

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

DISCIPLINA: ECONOMIA C

2026

Prova 312

Data de publicação: 15 de maio de 2026

12º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro)

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de **Economia C**, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Economia C para o 12º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

1. Crescimento e Desenvolvimento

- 1.1. Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores
- 1.2. O crescimento económico moderno
 - 1.2.1. Fontes de crescimento económico
 - 1.2.2. Características do crescimento económico moderno
 - 1.2.3. Ciclos de crescimento económico
- 1.3. As desigualdades atuais de desenvolvimento

2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo

- 2.1. A mundialização económica
 - 2.1.1. Noção e evolução
 - 2.1.2. A aceleração da mundialização económica a partir de 1945
- 2.2. A globalização do mundo atual
 - 2.2.1. A mundialização e a globalização
 - 2.2.1.1. A mundialização das trocas
 - 2.2.1.2. Os movimentos internacionais de fatores produtivos
 - 2.2.1.3. Os fluxos de informação
 - 2.2.1.4. A globalização dos mercados
 - 2.2.2. A transnacionalização da produção
 - 2.2.3. A globalização financeira
 - 2.2.4. A globalização cultural

- 2.3. A globalização e os países em desenvolvimento
- 2.4. A regionalização económica mundial – áreas económicas

3. O Desenvolvimento e a Utilização dos Recursos

- 3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica
 - 3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico
 - 3.1.2. A diversidade de estruturas demográficas
 - 3.1.3. Consequências económicas da questão demográfica
- 3.2. O desenvolvimento e os recursos ambientais
 - 3.2.1. O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas
 - 3.2.2. O funcionamento da economia e os problemas ecológicos

4. O Desenvolvimento e os Direitos Humanos

- 4.1. Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução
- 4.2. Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento
- 4.3. Economia e Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano
- 4.4. Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável
- 4.5. Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos

Assim, constituem objeto de avaliação, na prova, **as aprendizagens** a seguir especificadas:

- Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.
- Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais.
- Compreender conceitos económicos fundamentais.
- Utilizar corretamente a terminologia económica.
- Conhecer aspetos relevantes das economias portuguesa e da União Europeia.
- Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades, bem como da sua evolução.
- Compreender características fundamentais do mundo atual – desigualdades económicas, regionalização económica, mundialização e globalização, crescimento populacional e consumo intensivo de recursos naturais.
- Conhecer tendências da economia mundial.
- Problematizar a situação político-económica mundial, europeia e portuguesa à luz dos Direitos Humanos.
- Interpretar/comentar textos.
- Interpretar gráficos.

A prova apresenta três grupos de itens.

Alguns dos itens têm como suporte uma ou mais afirmações ou um ou mais documentos, como por exemplo, textos, tabelas de dados e gráficos.

A prova inclui itens de verdadeiro ou de falso e itens de construção (de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa).

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades letivas do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem implicar a mobilização de aprendizagens relativas a diferentes temas/unidades letivas do programa e devem ser sempre entendidos dentro dos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no programa, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de verdadeiro e de falso

A cotação total do item é atribuída às afirmações assinaladas corretamente e de forma inequívoca com verdadeiro ou falso.

São classificadas com zero pontos as afirmações assinaladas:

- Incorretamente com verdadeiro ou falso;
- Simultaneamente com verdadeiro e falso.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos itens de construção, uma resposta correta deve apresentar:

- Uma redação que não se limite à transcrição de dados dos documentos introdutórios, salvo se tal for o solicitado no item;
- Os conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente;
- Uma utilização adequada da terminologia económica.

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se também organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis Descritores

Nível 3 - Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

Nível 2 - Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

Nível 1 - Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos. Neste caso, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

MATERIAL

Material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos