a alunos e docentes, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola;
- Promover a utilização de recursos educativos digitais de qualidade (manuais escolares, cadernos de atividades, aulas interativas, testes interativos, preparação para exames, análise de desempenho, diagnóstico e proposta de percursos de aprendizagem, relatório de progresso dos alunos para encarregados de educação);
- Implementar ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino-aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula (sobretudo nos casos de doença ou de necessidades especiais) e o trabalho colaborativo on-line, aproximando as novas gerações aos novos paradigmas da vida em sociedade e do mundo do trabalho;
- Desenvolver processos que preparem os alunos para a realização de provas de avaliação e classificação eletrónica em ambiente digital.
- Interligar o PADDE com os documentos orientadores da escola, nomeadamente o Projeto Educativo e o Regulamento Interno.
- Envolver os alunos do Curso Profissional Técnico de Informática de Gestão na manutenção do parque informático da escola em colaboração com o Técnico Informático do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.
- Melhorar os canais de comunicação entre todos os intervenientes da comunidade educativa.
- Dotar a escola dos recursos que permitam integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais; uma escola que eduque para a cidadania; que invista na transversalidade do currículo; uma escola inclusiva; com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital.

Parceiros

- Câmara Municipal de Barcelos
- Centro de Formação de Barcelos e Esposende
- Instituto Politécnico do Cávado e do Ave
- Universidade do Minho
- Associação de Pais e Encarregados de Educação da ES de Barcelinhos
- Associação Amigos da Montanha
- Codevision Innovating Education SA

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação	Disponibilizar equipamentos ajustados às necessidades de todos os intervenientes no processo educativo para utilização em contexto de ensino-aprendizagem.	Disponibilizar equipamentos informáticos com acesso à Internet a mais de 90% dos alunos e professores da escola.	1
	Município de Barcelos			
	Associação de Pais e Encarregados de Educação	Garantir a conectividade a alunos e docentes, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola.	Disponibilizar o acesso à Internet com velocidade de tráfego superior a 50 Mbps a todos os alunos e professores da escola.	1
		Manter o Sistema de Gestão de Aprendizagem Google Classroom e Inovar para toda a escola e de utilização generalizada.	100% de utilização das plataformas por parte de professores e alunos;	1
		Manter a equipa de comunicação e marketing para acompanhar e divulgar todas as atividades da escola.	100 publicações por ano letivo nas redes sociais.	1
		Realizar constante melhoria e atualização da Página da Internet da escola	100 atualizações ao longo de cada ano letivo.	1
		Articular a manutenção dos equipamentos do Plano de Transição Digital e outros com o Técnico Informático e alunos do CPTIG.	100% dos materiais de retoma; 100% dos computadores operacionais.	1
Pedagógica	Ministério da Educação	Dar continuidade à utilização de recursos educativos digitais.	No final do período de implementação do PADDE, 100% dos docentes utilizam recursos educativos digitais de forma sistemática nas suas aulas.	1
	Município de Barcelos			
	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	Dar continuidade a processos que preparem os alunos para a realização de provas de avaliação e classificação eletrónica em ambiente digital.	No final do período de implementação do PADDE, 70% dos elementos de avaliação dos alunos serão recolhidos através de recursos educativos digitais.	2
	Universidade do Minho	Dar continuidade à dinamização de workshops de formação e ações de curta duração no início do ano letivo sobre ensino com o digital e utilização das plataformas digitais adotadas pela escola.	1 por ano letivo aos professores e alunos, relativamente aos ambientes digitais adotados pela escola; 1 por ano letivo aos encarregados de educação, relativamente ao e-community e NetGIAE.	1
Centro de Formação de Barcelos e Esposende	1 por ano letivo ao pessoal não docente: mail institucional e outras plataformas.			

		Dar continuidade à elaboração das planificações curriculares para que potenciem o ensino com recurso ao digital nas múltiplas disciplinas.	100% incluem recursos educativos digitais.	1
		Manter parcerias entre a escola, empresas e outras instituições de ensino (universidades, outras escolas) no que concerne ao uso e potencialidades das tecnologias.	Realização de 6 atividades em parceria com empresas e instituições do ensino superior.	2
		Fomentar o uso de tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa.	90% dos docentes utilizam tecnologias digitais para avaliação formativa e/ou sumativa.	1
		Dinamização de ACD para divulgação de intervenções ensino com o digital, nomeadamente partilha de práticas pedagógicas inovadoras, uso da Inteligência Artificial e métodos de avaliação com feedback para os alunos.	1 por período	1
		Manter o uso de repositórios de materiais pedagógicos a nível dos departamentos disciplinares.	100% dos departamentos recorrem ao classroom e drive para a partilha de materiais.	1
		Criação de centro de recursos digitais com trabalhos de relevo desenvolvidos pela comunidade escolar.	Disponibilizar 10 trabalhos dignos de relevo, por ano letivo	1
Organizacio- nal	Ministério da Educação	Regulamentar o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula.	Aprovação do Regulamento Interno atualizado.	1
	Municípios de Barcelos	Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma presencial/não presencial.	Aprovação do Regulamento Interno atualizado.	1
	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	Manter um circuito de comunicação e de armazenamento facilitadores de acesso e utilização da informação.	100% dos docentes comunicam e armazenam informação pelas vias digitais adotadas	1
	Universidade do Minho	Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais.	Criação da equipa SIMPLEX e criação de manual de procedimentos.	2
	Centro de Formação de Barcelos e Esposende	Desenvolvimento/exploração de recursos digitais e partilha.	75% dos professores possuem tempo no seu horário para trabalho colaborativo.	1
		Disponibilizar aos professores informação atualizada sobre as últimas novidades ao nível das novas metodologias de ensino;	Realizar pelo menos duas reuniões com os representantes de Grupo Disciplinar na equipa PADDE por ano letivo.	1

		Efetivar parcerias estratégicas com valor acrescentado para os envolvidos (escola, alunos e professores); Facultar à comunidade educativa um leque ainda maior de possibilidades de oferta, concretamente ao nível da formação em contexto de trabalho;	Manter parcerias com: 2 instituições de Ensino Superior; 1 município; 30 empresas; 5 associações locais.	1
		Partilhar experiências de inovação pedagógica.	Participar em pelo menos 2 projetos Erasmus em cada ano letivo.	1

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Disponibilizar equipamentos informáticos com acesso à Internet aos alunos e professores da escola dentro da disponibilidade do Programa Escola Digital.	Disponibilizar equipamentos ajustados às necessidades de todos os intervenientes no processo educativo para utilização em contexto de ensino-aprendizagem.	Alunos, Professores e Técnico de informática	Anos letivos 2023/2026
	Utilização do router pessoal disponibilizado pelo programa Escola Digital.	Garantir a conectividade a alunos e docentes, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola.	Alunos, Professores e Técnico de informática	Anos letivos 2023/2026
	Utilizar o Sistema de Gestão de Aprendizagem Google Classroom e Inovar para toda a escola e de utilização generalizada.	Manter o Sistema de Gestão de Aprendizagem Google Classroom e Inovar para toda a escola e de utilização generalizada.	Alunos, Professores e Técnico de informática	Anos letivos 2023/2026
	Acompanhar e divulgar todas as atividades da escola.	Manter a equipa de comunicação e marketing para acompanhar e divulgar todas as atividades da escola.	Equipa PADDE e Equipa de Comunicação	Anos letivos 2023/2026
	Atualizar a página da escola com regularidade.	Realizar constante melhoria e atualização da Página da Internet da escola	Equipa de comunicação	Anos letivos 2023/2026
	Efetuar a manutenção do parque informático da escola.	Articular a manutenção dos equipamentos do Plano de Transição Digital e outros com o Técnico Informático e alunos do CPTIG.	Alunos de CPTIG e Técnico de Informática	Anos letivos 2023/2026
Pedagógica	Utilizar recursos educativos digitais	Dar continuidade à utilização de recursos educativos digitais.	Alunos e Professores	Anos letivos 2023/2026
	Preparação dos alunos para a avaliação com recurso ao digital.	Dar continuidade a processos que preparem os alunos para a realização de provas de avaliação e classificação eletrónica em ambiente digital.	Professores e alunos	Anos letivos 2023/2026

	Dinamização de workshops de formação e ações de curta duração.	Dar continuidade à dinamização de workshops de formação e ações de curta duração no início do ano letivo sobre ensino com o digital e utilização das plataformas digitais adotadas pela escola.	Professores	Anos letivos 2023/2026
	Elaborar planificações curriculares que envolvam o recurso ao ensino com o digital.	Dar continuidade à elaboração das planificações curriculares para que potenciem o ensino com recurso ao digital nas múltiplas disciplinas.	Professores	Anos letivos 2023/2026
	Estabelecer parcerias entre a escola, empresas e outras instituições de ensino (universidades, outras escolas) no que concerne ao uso e às potencialidades das tecnologias.	Manter parcerias entre a escola, empresas e outras instituições de ensino (universidades, outras escolas) no que concerne ao uso e potencialidades das tecnologias.	Direção	Anos letivos 2023/2026
	Utilizar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa.	Fomentar o uso de tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa.	Professores e alunos	Anos letivos 2023/2026
	Realizar ACD para divulgação de intervenções ensino com o digital, nomeadamente partilha de práticas pedagógicas inovadoras, uso da Inteligência Artificial e métodos de avaliação com feedback para os alunos.	Dinamização de ACD para divulgação de intervenções ensino com o digital, nomeadamente partilha de práticas pedagógicas inovadoras, uso da Inteligência Artificial e métodos de avaliação com feedback para os alunos.	Professores	Anos letivos 2023/2026
	Utilizar repositórios de materiais pedagógicos a nível dos departamentos disciplinares.	Manter o uso de repositórios de materiais pedagógicos a nível dos departamentos disciplinares.	Professores	Anos letivos 2023/2026
	Criação de centro de recursos digital com trabalhos de relevo desenvolvidos pela comunidade escolar.	Valorizar trabalhos de relevo desenvolvidos pela comunidade escolar.	Professores coordenadores de curso	Anos letivos 2023/2026
Organizacio- nal	Adaptação do Regulamento Interno de forma incluir o uso de dispositivos digitais na sala de aula.	Regulamentar o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula.	Comunidade educativa	Anos letivos 2023/2026
	Adaptação do Regulamento Interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de equipas de trabalho por meios digitais.	Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma presencial/não presencial.	Comunidade educativa	Anos letivos 2023/2026

	Manter os canais de comunicação eficientes e eficazes, com recurso às tecnologias digitais, com toda a comunidade escolar.	Manter um circuito de comunicação e de armazenamento facilitador de acesso e utilização da informação.	Comunidade educativa	Anos letivos 2023/2026
	Criar o manual geral de procedimentos (Wiki) com circuito de comunicação documental e armazenamento de informação.	Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais.	Comunidade educativa	Anos letivos 2023/2026
	Criar uma equipa SIMPLEX para analisar e gerir planos/projetos, organizar arquivos digitais, potenciar uma gestão eficiente e promover a desmaterialização.	Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais.	Comunidade educativa	Anos letivos 2023/2026
	Atribuição, sempre que possível, de um tempo no horário dos professores para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais.	Desenvolvimento/exploração de recursos digitais e partilha.	Professores	Anos letivos 2023/2026
	Nomear um representante de Grupo Disciplinar para integrar a equipa do PADDE e promover ações junto dos seus colegas de Grupo.	Disponibilizar aos professores informação atualizada sobre as últimas novidades ao nível das novas metodologias de ensino;	Professores	Anos letivos 2023/2024
	Manter/Desenvolver parcerias entre a nossa escola e instituições locais (Câmara Municipal, Juntas de Freguesias, empresas do âmbito geográfico, etc.)	Efetivar parcerias estratégicas com valor acrescentado para os envolvidos (escola, alunos e professores); Facultar à comunidade educativa um leque ainda maior de possibilidades de oferta, concretamente ao nível da formação em contexto de trabalho;	Alunos e professores	Anos letivos 2023/2026
	Participação em redes digitais de promoção do trabalho colaborativo entre as escolas europeias.	Partilhar experiências de inovação pedagógica.	Professores	Anos letivos 2023/2026

Comentário e reflexão

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

As competências digitais são, nos dias de hoje, essenciais para a vida.

O aluno tem de assumir cada vez mais um papel ativo na sua aprendizagem e ao adotar um modelo de ensino-aprendizagem apoiado em recursos digitais a concretização desse objetivo é facilitada.

Os docentes da Escola Secundária de Barcelinhos precisam de se sentir apoiados e valorizados nesta transição de modelo de ensino-aprendizagem. Uma transição suave e bem-sucedida traduzir-se-á numa maior realização profissional de todos os intervenientes no processo educativo na era digital.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião geral com todos os professores. Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e Inovar/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais.	2023/ 2026	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação (Direção)
Alunos	Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e Inovar/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais.	2023/ 2026	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação (Direção)
Organizacional	Comunicação eletrónica: Plataforma Classroom e Inovar/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais.	2023/ 2026	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação (Direção)
Encarregados de Educação	Comunicação eletrónica: Inovar/ Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais.	22023/ 2026	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação (Direção)
Comunidade Educativa	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico/Página da escola/ Redes sociais.	2023/ 2026	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo plano de comunicação (Direção)

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Disponibilizar equipamentos ajustados às necessidades de todos os intervenientes no processo educativo para utilização em contexto de ensino-aprendizagem.	Assegurar o acesso a equipamentos informáticos ligados à Internet a 100% dos alunos e professores da escola.	Número de alunos com computador fornecido pela escola	Plataforma Escola Digital	Anual
	Garantir a conectividade a alunos e docentes, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola.	Disponibilizar o acesso à Internet com velocidade de tráfego superior a 50 Mbps a todos os alunos e professores da escola.	Velocidade de tráfego	Medidor online de tráfego	Mensal
	Utilização de um Laboratório de Educação Digital (LED) com computadores, tablets, ecrã digital interativo, entre outros dispositivos de apoio à aprendizagem.	Todas as turmas deverão realizar pelo menos um cenário de aprendizagem utilizando os recursos existentes no LED, por período.	Número de requisições do LED	Requisição no Inovar	Anual
Pedagógica	Promover a utilização de recursos educativos digitais de qualidade	No final do período de implementação do PADDE, 90% dos docentes utilizam recursos educativos digitais de forma sistemática nas suas aulas. No primeiro ano de implementação do PADDE deveremos superar a taxa de 70%.	Resultados dos inquéritos da equipa de Autoavaliação e de Qualidade	Relatório de Autoavaliação e de Qualidade	Anual
Organizacional	Implementar ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino-aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula;	Durante a implementação do PADDE, 100% das turmas da escola utilizam as plataformas Google Classroom e Inovar.	Número de turmas criadas no Google Classroom	Google Classroom	Anual

	<p>Criar um repositório de recursos educativos digitais (RED) ao nível da Biblioteca Escolar com trabalhos produzidos por alunos e professores, disponíveis na página da escola.</p>	<p>No final do período de implementação do PADDE, 100% das turmas da escola publicaram e consultaram trabalhos no repositório de recursos educativos digitais (RED).</p>	<p>Número de trabalhos publicados na plataforma RED.</p>	<p>Plataforma RED</p>	<p>Anual</p>
	<p>Criar recursos digitais com práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras, que incluam o digital.</p>	<p>100% dos alunos com necessidades educativas especiais usufruirão de recursos digitais diferenciados de acordo com as suas necessidades.</p>	<p>Número de recursos digitais produzidos</p>	<p>Google Classroom</p>	<p>Anual</p>