

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### DISCIPLINA: HISTÓRIA

2026

Prova 19

Data de publicação: 15 de maio de 2026

3º Ciclo do Ensino Básico (Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro)

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de **História**, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

### OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de História e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

Conteúdos	Ano letivo
<p><b>Domínio 2: A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</b></p> <p><b>2.2. O mundo romano no apogeu do império</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade (de recursos, povos e culturas);</li><li>• Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império;</li><li>• Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas;</li><li>• Reconhecer contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo, reconhecendo a permanência de vestígios materiais e imateriais nas sociedades atuais;</li><li>• Mobilizar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.</li></ul>	7.º
<p><b>Domínio 5 - Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</b></p> <p><b>5.1. Abertura ao mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa.</li><li>• Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa.</li><li>• Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina.</li></ul>	8.º

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais.</li> <li>• Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: navegação astronómica; colonização; capitão-donatário; Império colonial; mare clausum; monopólio comercial; feitoria; tráfico de escravos; aculturação/ encontro de culturas; missão.</li> </ul> <p><b>5.2. Renascimento e Reforma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecénico.</li> <li>• Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação.</li> <li>• Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecénico; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Espírito crítico; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo.</li> </ul>	
<p><b>Domínio 9 - A Europa e o Mundo no Limiar do Século XX.</b></p> <p><b>9.3. Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as principais medidas governativas da I República.</li> <li>• Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano.</li> <li>• Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial.</li> <li>• Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</li> </ul>	<b>9.º</b>
<p><b>Domínio 10 - Da grande depressão à segunda guerra Mundial</b></p> <p><b>10.1 Crise, Ditaduras e Democracia na década de 30: entre a ditadura e a democracia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever as principais características dos regimes totalitários.</li> <li>• Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar.</li> <li>• Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Culto da personalidade.</li> </ul> <p><b>10.2. A II Guerra Mundial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras.</li> <li>• Caracterizar sumariamente as principais etapas do conflito.</li> <li>• Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</li> </ul>	<b>9.º</b>
<p><b>Domínio 11 – Do segundo pós guerra aos desafios do nosso tempo</b></p> <p><b>11.1. Da II Guerra à queda do muro de Berlim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista.</li> <li>• Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos.</li> </ul>	<b>9º</b>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria.</li></ul> |  |
|--|--|

## **CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA**

---

A prova de exame é disponibilizada numa versão única. Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha de exame própria. A prova apresenta quatro grupos de itens. Os itens/grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas contempladas nas Aprendizagens Essenciais, nas Competências de História e no PASEO.

A prova pode incluir itens de seleção (correspondência) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita, resposta extensa).

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

---

### **Critérios gerais:**

- Utilização adequada do vocabulário específico da disciplina de História.
- Domínio claro da língua materna;
- Interpretação do conteúdo dos documentos;
- A resposta será considerada errada quando não foca os conteúdos abordados na questão.
- Nas questões de verdadeiro/falso, serão anuladas as respostas que indiquem todas as opções como verdadeiras ou como falsas;
- Nas questões de resposta curta, em que seja solicitado um número definido de elementos de resposta, apenas será atribuída cotação aos primeiros elementos de resposta, de acordo com o número pedido;
- Capacidade de síntese, logicamente estruturada, e de seleção de informação.

### **Critérios específicos da disciplina:**

Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;

- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

### **Classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos da disciplina apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO** (resposta curta e resposta restrita)

As formulações respeitantes aos conteúdos apresentadas nos critérios específicos de classificação não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correta.

As respostas que apresentam pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos. São de considerar as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente adequada e rigorosa, embora não exatamente idêntica à utilizada nos critérios específicos de classificação.

As respostas devem adequar-se ao que é solicitado, devem ser claras e organizadas e utilizar com pertinência os documentos apresentados; se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

### **Resposta curta**

As respostas curtas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos. Neste tipo de respostas não há lugar a classificações intermédias.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta restrita, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos (Quadro 2).

**Quadro 2 – Descritores do domínio da comunicação escrita**

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
<b>2</b>	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
<b>1</b>	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### **MATERIAL**

---

Material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

### **DURAÇÃO**

---

A prova tem a duração de 90 minutos.