

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

DISCIPLINA: INGLÊS (CONTINUAÇÃO)

2026

Prova 358

Data de publicação: 15 de maio de 2026

12.º Ano de Escolaridade

(Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro)

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de **Inglês Continuação (12º ano de escolaridade)**, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização das provas
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

Cada prova tem por referência o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#)¹ e as respetivas áreas de competências, designadamente *Linguagens e textos* e *Pensamento crítico e pensamento criativo*, bem como as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR*².

A disciplina de Inglês Continuação (12º ano) tem também por referência as [Aprendizagens Essenciais](#)³ e centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Nesta prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas e a interação e produção orais.

CARACTERÍSTICAS DAS PROVAS

A Prova de Equivalência à Frequência consiste numa **prova escrita** e uma **prova oral**. Na **prova escrita** são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e produção escritas (componente escrita da prova), correspondendo a 70% do resultado final. Na **prova oral** são avaliadas a interação e produção orais, correspondendo a 30% do resultado final. Os itens das provas têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.

Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na leitura. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos, situando-se o número total aproximado de palavras do(s) texto(s) no intervalo de 470 a 650 palavras.

Interação ou mediação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação ou mediação e produção escritas.

Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os interlocutores seguem.

¹ https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

² <https://www.dge.mec.pt/quadro-europeu-comum-de-referencia-para-linguas>

³ https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_inglês_f_esp_cont.pdf

ESTRUTURA DAS PROVAS

A estrutura da **PROVA ESCRITA** sintetiza-se no seguinte quadro:

PARTES	COMPETÊNCIAS	TIPOLOGIA DE ITENS	ATIVIDADES	COTAÇÃO
A COMPREENSÃO DO ORAL	Competência Linguística <ul style="list-style-type: none"> ▪ competência lexical ▪ competência gramatical ▪ competência semântica ▪ competência ortográfica Competência Pragmática <ul style="list-style-type: none"> ▪ competência discursiva ▪ competência funcional/ estratégica Competência Sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO (2 a 3 itens)	Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"> ▪ associação ▪ escolha múltipla ▪ ordenação ▪ completamento 	30 pontos
B USO DA LÍNGUA E LEITURA		ITENS DE SELEÇÃO ITENS DE CONSTRUÇÃO (4 a 8 itens)	Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"> ▪ associação ▪ escolha múltipla ▪ ordenação ▪ completamento Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> ▪ completamento ▪ resposta curta ▪ resposta restrita 	110 pontos
C INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITAS		ITENS DE CONSTRUÇÃO (2 itens)	Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> ▪ resposta restrita (60 a 80 palavras) ▪ resposta extensa (150-200 palavras) 	60 pontos
TOTAL				200 pontos

A estrutura da **PROVA ORAL** sintetiza-se no seguinte quadro:

MOMENTO / ATIVIDADE	DURAÇÃO	PROCEDIMENTOS	ESTÍMULOS	MICRO-FUNÇ ÕES (exemplos)
1º MOMENTO Interação entre o professor interlocutor-ex aminando	+/- 2 minutos por aluno	O interlocutor entrevista examinando. Este deve responder às questões, fornecendo as informações solicitadas.	Orais, sob forma de questões que se podem relacionar com o(s) domínio(s) de referência a ser(em) abordado(s) nas atividades propostas nos 2.º e 3.º momentos	Fornecer informação pessoal Expressar opinião (...)
2º MOMENTO Produção individual do(s) examinando(s)	+/- 3 minutos por aluno (com um minuto de preparação)	O examinando deve produzir um breve discurso no âmbito dos temas apresentados na tarefa.	Orais, visuais e/ou escritos, que se relacionam com o(s) domínio(s) de referência a ser(em) abordado(s) na atividade proposta.	Descrever Narrar Comparar Expressar opinião (...)
3º MOMENTO Interação em pares	+/- 4 minutos por aluno (com um minuto de preparação)	Nesta atividade, o examinando deve realizar a tarefa, interagindo e contribuindo para o progresso da mesma, convidando, incentivando o(s) outro(s) examinado(s) e respondendo às suas intervenções.	Orais, visuais e/ou escritos, que se relacionam com o(s) domínio(s) de referência a ser(em) abordado(s) na atividade proposta.	Concordar/ discordar Convencer Aconselhar Trocar informações Expressar opiniões(...)

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

PROVA ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final, são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, na qual a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

PROVA ORAL

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do examinando: **Âmbito** (gramatical e vocabular), **Correção/Controlo** (gramatical/vocabular e fonológico), **Fluência, Desenvolvimento Temático/Coerência e Coesão e Interação**.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Âmbito** — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- **Correção/Controlo** — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência** — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- **Desenvolvimento Temático/Coerência e Coesão**
 - ✓ **Desenvolvimento Temático** — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - ✓ **Coerência e coesão** — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação,

ativando componentes da competência discursiva.

- **Interação** — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

A cotação prevista para cada uma destas categorias é de **40 pontos**. Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do examinando (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do examinando em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação). O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao examinando em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. A classificação final do examinando resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos examinandos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

MATERIAL AUTORIZADO

Material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

Não é permitida a consulta de dicionários.

DURAÇÃO

Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de **90 minutos**, sendo a **compreensão do oral** avaliada nos primeiros **15 minutos**.

Componente oral

A avaliação da **interação e da produção orais** tem a duração de **25 minutos**.